

Тема урока		Место урока по теме	
«Христианская этика.Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.»		13урок	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
открытие нового знания		Беседа, комментированное чтение, работа в парах, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	
Цель урока		Задачи урока	
Формирование представления о сути и Евангельском контексте «золотого правила этики», об этике, этичном поведении; усвоение «золотого правила этики», как условия оценивания собственного поведения.		<ul style="list-style-type: none">Образовательные: познакомить с формулировкой золотого правила этики, узнать о Евангельском контексте этого правила.Развивающие: уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах, развивать этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, честность, преданность и верность, уважительное и заботливое отношение к родителям и близким людям.Воспитательные: научиться различать отношение к греху и отношение к согрешившему человеку.	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Знать « золотое правило нравственности»		Уметь соотносить свои поступки и поступки других людей с «золотым правилом» нравственности	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии		Оборудование
<ul style="list-style-type: none">ЛичностныеУУД:<ul style="list-style-type: none">— осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;— умение следить за своими словами и делами;— способность контролировать собственную	<ul style="list-style-type: none">Информационно-коммуникативные технологии.Проблемное обучение		Средства наглядности: Раздаточный текстовый материал, репродукция картины В.Д. Поленова «Христос и грешница», компьютер, медиа

<p>деятельность на основе выбора добра и пользы; – настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: <p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные УУД: <p>продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательные УУД: <p>овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, не затрагивая чувств близких людей;</p>		<p>проектор.</p> <p>Источники:</p> <p>Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 класс. – М.: «Просвещение», 2013.</p>
---	--	---

ХОД УРОКА

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Духовно-нравственное развитие
Организационный момент. Настроить учащихся на учебную деятельность.	- Прикоснитесь ладошками друг к другу. Что почувствовали? Почувствовали какие они у вас теплые? Пусть будет таким же теплым наше сегодняшнее общение. Я приглашаю вас к	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Коммуникативные УУД: формирование доброжелательного отношения к окружающим Личностные УУД: Наличие мотивации	фронтальный	Создание доброжелательного отношения на уроке, настроя на активную работу

	сотрудничеству и надеюсь на вашу поддержку, призываю вас быть активными в течении всего урока. Желаю удачи!		к работе на результат.		
2. Актуализация знаний. Выявить знания учащихся по данной теме, Подготовить к восприятию нового понятия	СЛОВАРНАЯ РАБОТА Перед вами несколько словосочетаний. Какое из них «лишнее»? (Объясняется значение каждого словосочетания) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Золотые руки (руки, которые умеют всё делать) ✓ золотое сердце (доброе сердце) ✓ золотое кольцо (изготовлено из золота) ✓ золотое правило (главное, самое важное) (* <u>Золотое кольцо</u> – здесь слово золотое в прямом значении, остальные - в		Коммуникативные -Высказывать и обосновывать свою точку зрения; -участвовать в диалоге на уроке;	фронтальный	Осознание высказывания «Золотое правило»

	<p>переносном) .</p> <p>- Как вы считаете, какое отношение имеет выражение «<i>золотое правило</i>» к нашему уроку?</p> <p>Слово «золотой» в данном случае используется в прямом или переносном смысле? Почему используется именно это прилагательное?</p>	<p>Значит правило очень важное. Если выполнять это правило, то всем людям будет хорошо.</p>			
<p>3.Формулировка темы урока, постановка задач урока. Сформулировать тему и задачи урока (Слайд)</p>	<p>-</p> <p>- Темой нашего урока будут поступки, которые входят в понятие «золотое правило».</p> <p>- Итак, тема нашего урока «Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.»</p>	-			Сформулирована тема, и задачи урока
<p>4. Открытие нового знания Познакомить учащихся со значением слова</p>	<p>- Конечно, на все вопросы мы постараемся ответить, но сначала скажите, как вы понимаете значение слова</p>	<p>Дают объяснение слова «этика».</p> <p>-1 человек находит слово в толковом словаре: Этика —1) философское учение о нравственности, о морали, о</p>	<p>Познавательные</p> <p>- умение работать со словарём</p> <p>- осуществлять</p>	фронтальный	Познакомились со значением слова

