**Индивидуально-групповые занятия по географии в 7 классах Практическая география».**

Пояснительная записка.

I.Рабочая программа ИГЗ по географии для 7 класса составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по географии. //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75. – (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012.(Программа опубликована на сайте www. drofa.ru.);

Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373;

Устава школы.

Регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

II. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Традиционный для школы курс географии материков и океанов в условиях модернизации среднего географического образования занимает особое место в структуре дисциплины «география». В нем удачно сочетаются общеземлеведческие и страноведческие знания. Курс вызывает большой интерес у школьников.

Актуальность.

В настоящее время роль курса возрастает, усложняются его образовательные, воспитательные и развивающие функции. Модернизация среднего образования предполагает, что изучение социальной и экономической географии мира, регионов и стран мира будет отнесено на последнюю ступень обучения, в профильную школу. Поэтому школьники, которые будут оканчивать основную школу, только в 7 классе смогут получить знания комплексного страноведческого характера о материках, океанах и странах.В проектах новых стандартов основного общего образования по географии поставлены цели освоения учащимися системы географических знаний о многообразии современного мира, о взаимодействии природы и общества, овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов, происходящих в конкретных регионах мира. Реализации этих целей соответствует содержание курса 7 класса. В стандартах это содержание представлено знаниями о материках и океанах, странах и народах, о природопользовании и геоэкологии.

Программа носит практическую направленность . (формирование умений и навыков работы с различными видами географических карт, проектирование.)

III. Цели и задачи курса

Цели и задачи курса координируются с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, изложенных в образовательном стандарте. Согласно этим требованиям в результате изучения курса ученик должен знать и понимать:

различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения между планом, глобусом и географическими картами;

результаты выдающихся географических открытий и путешествгеографическую зональность и поясность, разнообразие природы и народов Земли, их культур;

особенности размещения населения по материкам, климатическим поясам и природным зонам, регионам и странам;

различия в степени хозяйственного освоения разных территорий Земли;

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и специализацией хозяйства отдельных регионов и стран;

уникальные природные и социально-экономические объекты и явления крупнейших стран и регионов мира.

Школьники должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

определять местоположение географических объектов, выделять их существенные признаки;

получать из разных источников и оценивать географическую информацию;

узнавать по разным источникам информации основные характеристики природных и социально-экономических процессов и явлений, особенности их размещения по материкам, регионам и странам;

оценивать степень освоения и обеспеченность разных территорий природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения.

В итоге изучения курса необходимо уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

читать различные виды карт;

расширять кругозор о природных и культурно-бытовых особенностях населения материков, регионов и стран при сравнении различных стран и территорий.

Вид программы: авторская.

Новизна.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Функции рабочей программы: определяет содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности.

Тематика ИГЗ построена на базе программы для общеобразовательных учреждений под ред.: И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротин. Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Особенности возрастной группы детей. Рабочая программа составлена с учётом того, что группа состоит из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

