**Актуальность:**

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что, с принятием нового закона «Об Образовании», введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).  ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

**Цель:**

Разработать вариант модели игровой образовательной среды старшей группы дошкольного учреждения.

Продумать эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников по созданию домашней игровой среды.

**Задачи:**

1. Изучить новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках программы «Воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

2.Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей их потребности и интересов.

3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности **дошкольников**(игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, театрализованной).

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

5. Найти эффективные формы сотрудничества с родителями по созданию домашней игровой среды.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. Необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. **И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.** Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность**  среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

• Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

• **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

-  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-    эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-    возможность самовыражения детей.

  Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов предполагает:

•    возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

•    наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды предполагает:

•     наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

•   периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды предполагает:

•     доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•    свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

•     исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В современном дошкольном образовании, вариативном по формам и содержанию, вряд ли можно говорить о единственно верном устройстве предметно – пространственной среды. Возможны разные конкретные варианты при условии, что учитываются возрастные особенности и специфика обучающихся детей, т.к. современные ДОУ располагают разными возможностями для организации предметно – пространственной среды.

Во-первых, это характер самих помещений (типовые здания детских садов или приспособленные помещения), их площадь, комплектующее оборудование, материалы. Во-вторых, это возрастные группы, которые различаются по составу детей, их количеству, уровню развития, преобладанию мальчиков и девочек, интересы которых должны быть учтены.

Таким образом, предметно - пространственная среда – это составная часть развивающей среды дошкольного детства. Прежде всего, это «среда обитания» дошкольника, то есть группа, в которой он находится большую часть времени пребывания в детском саду, где можно реализовать собственные потребности и интересы.

Научные исследования по изучению современных подходов к организации предметно-развивающей среды позволяют нам сделать выводы, что продуманное проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды должно включать: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени, соответствующих нормативно-правовой базе для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Позволяют нам определить современные подходы к формированию предметно-развивающей среды:

* целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
* соответствие принципам (активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, закрытости-открытости, учета половых и возрастных различий, современности, вариативности, функционального комфорта, надежности, безопасности, обогащенности, наукоёмкости);
* соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
* отражение содержания образовательных областей;
* соответствие когнитивной сфере ребенка, (т.е. должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворять потребности в новизне и преобразовании).

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организованное взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства возрастной группы.

Создавая предметно-развивающую среду в своей группе для детей старшего дошкольного возраста, я, прежде всего, исходила из того, какую полезную площадь группы могу использовать для зонирования. Так как групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, и одну треть этого помещения занимает место, отведенное под спальню, то оставшихся две трети нужно было использовать по максимуму. Предметы мебели в группе я расставила вдоль стен, это позволило максимально освободить центр для игр детей, развития их двигательной активности.

Вся мебель моей группы самодельная и сделана нашими руками при помощи сотрудников ДОУ и родителей группы. Вся она объединена одним названием «Цирк». Центральную стену занимает стенка «Шатер» с полками и шкафчиками, где расположились следующие центры: театральный, музыкальный, изо-деятельности, занимательной математики (игротека), безопасности и патриотического воспитания. Стенка, которая отделяет спальню от игровой и образовательной зон, сделана в виде паровозика с машинистом-тигренком. «Паровозик» состоит из вагончиков-тумбочек с полками и выдвижными ящиками на колесиках. Здесь расположились следующие центры: центр познания, конструирования, центр книги. Напротив, по углам группы находятся центр природы и двигательной активности в виде слоненка. Недостаток этой мебели в том, что она статична. Центральное пространство группы поделено на учебную зону и зону сюжетно-ролевой игры.

Зона сюжетно-ролевой игры представлена в виде игровых уголков «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Прачечная». Мебель в уголках может свободно перемещаться из одной игровой зоны в другую. Так игровой уголок «Парикмахерская» может трансформироваться в «Туалетный столик» для игры в «Дом». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм хранятся в пластиковых контейнерах со смысловыми маркерами, поэтому для развития сюжета игры дети самостоятельно подбирают необходимый игровой материал.

Одним из маркеров   игрового пространства у нас является ширма универсальная, которая может служить и местом уединения, а по желанию детей, стать кинотеатром, ширмой для кукольного театра, кабинетом врача и т.д., стоит лишь обозначить эти места соответствующими смысловыми маркерами.

Создавая развивающую среду своей группы, мы старались, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетных игр.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, поэтому в группе имеются игры и игрушки гендерной направленности. Для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены наборы солдатиков, военная техника, различные виды транспортных средств, каски, пилотки, фуражки, ремни, бинокли, «Парковка для машин», наборы инструментов столяра и плотника, игрушки-заместители. Для девочек - наборы красоты, лего-конструктор «Замок для принцессы», куклы разной величины и пола, одежда для них, постельное белье, дома  с мебелью, игровые уголки («Парикмахерская», «Прачечная» и др.), уголок ряженья, игрушки-заместители.  Гендерная специфика просматривается и в сюжетно-ролевой игре «Салон красоты», где есть и женский, и мужской залы, с соответствующей подборкой игровых атрибутов, альбомами причесок.

Оснащение уголков мы стараемся менять и пополнять в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают активное участие в проектировании и изменении среды.

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей, и для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Игровую образовательную среду для своих воспитанников необходимо «строить» не только в дошкольном учреждении, но и помочь родителям своих воспитанников в организации игровой среды в домашних условиях. Общие принципы подбора игрушек для сюжетной игры (соответствие специфике деятельности и возрастным особенностям), действующие в детском саду, сохраняют свою силу и в домашних условиях. Но все же последние отличаются от условий общественного учреждения, что не может не сказаться на организации развивающей образовательной среды в целом и на подборе игровых материалов в частности. Подбирая игрушки для дома, необходимо ориентироваться не только на полезность каждой из них, но сразу иметь в виду целостный сюжетообразующий набор, что позволит эффективно использовать ограниченное домашнее пространство, не перегружая его.

В своей работе мы используем разные формы сотрудничества с семьей, но наиболее эффективными, как я считаю, являются мастер-классы, презентации с конкретными рекомендациями, круглые столы по обмену опытом.

Игровая образовательная среда не может быть построена окончательно. При организации игровой образовательной среды необходима сложная, многоплановая, авторская и высоко творческая деятельность участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации игровой образовательной среды, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Список литературы.

1.Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. - М.:Линка-Пресс, 2016.-123с., 128с.

2. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие.- М.: «Русское слово», 2016.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

4.Анохина Т.И. Как организовать современную предметно-развивающую среду. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

5. Зворыгина Е.Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры– Пенза, 1995. – 218 с.

6.Новоселова А.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

Электронные ресурсы.

<http://www.mbdou10-tula.ru/opit-fominoi/metodicheskie-materialy/370-organizatsiya-razvivayushchej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-sootvetstvii-s-fgos-do>

http://doshkolnik.ru/pedagogika/650.html

https://infourok.ru/material.html?mid=43183

http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/01/statya-rol-i-znachimost-syuzhetno-rolevoy-igry-v-zhizni