<p>«этика». Развивать умение работать со словарем</p>	<p>«этика». Попробуйте сформулировать свое определение «этики».</p> <p>Найдите значение этих слов в словаре.</p> <p>- Выскажите гипотезу: каково же «золотое правило этики»?</p> <p>-</p> <p>Прочитайте первые три абзаца с.46. и найдите ответ на вопросы:</p> <p>-Как звучит золотое правило этики?</p>	<p>правилах поведения;</p> <p>2) совокупность норм поведения, морали, какой-нибудь общественной группы, профессии и т.д.</p> <p>Этика – это наука, которая изучает поступки и отношения между людьми</p> <p>Этика – это свод правил, по которым должны жить люди.</p> <p>- Сравнивают своё понимание слова с толкованием значения понятия в словаре.</p> <p>- Высказывают предположения</p> <p>- Значит правило очень важное. Если выполнять это правило, то всем людям будет хорошо.</p> <p>- Читают первые 3 абзаца текста, ищут ответы на вопросы.</p> <p>- Отвечают на поставленные</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>		<p>этика</p>
--	---	---	---	--	---------------------

<p>4.1 Чтение статьи учебника. Познакомить с золотым правилом этики, развивать умение работать с учебником</p>	<p>-Кто его сообщил людям?</p> <p>-Почему его называют «золотым»?</p> <p>-Было ли такое в вашей жизни, чтобы вы осуждали других людей? Что вы чувствовали?</p> <p>Самостоятельное чтение 4 абз. (с.46)</p> <p>-Что помогает уберечься от осуждения?</p>	<p>вопросы.</p> <p>- Высказываются о том, приходилось ли им когда-нибудь осуждать других людей, как они себя при этом чувствовали, как уберечься от осуждения.</p>			<p>сформулировано «золотое правило этики»</p>
<p>4.2 Работа с картиной В. Поленова «Христос и Грешница». Формировать умение искать необходимую информацию, отвечать на проблемные вопросы, познакомить с</p>	<p>- Ребята, кого вы видите на картине? (Люди)</p> <p>- Что еще вы видите на картине?</p> <p>- Что происходит на этой картине?</p>	<p>- Людей</p> <p>- Красивое здание, природа, животные</p> <p>- Одна группа людей сидит в кругу, беседуют, другая группа людей ведут женщину, возмущаются</p> <p>- Первая группа людей сидит</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Сформулирован вывод о том, что нет безгрешных людей и что прежде чем осуждать кого-то нужно посмотреть на себя.</p>

<p>понятием «грешник»</p> <p>(СЛАЙД)</p>	<p>- Почему вы так решили? Что вы видите на картине, что позволяет вам так утверждать?</p> <p>- Как вы думаете, куда ведут эту женщину?</p> <p>- Кто по- вашему главный герой?</p> <p>- Почему вы решили, что это главный герой?</p> <p>- Как вы думаете, кем он может быть?</p> <p>- Как вы думаете, кто эта женщина и зачем ее привели?</p> <p>- Почему вы так решили? Что на картине позволяет вам сделать такой вывод?</p> <p>- Где происходят события, изображенные на картине?</p>	<p>полукругом около главного героя. Позы тела и выражения лиц спокойны. Взгляд их с удивлением и интересом устремлены на вторую группу людей. Вторая группа людей чем – то возмущена. Они с силой ведут упирающуюся женщину.</p> <p>- (К главному герою картины)</p> <p>- Мужчина , сидящий в кругу лицом к людям в белой одежде и коричневой накидке</p> <p>- Люди, приведшие женщину смотрят на него, обращаются к нему, указывая на женщину</p> <p>- Умный человек, судья</p> <p>- Она кого-то обидела, преступница, воровка</p> <p>- Женщина напугана, упирается, не хочет идти</p> <p>- На улице восточного города</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>- Почему вы так решили?</p> <p>- Что заинтересовало художникам в этом сюжете? Почему он решил написать такую картину?</p> <p>- Ребята, это картина В.Д. Поленова «Христос и грешница». Зная название картины, назовите главного героя.</p> <p>- Кто такой грешник?</p> <p>Найдите на картине Христа. Как он выглядит?</p> <p>- Поленов в своей работе сломал канонические традиции художественного изображения Иисуса. Он писал не Бога, а мудрого странника-философа,</p>	<p>- Люди одеты в восточные одежды. Здание похоже на восточный храм</p> <p>- Возможно жизнь и дальнейшая судьба этой женщины будут зависеть от решения главного героя</p> <p>- Иисус Христос</p> <p>- Человек, нарушивший религиозные предписания, правила, заповеди т.е . совершивший какой- то грех</p> <p>- У Иисуса спокойное лицо, сидит, внимательно слушает людей, которые к нему пришли.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>сосредоточившись главным образом на его человеческих качествах. Иисус максимально приближен к простому человеку – изображен сидящим в спокойной, слегка усталой позе, облаченным в одежду, не выделяющуюся из одеяний других людей. Художник добивался такого понимания картины, согласно которому Христос воспринимался бы не как Бог, а человек с огромной душой</p> <p>- Как вы думаете, каким будет решение о судьбе грешницы?</p> <p>- По всему видно, что Иисус не разгоняет толпу, ни в чём не убеждает людей, не пытается их успокоить. Но, по библейскому сюжету, после его слов люди разойдутся по домам.</p> <p>- Вас заинтересовала эта история? Что именно? Задайте вопрос.</p> <p>— С каким отрывком из текста</p>	<p>Дети высказывают свои мнения</p> <p>- Почему люди разошлись по домам и не наказали женщину?</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>можно соотнести эту картину? Прочитайте этот отрывок.</p> <p><i>Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». Люди задумались, каждый вспомнил что-то свое. И они тихо разошлись.</i></p> <p>-Как бы вы теперь ответили на поставленный вопрос, почему люди «тихо разошлись» и не казнили женщину?</p> <p>- Можно ли сказать, что ко Христу подошла толпа, а отходили от него люди?</p>	<p>- Потому что каждый грешен.</p> <p>Толпа – безличная масса, которая требовала наказания для женщины, устремляясь общему кличу «она грешница», её нужно казнить, закидать камнями, им было всё равно, что она совершила, главное, чтобы она</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>- Что помогло людям уберечь себя от осуждения?</p> <p>-Как вы думаете, бывают ли безгрешные люди? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. А человек сложен. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Неудачник одной минуты может оказаться добрым гением следующего дня.</p>	<p>ответила за свой поступок. Уходя, каждый человек, вспоминал что-то своё, он понял, что не имеет права осуждать кого-то, так как сам грешен.</p> <p>- Память о своих собственных ошибках и недостатках</p>			
<p>4.3 Чтение рубрики «Это интересно» с.47. Познакомить с понятием «неосуждение», развивать умение работать в паре</p>	<p>- Найдите в тексте и прочитайте, что значит «<u>неосуждение</u>»?</p> <p>Неосуждение- проявление милосердия к человеку. (записать в тетрадь)</p>	<p>Неосуждение – это проявление милосердия к человеку. Если Саша солгал, и я скажу – «в этом Саша солгал» - я скажу правду. Но если я скажу «Саша лжец», я сделаю шаг к осуждению. Потому что такой формулой я растворяю человека в одном его</p>	<p>Коммуникативные -участвовать в работе пары, договариваться друг с другом. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>Фронтальный, Наблюдение за работой в парах</p>	<p>Осознание и принятие понятия «неосуждение»</p>