IV.Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса. | Кол-во часов | Учебные действия |
| Раздел 1. Карта – второй язык географии (2ч.) | | | Называть основные группы карт и их свойства. Описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом.  Сравнивать размеры материков, площади суши и океанов. Определять по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и километрах, координаты различных точек.  Обсуждать суждения и работать по алгоритму.  . |
| 1 | Виды географических карт. | 1 |
| 2 | Чтение географических карт. | 1 |
| Раздел 2. Планетарные закономерности в природе Земли (1ч.) | | | Находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию |
| 3 | Образование и развитие Земли как планеты. | 1 |
| Раздел 3. Земля – наш общий дом(2ч.) | | | Находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию. |
| 4 | Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека. | 1 |
| 5 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| Раздел 4. Земля – планета людей.(2ч.) | | | Находить географическую информацию в разных источниках. Работать с тематическими картами.  Анализировать изменения численности населения мира.  Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. |
| 6 | Освоение Земли человеком. | 1 |
| 7 | Основные этапы накопления знаний о Земле. | 1 |
| Раздел 5. Особенности природы Земли (3ч.) | | | Работать с картами: физической, тектонической и геологической.  Объяснять: Закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.  Обозначать в к/к рельеф, полезные ископаемые, тектонические структуры.  Объяснять особенности климатических поясов и их распространения.  Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха.  Анализировать карты климатических поясов.  Наносить на контурную карту климатические пояса и элементы климата.  Объяснять Закономерности размещения природных зон на Земле |
| 8 | Рельеф. | 1 |
| 9 | Климат воды и суши. | 1 |
| 10 | Растительность и животный мир. | 1 |
| Раздел 6. Особенности природы океанов.(4ч.) | | | Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. Работать с картой: обозначать круговые движения поверхностных вод. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Давать характеристику процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. |
| 11 | Тихий океан. | 1 |
| 12 | Атлантический океан. | 1 |
| 13 | Индийский океан. | 1 |
| 14 | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| Раздел 7. Региональная часть курса. Континенты и страны. | | |  |
| Африка (3ч.) | | | Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу.  Оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.  Описывать размещение месторождения полезных ископаемых наносить их на контурную карту.  Описывать климат какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Описывать одну из рек материка по плану.  Описывать природные зоны материка.  Выявлять изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей  Объяснять изменения, которые произошли в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Работать с картой, анализировать заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах, экологическую карту материка.  Анализировать карту плотности населения. Определять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения.  Анализировать политическую карту. Выявлять большие и малые страны, историко-культурные регионы материка.  Анализировать карты хозяйственной деятельности населения.  Описывать одну из стран региона (по выбору). |
| 15 | Особенности природы. | 1 |
| 16 | Население и политическая карта | 1 |
| 17 | Страны, их характеристика. | 1 |
| Австралия и Океания(3ч) | | |
| 18 | Особенности природы | 1 |
| 19 | Население. | 1 |
| 20 | Океания | 1 |
| Южная Америка(3ч.) | | |
| 21 | Особенности природы Южной Америки. | 1 |
| 22 | Население и страны. | 1 |
| 23 | Характеристика государств. | 1 |
| Антарктида (1ч.) | | |
| 24 | Особенности природы. История открытия и исследования. | 1 |
| Северная Америка (3ч.) | | |
| 25 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| 26 | Население и страны. | 1 |
| 27 | Характеристика государств. | 1 |
| Евразия(5ч.) | | |
| 28 | Особенности природы Евразии. | 1 |
| 29 | Население. | 1 |
| 30 | Государства Евразии. | 1 |
| 31 | Страны. | 1 |
| 32 | Характеристика государств. | 1 |
| Раздел 8. Обобщение и повторение по курсу(3ч.) | | |  |
| 33 | Современное состояние географии. | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. Объяснять значение современной географии для жизни и деятельности человечества.  Читать различные виды карт. |
| 34,35 | Защита проектов | 2 |

V.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

VI.Литература для учащихся и для учителя.

Для учителя.

1. Авторская программа «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012.(Программа опубликована на сайте www. drofa.ru.);

2.Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: География (материки,

океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2014 г.

3.Методическое пособие для  Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014г..

ученика  География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа;

Издательство Дик, 2014г..

4.Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М., Просвещение, 1987.

5. Примерная программа основного общего образования по географии. //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75. – (Стандарты второго поколения).

Для учащихся.

Лазаревич К.С., Лазарева Ю.Н. Тематический словарь – справочник по географии для поступающих в вузы. – М.: Московский Лицей, 1995.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М.: Просвещение, 1990.

Субботин Г.П. Задачник по географии. – М.: Аквариум, 1997.

Хрестоматия по физической географии / Сост. Н.А.Максимов. – М.: Просвещение, 1980.

Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта +, 2000.

Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта +, 2002.

Энциклопедия для детей: т. 3. География / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта, 1994.

Якуш Г.Н. Занимательная география. – Минск: Народная Асвета. 1974.

Залогин Б.С. Океаны. – М.: Просвещение, 1996.

По материкам и странам. Сост.: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова. – М.: Просвещение, 1988.

Разумовская О.К. Веселая география. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Хрестоматия по материкам и странам. Сост.: Т.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.

VII. Материально-техническое обеспечение.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

2. Комплекты географических карт:

3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 7 класса)

4. Модели земного шара (Физический глобус)

5. КОЛЛЕКЦИИ: • Коллекции горных пород и минералов.

• Коллекция полезных ископаемых различных типов.

6. Гербарий растений

7. ПОРТРЕТЫ:

• Набор «Путешественники»,

• Набор «Ученые - географы»

8. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

VIII.Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата

для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторам

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИГЗ**

**по географии 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **Раздел 1. Карта – второй язык географии (2ч.)** | | |  |
| 1 | Виды географических карт. | 1 | Роль, свойства и виды карт, способы изображений явлений и процессов на картах.    **Практическая работа:**  «Описание карты по плану. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек». |
| 2 | Чтение географических карт. | 1 |
| **Раздел 2. Планетарные закономерности в природе Земли (1ч.)** | | |  |
| 3 | Образование и развитие Земли как планеты. | 1 | Гипотезы происхождения Земли материков и впадин океана. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные комплексы Земли. Проект (выбор темы проекта.) |
| **Раздел 3. Земля – наш общий дом(2ч.)** | | |  |
| 4 | Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека. | 1 | Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. |
| 5 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| **Раздел 4. Земля – планета людей.(2ч.)** | | |  |
| 6 | Освоение Земли человеком. | 1 | Появление человека на Земле  Древняя Родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Размещение людей на Земле. . Комплексные карты.  **Практическая работа:** «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». |
| 7 | Основные этапы накопления знаний о Земле. | 1 | Представление о мире в древности эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в мире ив России. Современные научные исследования космического пространства**.(работа над проектом).** |
| **Раздел 5. Особенности природы Земли (3ч.)** | | |  |
| 8 | Рельеф. | 1 | Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Подвижные участки земной коры. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океане.  **Практическая работа:**  «Анализ тематических карт: физической, тектонической и геологической.» Обозначение рельефа на контурной карте». |
| 9 | Климат воды и суши. | 1 | Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли  **Практическая работа: «**Обозначить на к/к климатические пояса и крупные речные системы мира». |
| 10 | Растительность и животный мир. | 1 | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная зональность. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов  **Практическая работа : «** Анализ карт антропогенных ландшафтов.» |
| **Раздел 6. Особенности природы океанов.(4ч.)** | | | Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов.  **Работа с картой:** обозначить океаны и поверхностные океанические течения. |
| 11 | Тихий океан. | 1 |
| 12 | Атлантический океан. | 1 |
| 13 | Индийский океан. | 1 |
| 14 | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| **Раздел 7. Региональная часть курса. Континенты и страны.** | | |  |
| **Африка (3ч.)** | | |  |
| 15 | Особенности природы. | 1 | Особенности природы Африки. Влияние природы на формирование культуры человека и общества.  **Практическая работа по картам:**  Физическая, климатическая, природные зоны Африки. Контурные карты(обозначение форм рельефа, климата, рек, природных зон). |
| 16 | Население и политическая карта | 1 | Политическая карта. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. |
| 17 | Страны, их характеристика. | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.» |
| **Австралия и Океания(3ч)** | | |  |
| 18 | Особенности природы | 1 | Особенности природы Австралии. Влияние природы на формирование культуры человека и общества.  **Практическая работа по картам:**  Физическая, климатическая, природные зоны Австралии. Контурные карты(обозначение форм рельефа, климата, рек, природных зон). |
| 19 | Население. | 1 | Политическая карта. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. |
| 20 | Океания | 1 | Особенности географического положения, основные черты природы. **Работа с тематическими и контурными картами** по Океании |
| **Южная Америка(3ч.)** | | |  |
| 21 | Особенности природы Южной Америки. | 1 | Особенности природы Южной Америки. Влияние природы на формирование культуры человека и общества.  **Практическая работа по картам:**  Физическая, климатическая, природные зоны Южной Америки. Контурные карты(обозначение форм рельефа, климата, рек, природных зон). |
| 22 | Население и страны. | 1 | Политическая карта. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. |
| 23 | Характеристика государств. | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.» |
| **Антарктида (1ч.)** | | |  |
| 24 | Особенности природы. История открытия и исследования. | 1 | Особенности природы. История открытия и исследования. |
| **Северная Америка (3ч.)** | | |  |
| 25 | Особенности природы Северной Америки. | 1 | Особенности природы Северной Америки. Влияние природы на формирование культуры человека и общества.  **Практическая работа по картам:**  Физическая, климатическая, природные зоны Северной Америки. Контурные карты(обозначение форм рельефа, климата, рек, природных зон). |
| 26 | Население и страны. | 1 | Политическая карта. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. |
| 27 | Характеристика государств. | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.» |
| **Евразия(5ч.)** | | |  |
| 28 | Особенности природы Евразии. | 1 | Особенности природы Евразии. Влияние природы на формирование культуры человека и общества.  **Практическая работа по картам:**  Физическая, климатическая, природные зоны Евразии. Контурные карты(обозначение форм рельефа, климата, рек, природных зон). |
| 29 | Население. | 1 | Политическая карта. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. |
| 30 | Государства Европы. | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.» |
| 31 | Страны Азии | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. |
| 32 | Характеристика государств. | 1 | **Практическая работа** «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.» |
| **Раздел 8. Обобщение и повторение по курсу(3ч.)** | | |  |
| 33 | Современное состояние географии. | 1 | **Защита проектов, презентаций.**  **Конкурс: «Лучшая контурная карта»**  **Защита проектов, презентаций.** |
| 34,35 | Защита проектов | 2 |