**А.Н. Есенеева**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена рассмотрению основных дистанционных образовательных технологий. На основе анализа существующих дистанционных технологий обучения сделан подбор эффективных приложений для обучения в актированные, праздничные дни и период болезни.

**Ключевые слова**: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, интерактивный, веб-сервир.

**A.N. Eseneeva**

**THE USAGE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING AT SCHOOL**

**Abstract:** The present article involves the investigation of the main distance educational technologies. After analyzing the main distance educational technologies, a tutorial selection of the effective applications is presented as a possible means of studying during the period of cold days, red-letter days and pupils’ diseases.

**Key words:** distance learning, distance educational technologies, interactive, web-service.

В настоящее время существует огромное количество различных форм проведения занятий, образовательных технологий и методик. С развитием информационных технологий появилась новая форма получения образования – дистанционная форма обучения. Многие отечественные и зарубежные ученые обращаются к вопросу внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий: Е.С. Полат, В.А. Красильникова, Е.И. Медведева, Н.А. Паранина, О.Ю. Гарманова и другие. Однако, несмотря на широкое обращение ученых к данной тематике, в настоящее время складывается противоречивое отношение к использованию дистанционных образовательных технологий. Несмотря на высокий темп внедрения информационных технологий во все виды деятельности человека, в образовательном процессе используются далеко не все возможности. В системе школьного образования сравнительно недавно широкое применение получили интерактивные доски, презентации, использование ресурсов сети интернет в обучении. Однако, необходимо отметить, что в праздничные, актированные дни или карантин, преподаватели предпочитают традиционную форму подачи материала и проверки домашнего задания. Данная статья направлена на рассмотрение дистанционных образовательных технологий как одной из возможных и наиболее эффективных форм проведения занятия в период отсутствия учащегося в школе по объективным причинам.

В современном мире существует огромное количество определений понятия «дистанционное обучение». Рассмотрим наиболее распространенные, на наш взгляд:

**Дистанционное обучение** — «взаимодействие учителя и учащихся между собой в рамках принятой концепции обучения, но реализуется это взаимодействие, как и вся познавательная деятельность учащихся, специфичными средствами Интернет-технологий или других интерактивных технологий» [Полат 2004: 15]*.*

**Дистанционное обучение —** «технология обучения и организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельной работы обучающегося» [Красильникова 2006: 67].

Дистанционное обучение — «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [URL: <https://pedtehno.ru/content/distancionnoe-obuchenie>].

Таким образом, изучив наиболее распространенные определения рассматриваемого термина, можно сделать вывод, что: дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей на расстоянии в процессе обучения.

В рамках рассмотрения вопроса дистанционного обучения довольно часто употребляется понятие дистанционных образовательных технологий. Чтобы выделить их преимущества, рассмотрим сначала традиционное понятие «технология обучения».

Н.В. Маслова в своей статье «Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий» уделила большое внимание исследованию термина «технология обучения», его происхождению и развитию. В приведенной работе, она рассматривает технологию образовательной деятельности, как «многомерный процесс организованного взаимодействия Учителя и Ученика в соответствующих психолого-педагогических условиях» [Маслова 2004].

Н.А. Панарина систематизировала знания отечественных исследователей и выявила, что в 40-50-е годы XX века широкое распространение получил термин «технология образования» благодаря использованию в образовательном процессе технических средств, а с начала 60-х годов с развитием методики применения различных технических средств - термин «технология обучения». Содержание термина также претерпело трансформацию. В XVIII в. термин «технология» воспринимался как «система знаний», а с развитием науки и техники в XX в. данное понятие стало включать также средства обучения, приемы и т.д.

Так, Н.А. Панарина выводит следующее определение: технология обучения – «способ реализации заданного содержания обучения с помощью упорядоченной и целесообразной совокупности методов, средств, форм обучения, способных к тиражированию, т.е. к воспроизведению в условиях типовых образовательных учреждений при необходимом и достаточном минимуме материальных средств и людских ресурсов» [Панарина 2004].

Постепенно, с развитием информационных технологий, с внедрением дистанционного обучения, стало широко использоваться понятие «дистанционные образовательные технологии».

В документе Министерства образования Российской Федерации от 10 января 2003 г. № 11-ФЗ под дистанционными образовательными технологиями понимают «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) и не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40390/>].

Н.А. Панарина предлагает рассматривать дистанционные технологии обучения как «образовательные технологии, базирующиеся преимущественно на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивающих возможность оперативной и непрерывной модернизации содержания учебных дисциплин, а также отвечающих потребностям конкретного обучающегося» [Панарина 2004].