	<p>Работа с понятием «неосуждение».</p> <p>Читает учитель: В египетском монастыре, где жил старец Моисей (это не пророк Моисей, а христианский подвижник, живший через полторы тысячи лет после пророка), один из монахов выпил вина. Монахи попросили Моисея сделать строгий выговор виновнику. Моисей помолчал. Потом взял дырявую корзину, наполнил ее песком, повесил корзину за спину и пошел. Песок же через щели сыпался за его спиной. Недоумевающим монахам старец ответил: это грехи мои сыплются сзади меня, но я не вижу их, потому что иду судить чужие грехи.</p> <p>— Как ещё можно объяснить «неосуждение»?</p>	<p>поступке и поставлю на нем клеймо</p>	<p>речевого этикета. Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -овладение навыками смыслового чтения</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Неосуждение - это различие оценки поступка и оценки самого человека.</p> <p>Зло надо обличать и надо его ненавидеть. Но человек и его дурной поступок (грех) – не одно и то же. Поэтому в православии есть правило: «Люби грешника и ненавидь грех» (Записать в тетрадь). А «любить грешника» означает помочь ему избавиться от его греха.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Прочитайте текст из рубрики «Это интересно»</p> <p>-Поработайте в парах и объясните и дополните выражения на карточках:</p> <p><i>«Сучок в глазе брата твоего»...</i></p> <p><i>«Бревно в твоём глазе» ...</i></p> <p><i>«Лицемер» ...</i></p>	<p>Читают текст рубрики «Это интересно»</p> <p>- В парах объясняют выражения на карточках:</p> <p>«Сучок в глазе брата твоего» - это плохие поступки других людей; «Бревно в твоём глазе» - это наши плохие поступки; «Лицемер» - это человек, который осуждает других, не замечая своих ошибок, говорит неправду»; «Быть милосердным» - уметь</p>			
--	---	---	--	--	--

