**«Морфемика. Словообразование. Орфография»**

**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема урока**: Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография»

**Цели урока**: расширение представления о морфемике, словообразовании и орфографии; формирование умения самостоятельно добывать знания; стимулирование развития способности к самостоятельной работе с информацией и творчеству.

**Задачи**:

* Повторить изученный ранее материал
* Подготовить учащихся к контрольной работе

**Планируемые результаты:**

*Личностные*:  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к слову; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Метапредметные* (компетенции культурно-компетентностного опыта): способность осознания целей учебной деятельности; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к творчеству, самоанализу и оценке.

*Коммуникативные:*выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения к мнению друг друга.

*Познавательные:* осознание важности знания морфем, умение выделять морфемы в слове.

*Предметные* (объём освоения и уровень владения компетенциями): *знать* виды морфем; чередования звуков в морфемах; способы словообразования;

уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; работать с текстом применительно к изучаемой теме.

*Развивающие:*развитие памяти, речи, мышления, внимания, умения сравнивать и обобщать; развитие орфографической зоркости.

*Воспитательные:*содействие формированию положительной мотивации к учению, привитие интереса к русскому языку; воспитание ценностного отношения к слову.

**Тип урока**: урок закрепления знаний и формирования умений и навыков, урок-практикум

**Методы и формы обучения**: эвристический метод; индивидуальная, групповая, формы работы.

**Основные понятия**: морфемика, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, чередование звуков в морфемах, словообразование

**Методические материалы:**

1. При подготовке к уроку:

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

4. Система работы учителя по составлению технологической карты урока по русскому языку (Из опыта работы учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района РТ). – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 284 с.

5. Цибулько И.П. русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.П.Цибулько; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. – 192с.

        2. На уроке:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч2/ (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.

**Оборудование урока**: раздаточный материал, фломастеры и цветные карандаши, цветные магниты. Словари, справочники, учебники.

