**Технологическая карта урока ОБЖ**

**Учитель**: Орликов Владимир Васильевич.

**Класс** 5

**Учебник:** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова;– М.: Просвещение, 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **«Погодные явления и безопасность человека»** | | | | **Тип:** Урок открытия новых знаний. | | | | | | | |
| **Цели**:  Предметные: расширить существующие знания учащихся об погодных условиях, научить безопасному поведению при грозе, гололеде, метели.  Метапредметные:  -развитие логического и творческого мышления, внимательности, навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  - формирование навыков целеполагания, контроля и оценивания результата своей деятельности;  Личностные: воспитание ответственного отношения к своему здоровью при различных погодных условиях. | | | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности ученика** | | | **Формы деятельности на данном этапе (методы, средства, приемы)** | | | **Примечание** | | | |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (12 минут).** | | | | | | | | | | | |
| 1. Учитель: Ребята, самое дорогое для человека -это жизнь, Желаю вам счастья и долголетия . А для этого надо ответственно относиться к своему здоровью в различных ситуациях. Порадуйте друг друга пословицами и поговорками о необходимости беречь свое здоровье.  Как вы понимаете смысл высказываний.  3мин  2.Учитель.  Давайте вспомним материал предыдущего урока. Для этого каждая группа в течение 1 минуты представит свой мини-проект домашнего задания .  1 группа- викторина по безопасному обращению с электричеством в быту.  2 группа- стихотворение о воде и мерах безопасности при ее использовании в быту.  3 группа-презентация «Правила пользования компьютером для детей 10-12 лет» Индивидуально- зарядка для глаз для снятия утомления.  Учитель: Какие службы и телефоны вы знаете, чтобы обратиться за помощью? 6 минут | | 1.Учащиеся активно слушают учителя.  Ответы учащихся  -Здоровье дороже денег.  -Здоров будешь-всего добудешь. Емельянова  -Здоровье не купишь-его разум дарит.  -Береги платье снову, а здоровье смолоду.    Примерные ответы учащихся:  -Самое дорогое - это человеческая жизнь, и в наших руках, соблюдая меры безопасности, сделать ее по - возможности долгой и счастливой.  Эти мудрые слова будут нам помогать по жизни  Учащиеся защищают мини-проекты, отвечают на дополнительные вопросы товарищей, оценивают товарищи по группе и мотивируют отметку.  Учащимся вручаются памятки о экстренных службах. | | | Активное слушание, создание эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.    Групповая работа по защите проектов, фронтальный опрос. | | | 1.Презентация,  2.стихотворение  3.викторина  (приложение №1) | | | |
| 3. Учитель: Ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, сегодня мы с вами поговорим о иных ЧС , но какого характера –попытайтесь определить сами, послушав этот отрывок из песни « У природы нет плохой погоды»  4. Учитель: Как вы думаете о ЧС какого характера мы будем с вами говорить?? Правильно о ЧС природного характера  5.Учитель. Мы совместно попытаемся сформулировать тему сегодняшнего урока, определить цели и задачи занятия.  Как вы видите проблему сегодняшнего урока?    Какими средствами мы будем ее достигать?  Какие черты характера вам понадобятся?  3 минуты | | Ответы учащихся :  - ЧС природного характера  (записывают в тетрадь)  Учащиеся ставят цели урока  -знать определение погоды,  -знать показатели, которые влияют на состояние погоды,  знать опасные погодные явления и правила безопасного поведения.  Работа с учебником, беседа с учителем, коллективное обсуждение проблемы, работа в парах и самостоятельно.  -внимательность, наблюдательность , логическое мышление, умение делать выводы. | | | Прослушивание отрывка песни, фронтальный опрос  «Мозговой штурм», фронтальная работа развитие умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. | | | Звуковая запись песни «У природы нет плохой погоды» | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Актуализация знаний (15 минут).** | | | | | | | | | | | |