Проанализировав работы В.А. Красильниковой, Е.И. Медведевой, Н.А. Параниной, О.Ю. Гармановой и др. и обобщив полученную информацию, мы выделили следующие преимущества дистанционного обучения в рамках обучения в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащегося | Для преподавателя |
| 1. Мобильность – получением доступа к программам обучения в любое время независимо от вашего местонахождения | 1) Проведение занятий даже если по объективным причинам в школе провести занятие не возможно |
| 1. Развитие навыков самостоятельного обучения | 2) отслеживание результатов работы учащихся в актированные и праздничные дни, карантин и во время болезни. |
| 1. Обучение в дни карантина, актированные и праздничные дни, во время болезни. | 3) Эффективность контроля усвоения нового или закрепления изученного материала учащимися |
| 1. Расширение кругозора | 4) экономия времени проверки домашнего задания, как на уроке, так и после уроков. |
| 1. Повышение мотивации к обучению | 1. Повышение мотивации и интереса у учащихся к изучению предмета |
| 1. Обучение в своем темпе | 7) Работа с учащимся, учитывая индивидуальные характеристики |
| 1. Возможность получить оценку за выполненное задание моментально | 8) Возможность организации дистанционных олимпиад, викторин |
| 1. Возможность увидеть и проанализировать свои ошибки, при необходимости повторно выполнить задание |

Таким образом, дистанционное обучение обладает несомненным преимуществом перед традиционной формой. Оно стимулирует к развитию познавательной деятельности учащихся, благодаря использованию современных информационных технологий.

Изучив различные интерактивные веб-сервисы, которые можно использовать в качестве дистанционных образовательных технологий, мы отобрали наиболее эффективные. К ним относятся:

1. Платформа дистанционного обучения Moodle. Данная платформа является одной из самых известных в мире в системе дистанционного обучения. Предлагается широкий спектр инструментов, преподаватель может самостоятельно выстраивать курс обучения, хранить свои учебные материалы, автоматически оценивать работы учеников, отслеживать их успеваемость. Однако, требует прохождения обучения преподавателями для ее применения в системе школьного образования.
2. Веб-сервис LearningApps.org. Основная идея сервиса состоит в поддержке обучения и процесса преподавания с использованием интерактивных модулей. Преподаватель имеет возможность создавать свои модули, делиться своими разработками и воспользоваться уже имеющейся базой заданий, созданных другими преподавателями.
3. Интерактивное приложение Quizlet. Данное приложение служит незаменимым помощником в изучении иностранных языков. Учащиеся могут с легкостью и в игровой форме запоминать новые слова. Преподаватель имеет возможность отслеживать результаты выполнения заданий учащимися.
4. Фабрика кроссвордов. Основная идея заключается в быстром создании кроссворда по теме и возможности использовать ссылку для его прохождения и отслеживание результатов. Может служить как часть домашнего задания.

Таким образом, рассмотрев наиболее распространенные приложения, которые можно использовать в работе в качестве дистанционных технологий и выделив преимущества их использования в период праздников, карантина и болезни учащихся перед традиционными формами обучения, мы пришли к выводу, что необходимо внедрять в работу преподавателей дистанционные технологии обучения, поскольку благодаря правильному, систематическому обучению у учащихся будут закладываться прочные знания и умения в области изучаемых предметов и развиваться способности, необходимые для дальнейшей успешной деятельности в жизни.

**Библиографический список:**

**Текстовые источники:**

**Учебное пособие**

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

**Статья из журнала**

Гарманова О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения // Проблемы развития территории. – 2012 - №5. – С. 93-103

**Электронные ресурсы:**

**Статья из электронного журнала**

1. Маслова Н.В. Ноосферное образование: Методология, технология, инструментарий // Russian natural sciences academy. Российская академия естественных наук. Отделение "ноосферное образование". – М.: 2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://raen-noos.narod.ru/b-masl3.htm> (дата обращения 09.11.2017).
2. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях // Социологические исследования: электронный научный журнал. – 2004 - №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/socis_2004_4.html> (дата обращения: 19.11.2017).

**Сайты или отраслевые ресурсы**

1. Словарь современного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://pedtehno.ru/content/distancionnoe-obuchenie> (дата обращения: 19.11.2017)
2. Федеральный закон от 10.01.2003 N 11-ФЗ (ред. от 08.11.2010) О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40390/> (дата обращения: 08.11.2017)