

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И оттого, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. Максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Мы стараемся организовать работу по ФЭМП детей младшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели решаем следующие задачи: развитие интереса к играм, требующие умственного напряжения; активизировать умственную деятельность; заинтересовать занимательным материалом; закреплять полученные знания и умения в дидактических играх; воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей выстраиваем с учётом следующих принципов:

1. Сознательность и активность.
2. Наглядность.
3. Систематичность и последовательность.
4. Постоянная повторяемость.
5. Научность.
6. Доступность.
7. Связь с жизнью.
8. Развивающее обучение.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников используем следующие инновационные методы и приемы:

Занимательный математический материал. Развлечения: загадки, задачи-шутки, стихи, веселый счет, считалочки,

Математические (логические) игры, задачи, развлечения: чудо кубики, рамки вкладыши, лото, пазлы, кубики с картинками, конструкторы, мозаики.

Графические игры: лабиринты, графические таблицы, игры с геометрическими фигурами.

Развивающие дидактические игры, упражнения: с наглядным материалом, словесные.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками мы проводим в различных формах: НОД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дидактические игры, досуг.

Рассмотрим направления формирования математических представлений в младшем дошкольном возрасте.

- Знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами величиной, сравнение двух предметов;

- Обучение способам обследования предметов (наложение, приложение), подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);

- Количество

- Выделение пространственных отношений (верх-вниз, направо-налево, назад-вперед);

- Различать части суток (утро, день, вечер, ночь);

- Способствовать появлению интереса к участию в игровой деятельности;

- Учить реализовать цели, которые ставит перед ребенком взрослый.

Знакомя с геометрическими фигурами, формируем умение различать предметы по форме, закрепляем знание цветов, развиваем логическое мышление, внимание. Для этого используем такие дидактические игры как: «Подбери фигуру», «Три квадрата», «Геометрическое лото», «Соберем бусы» и другие.

Когда мы обучаем детей различать величину, то главной нашей целью является развивать умение различать предметы по величине; закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику. Используем дидактические игры: «Широкое-узкое», «Домики для медвежат», «Подбери домики к дорожкам», «Мостики для зайчат».

При обучении различать количество предметов, привлекаем детей к формированию групп однородных предметов; формируем умение различать количество предметов: «один», «много», «столько», «поровну». В этом нам помогают дидактические игры: «в лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угостим белочек грибочками», «Бабочки и цветы».

1 Дидактические игры на выделение пространственных отношений: «Украсим коврик», «Красивый платочек для мамы», «Паровозик», «Красивая тарелочка», «Где спрятался мишка».

2 Учимся различать части суток мы при помощи таких игр как «Мой день», «Части суток», «день и ночь», «Про вчерашний день».

В дидактической игре математического направления роль воспитателя несравненно больше, чем в играх другой направленности. Именно мы вводим детей в ту или иную игру и знакомим их с методом ее ведения. Участвуем в ней, ведем ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игры, мы исходим из того, какие программные задачи будем решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале мы разбираем игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Заботимся о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Мы детально продумываем, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего возраста мы сами включаемся в игру. Вначале привлекаем детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками), вместе с детьми разбираем и собираем их, тем самым вызываем у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

3 огромное значение успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений имеет организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей нами был оборудован центр занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр,

1. Математическое лото.
2. Рамки-вкладыши.
3. Пирамидки.
4. Мозаики.
5. Кубики.
6. Игры на составление целого из частей.
7. Игры на ориентировку во времени, в пространстве.
8. Игры на классификацию.
9. Занимательные вопросы, считалочки, стихи и загадки о цифрах.
10. Палочки Кюизенера
11. Логические блоки Дьенеша

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

И все же не возможно только на базе ДОО дать полный объем знаний.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Мы используем разные формы работы с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, оформление информационных уголков, рекомендации методической литературы.

Игра в дошкольном возрасте – ведущая деятельность детей, с помощью дидактических игр, пособий дети младшего дошкольного возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогают делать образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным!

дида  
ическ  
ры,