| 1.Учитель: Записываем тему урока «Погодные явления».  Внимание на экран. Просмотрите ролик о прогнозе погоды в Туле на 22.11.2017и подумайте, о каких показателях погоды идет речь?  Запишите их в тетрадь.  **3 минуты**  2. Учитель. Для предсказания погоды на земле существуют наземные метеостанции. Во всем мире их около 20 тысяч. Они собирают данные о температуре воздуха, давлении, влажности, направлении и силе ветра. Эти данные обобщаются, и на их основе создается прогноз погоды, который вы слышите по радио и телевидению. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо руководствоваться показаниями синоптиков. 1 группа- в тесте учебника- понятие  «погода»  2 группа в интернете–«синоптик»  3 группа ищет в словаре-понятие «атмосфера» (создает погодные условия) **2 минуты** | | | 1.Учащиеся записывают тему урока, просматривают ролик, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь основные показатели, которые определяют состояние природы: температура, направление ветра, влажность, давление, осадки.  (проверка с помощью слайда №2)  2. Учащиеся работают по группам, (презентация слайд №3) | | Фронтальная работа | | | | | | Видеоролик №1 словари-2 |
| 3. Учитель: Каждой группе предложен литературный отрывок. О каком природном явлении идет речь? **1 минута**  4 Учитель. В природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях опасны для здоровья человека. Сегодня мы поговорим о трех погодных явлениях -это гроза, гололед, метель. Что вы о них знаете?  Хотите узнать больше с научной точки зрения?  **5.Учитель.** Сейчас настало время обратиться к учебнику. Каждая группа изучает одно из погодных явлений и определяют основные правила безопасности. **10минут** | | | 3. Учащиеся зачитывают отрывки и определяют природное явление.  4. Отвечают на вопросы учителя  5. Учащиеся составляют краткий рассказ по алгоритму:  -Определение данного природного явления.  -В какое время года происходит? - В чем состоит опасность данного явления?  -Основные правила безопасного поведения  Представители от групп рассказывают о явлении (6,7,8 слайды) | | Групповая работа на развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  .  . | | | | | | Приложения №2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).** | | | | | | | | | | | |
| 1. Учитель. Ребята, ну а теперь давайте на практике отработаем наши сформулированные правила, каждой группе предлагается решить по одной ситуационной задаче и озвучить правильное решение (слайд №9) | 1. Обсуждение проблем, дискуссия в группах, анализ всех высказываний, аргументация своего решения. | | | | | Работа в группах по формированию умения учиться высказывать своё предположение на основе полученных знаний и личного опыта. | | | | | Презентация слайд №9. |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция(6 минут).** | | | | | | | | | | | |
| 1. Учитель. Подведем итоги и проверим знания по теме. Тест по теме «Погодные явления» (5+1) | 1.Учащиеся выполняют тест, осуществляют проверку с помощью дешефратора (слайд 10,11)  Сообщают результаты учителю. | | | | |  | | | | Приложение №3 тест «Погодные явления» | |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия) (4 минуты).** | | | | | | | | | | | |
| 1. Учитель: Друзья, вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итоги, ответив на вопросы:  -Смогли ли мы на уроке достигнуть заявленных целей? Как выдумаете?  - Пригодятся ли вам в жизни полученные на данном уроке знания?  Готовы ли вы поделиться опытом по безопасному поведению в неблагоприятных погодных условиях дома родителями, младшими товарищами?  -комфортны ли были для вас условия в ходе совместной и индивидуальной работы?  На экране вы увидите картинки с различными погодными явлениями. Выберете ту, которая соответствует  настроению и уровню усвоения полученных знаний. (слайд №12-14)  Запомните! У природы нет плохой погоды! И соблюдать правила безопасного поведения необходимо при любых погодных условиях. Удачи!!! | Учащиеся во фронтальной беседе подводят итоги, оценивают уровень усвоения знаний по теме «Погодные явления и безопасность человека» | | | | |  |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | |
| Домашнее задание Слайд №9.1минута | П.3.1 стр64. Найти отрывки из литературных произведений о изученных природных явлениях. | | | | | | | | | | |