Оценка работы на уроке складывается из самооценки учащегося, выставленной

в карте самооценки, оценки учителем письменной работы, выполненной на уроке, и  участия в презентации своей работы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Время  примечание |
| 1.Мотивация | Здравствуйте, ребята , уважаемые родители и коллеги. Сегодня нам с вами предстоит большая работа. Надеюсь, у всех сегодня хорошее настроение. Я предлагаю начать наш урок вот с такого задания. | 1мин |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Выявление места и причины затруднений | Сколько надо знать орфографических правил, чтобы не ошибиться в написании предложенных слов. Расположите их в порядке возрастания количества «ошибкоопасных» мест  На доске записаны слова : **исподтишка, сдача, произрастает.**  **Сдача (2)**  -приставка с  -буква а после шипящих (ча-ща)  **Исподтишка (3)**  -буква з и с на конце приставок (ис)  -согласные в приставках (под)  -безударная проверяемая гласная в корне слова (тишь)  **Произрастает (4)**  -правописание гласных в приставках (про)  -буквы з и с на конце приставок(из)  -Буквы о и а в корне рос-раст  -буквы е и и в окончаниях 1 и 2 спряжений | Работа с объяснением выбранного слова-  8 мин. |
| 4.Целеполагание | Какова цель сегодняшнего урока?  *(Повторить изученное по теме «Морфемика и орфография», продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками, совершенствовать умения определять зависимость правописания слова от его строения)* | 3 мин. |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Текст А.Гайдара «Совесть» (чтение учителем)  Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу. Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами. А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился. Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу. А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно. Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела. Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.  Вопросы  Почему Нина решила не идти в школу?  Куда и почему направилась Нина Карнаухова?  Кого она встретила?  Почему Нина решила подшутить над малышом?  Как малыш объяснил своё появление в лесу?  «Вернулась Нина, села и заплакала». Почему?  Найдите главное предложение в тексте (“И очень тяжело было на её сердце, которое грызла ... .”  Как вы понимаете это предложение?  Что такое совесть?  СОВЕСТЬ — способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания.  О чём совесть заставила задуматься Нину? | 10 мин |
| 6.Закрепление с комментированием во внешней речи  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа по группам  Из текста «Совесть» выпишите слова с орфограммами   1. «Чередующиеся гласные в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ-(заложенной)   2 « О-Ё после шипящих» (шёл, малышом, хорошо)  3.« И и Ы после Ц» (птицы)  4 «З и С на конце приставок»(беспощадная)  Результат вывешивается на доску | Раздать материал для родителей  (37 ошибок) |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | 1.Повторение орфограммы «Чередующиеся гласные в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- и –РАСТ---РОС-.»  -Расскажите, когда мы пишем О, а когда А.  ИСКЛЮЧЕНИЯ:  Ростислав живёт в Ростове. Кто он, кто он? Ростовщик. И росток в горшочке новом К исключениям привык. “Отрасль” - веточка, побег, Устарело в новый век.   * **Словарный диктант с последующей проверкой(** 2 ученика у доски, остальные в тетрадях):   Растущий, слагаемое, отрасль, выращенный, разрастись, вырос, возложить, произрастать, Ростов, доложить, приложение, предполагаемое.  -Проверка написанного на доске и самопроверка в тетради.  Выставите на полях баллы, за каждое правильно написанное слово 1б. ( Максимальное количество баллов 12).  2.Повторение орфограмм « О-Ё после шипящих» и « И и Ы после Ц».  -Когда в корне после шипящих пишется О, а когда Ё? Назовите слова-исключения.  Вот вам совет весёлый, бодрящий: В корне слова после шипящей Под ударением слышится что? Слышится О. Пишется Ё.  - В каких случаях после Ц мы пишем И,а в каких Ы?  Цыган на цыпочках И цыкает так громко, Цыплёнок – в обморок, Проблемы у цыплёнка:   * **«Набери числовой код»** (задание на карточках выполняется всеми в тетрадях)   Выпишите номера слов, в которых допущены ошибки.   1. Шёпот 2. Шёрох 3. Цыфра 4. Цыплёнок 5. Капюшон 6. Дистанцыя 7. Молодцы 8. Шол 9. Крыжовник 10. Дешовый 11. Птицин 12. Циркуль 13. Жолтый 14. Шёлк   - А теперь проверим. За каждый правильный ответ 1б. (Максимальное количество баллов 7)  Ответ вывести на экран: **2,3,6,8,10,11,13**  3.Повторение орфограммы «З и С на конце приставок».  -Как формулируется данное правило?  Пойдет вам впрок нехитрая наука  О тех, кто буквам роли раздает!     "3" или "С"? Зависит всё от звука,  Который за приставками идёт!   * **Самостоятельная работа с карточками** с последующей взаимопроверкой.   Прочитайте ряды слов. Спишите,  исключив лишнее слово из каждого ряда.  Объясните свой выбор.  1 вариант.  1) Бе…правный, бе…жизненный, бе…численный, бе…платный.  2) …бегать, …дать, …дравствуй, …делать;  3) …десь, …дание, …доровье, ра…бить;  4) бе…брежный, бе…предельный, бе…граничный, бе…радостный.  2 вариант.  **1)**ра..жевать,  ра..бушеваться,  бе..донный, ра..хвалить  **2)** бе..заботный, бе..граничный, здесь, бе..грамотный;  **3)**бе..молвный, и..тратить, во..вратить, ра..бить  4)…дравствуй, …дешний, …дать,…дорово  - Поменяйтесь тетрадкой с соседом и проверьте правильность выполнения задания. За каждый правильный ответ поставьте по 1б. ( Максимальное количество баллов 4)  Правильный ответ вывести на экран:  1 вариант  1. **безжизненный,**  2. **здравствуй** в нём нет приставки, З – часть корня;  3**. разбить**, а в остальных словах З-часть корня;  4. **беспредельный**  2 вариант  1.**расхвалить**  2.**здесь** в нём нет приставки, З – часть корня  3.**истратить**  4.**сдать**, а в остальных словах З-часть корня |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог урока) | -Какие правила мы сегодня на уроке повторили?  *(Чередование гласных в корне рос-раст, лаг-лож, буквы о-ё после шипящих, буквы и-ы после ц, согласные в приставках на –з и -с)*  -Какие трудности у вас появились в процессе работы?  *(Нужно знать орфографические правила, уметь применять их на практике)*  -А как вы думаете, что нам помогает в повседневной жизни, преодолевая трудности, становиться лучше?  (Совесть. Она помогает людям правильно вести себя, исправлять свои ошибки, совершенствовать свои лучшие качества. Ведь так важно уметь отвечать за свои поступки перед самим собой и своей совестью. Совесть- это чувство ответственности за своё поведение)  А теперь посчитаем баллы , поставленные вами в ходе урока, и поставим оценку за урок в тетрадь. Я соберу тетради , проверю записи и баллы. | 5 мин |
| Домашнее задание | Написать сочинение –миниатюру «Что значит поступать по совести?» | 1 мин |