

**Конспект НОД детей дошкольного возраста с ОНР  
группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет  
интегрированное занятие**

**Тема:** Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.

**Цели:** Создать условия:

- \*для развития фонематического слуха;
- \*для закрепления зрительного и тактильного образа букв, соотнесения их со звуками;
- \*для понимания слогообразующей роли гласных;
- \*для проявления активности, творческой инициативы;
- \*для формирования умения взаимодействовать.

**Технологии:** АМО, здоровьесберегающие, интерактивного обучения.

**Оборудование:**

- \*наборы гласных для фронтальной и индивидуальной работы,
- \*наборное полотно в виде квадрата из 9 клеток,
- \*волшебный мешочек с буквами для ощупывания,
- \*карточки с правильно и неправильно написанными буквами,
- \*интерактивные игры: «Бегемотики и шары», «Найди маму»,
- \*картинки, буквы, карточки для изготовления лото,
- \*крокодил, солнце, заяц, кустик, птица, зернышко для создания проблемных и игровых ситуаций.

**Содержание:**

Проводит логопед.

1.Оргмомент.

1.1.Упражнения на внимание:

Правой рукой показать затылок, левой – подбородок, правой – правую щеку, левой – правое ухо, левой – правое плечо, правой - правое колено, левой – левый локоть.

1.2.Детям предлагается сесть, делается сообщение:

- Злой и жадный крокодил солнце в небе проглотил, стало всем вокруг обидно, ничего нигде не видно.

- Кто готов сразиться с крокодилом своими знаниями и вернуть солнышко на небо?

Дети рассказывают, с каким настроением и какими чувствами они отправляются в путь.

2.Основная часть.

2.1.-Птица летит нам навстречу, горюет, в темноте не может зернышко найти.

- Чтобы зернышко найти, выбираем буквы из занимательного квадрата и составляем из них дорожку.

Один ребенок выбирается контролером, он оценивает правильность выполнения задания другими детьми.

Дети подходят индивидуально (6 человек), берут букву в указанном квадратике, называют ее и выставляют в карман на доске.

- Дима, возьми букву из правого среднего квадрата.

-Кирилл, возьми букву из левого нижнего квадрата, и т. д.

Последний из присутствующих детей проходит по получившейся дорожке (называет слова, которые начинаются на звуки, соответствующие выставленным буквам).

Птичка получает зернышко.

2.2.-Скачет нам навстречу зайныка, горюет, свой кустик потерял.

-Зайныке кустик отыщем, если все буквы узнаем, напишем правильно, к звукам буквы подберем.

\*каждый ребенок узнает на ощупь буквы в волшебном мешочке;

\*разбившись парами, выбирают на карточках правильно написанные буквы, прописывают их сверху маркером;

\*сигналят буквами из индивидуальных конвертиков на гласные звуки, спрятавшиеся в словах: мох, стук, сталь, штык, клуб, сок, дым, шаль, мир.

Зайныка находит кустик.

2.3.Физминутка.

Николай Шуть, музыкальная физминутка «Мы идем».

2.4.Игра с использованием интерактивной доски «Бегемотики и шары».

-В темноте бегемотики растеряли свои шарики, чтобы их вернуть, нужно слова разделить на слоги.

-Как мы это делаем?

-Первому бегемотику отдадим шарики со словом-картинкой, состоящим из одного слога, второму – из двух слогов, третьему – из трех слогов.

Индивидуально дети выходят, делят на слоги слово-картинку на всплывающем шарике и передают шарик одному из бегемотиков.

2.5.Д/игра «Найди маму»

-В темноте детеныши потерялись, ищут своих мам. Найдите парочки.

Фишки с дикими животными: мамами и детенышами.

На обратной стороне фишек с детенышем – картинки: жуки, ножницы, лимоны, пальто, штаны, ананас, дом, книги.

На обратной стороне фишек с взрослым животным – графические схемы слов (деление на слоги с выделением слогаобразующих гласных). Дети собирают парочки: картинка – схема слова, таким образом, находят детенышам мам.

2.6.Физминутка для глаз.

Медленные, плавные движения глазами:

далеко - близко,

вверх – вниз,

влево – вправо с синхронными движениями рук, языка.

2.7.Проводит воспитатель.

-И вот нас ждет встреча с зубастым крокодилом. Чтобы победить крокодила, выпустить солнышко на волю, нужно сделать лото.

Дети разбиваются на две команды.

Ребенок выбирает картинку. К этой картинке на карточке – заготовке делает графическую схему. Делит на слоги, приклеивает заранее приготовленные гласные. Все выбранные командой картинки (6 штук) приклеиваются на общую основу.

-Как вы думаете, кто может играть в это лото?

-Когда?

-Мы можем освободить солнышко? Почему?

Дети освобождают солнышко.

3.Итог. Рефлексия.

-Какие звуки и буквы нам помогли освободить солнышко?

-Какую работу выполняют?

-Какое у вас настроение?

-Почему?

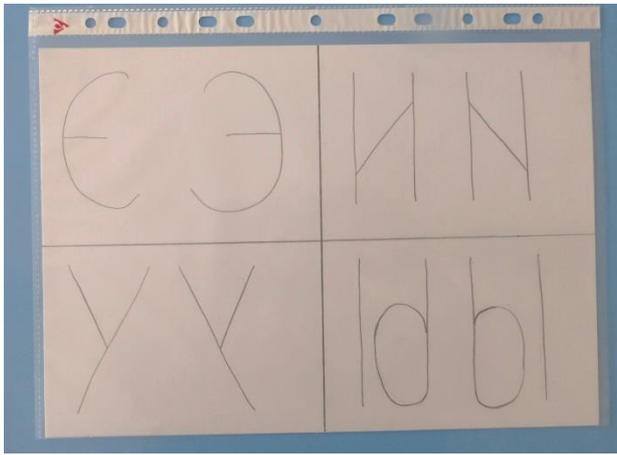
-Какие задания вам понравилось выполнять?



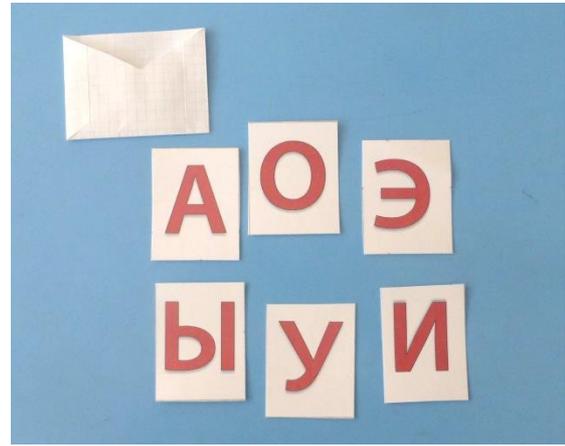
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КВАДРАТ



ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК  
с буквами для ощупывания



Д/И: ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНУЮ БУКВУ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НАБОРЫ ГЛАСНЫХ



Д/И: «НАЙДИ МАЛЫШУ МАМУ»