	«Быть милосердным»....	прощать;			
<p>4.4 Работа с притчей по уточнению «золотого» правила этики, анализ притчи. Уточнить золотое правило этики, развивать умение работать с текстом</p> <p>(СЛАЙД)</p>	<p>- Я хочу вас познакомить с притчей, которая называется «Гвозди». Как вы думаете, о чем она будет?</p> <p>«Гвозди»</p> <p><i>Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал забивать один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда тот потеряет терпение или поругается с кем-нибудь.</i></p> <p><i>В первый день юноша забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели он научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда</i></p>	<p>Дети высказывают предположения</p>	<p>Коммуникативные -участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - овладение навыками смыслового чтения Личностные УУД: -развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие доброжелательност</p>	фронтальный	Уточнение золотого правила на литературном материале

	<p><i>юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Он пришел к отцу и сказал ему эту новость.</i></p> <p><i>Тогда отец сказал юноше вынимать один гвоздь из ворот каждый раз когда тот не потеряет терпение.</i></p> <p><i>Наконец наступил день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди.</i></p> <p><i>Отец подвел сына к садовым воротам и сказал:</i></p> <p><i>- Предположите, что сказал отец своему сыну.</i></p> <p><i>«Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах. Никогда они уже не будут такими, как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах»</i></p> <p><i>- Правильны ли были ваши предположения о содержании притчи, которые вы выдвигали, когда слышали название?</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>и и эмоционально-нравственной отзывчивости -способность анализировать нравственную сторону поступков</p>		
--	---	---------------------------------	---	--	--

	<p>- Понравилась ли вам притча? Что привлекло в ней? Что вам показалось интересным в ней? Какие чувства и эмоции она пробудила у вас?</p> <p>- Чему учит нас эта притча?</p> <p>- С чем сравниваются дырки от гвоздей в воротах?</p> <p>- Почему отец не объяснил сыну словами, что плохо обижать людей, а дал ему гвозди?</p> <p>- Сколько гвоздей вбил в первый день сын?</p> <p>- Что это значит?</p> <p>- Почему количество забитых гвоздей с каждым днем уменьшалось?</p>	<p>- Не обижать других людей, не делать зла</p> <p>- С ранами в душе людей от злых, обидных слов и плохих поступков</p> <p>- Хотел наглядно показать сыну насколько плохие поступки делает сын, хотел научить сына контролировать себя</p> <p>- 37</p> <p>- Юноша 37 раз за день обидел кого – то</p> <p>- Сын понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.</p> <p>- Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>- Как вы думаете, какие слова самые главные в этой притче?</p> <p>- Как вы считаете, будет ли юноша в дальнейшем обижать окружающих? Почему</p> <p>- Что необычного в этом коротком повествовании? Только ли о человеке, забивающем гвозди эта притча?</p> <p>- Как иначе можно озаглавить эту притчу?</p> <p>- Как эта притча связана с темой нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>- Он будет вспоминать дыры на воротах, как символ ран в душе людей, которых он обидел. Он не захочет, в ответ от других людей получить такие раны в своей душе</p> <p>- О необходимости контролировать свои поступки, задумываться, как наши слова и поступки отразятся на других людях, поступать с людьми так, как хотелось бы, чтобы поступали с тобой</p> <p>- Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя</p>			
5. Закрепление	Самостоятельная работа на	Записывают золотое правило	Регулятивные	Самооценка	Выполняют

<p>изученного</p> <p>5.1 Самостоятельная работа</p> <p>5.2 Работа в парах</p> <p>Повторить и закрепить знания и умения, полученные на уроке</p>	<p>карточках. Приложение 1</p> <p>Приложение 2</p> <p>Работа с пословицами. Даны : начало и конец пословиц. Задание собрать пословицу, прочитав и объяснить смысл.</p>	<p>этики.</p> <p>- Отвечают на поставленный вопрос: как ты хочешь, чтобы к тебе относились другие люди, добавляя высказывания.</p> <p>Работают в паре</p>	<p>-осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>- оценивать правильность выполнения своих действий</p> <p>Познавательные</p> <p>- самостоятельно делать выводы</p> <p>- перерабатывать информацию</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: - умение выслушать и принять чужую точку зрения, аргументировать свой ответ</p>	<p>Оцените свою работу по следующим критериям</p> <p>- самостоятельность выполнения работы (с помощью светофоров зелёный цвет - выполнил работу сам, красный- обращался за помощью;</p> <p>- правильность выполнения работы (зелёный - уверен, что работу выполнил правильно, потому что хорошо понял тему урока, красный- мог ошибиться, потому что не очень хорошо</p>	<p>задания в рабочей тетради, оценят свою работу.</p>
--	--	---	---	---	---

				понял тему урока)	
<p>6. Моделирование «золотого правила этики» (5 мин) (Слайд 10)</p> <p>☞ Давайте вернёмся к той проблеме, с которой начали урок.</p> <p>☞ Для кого создано «золотое» правило этики?</p> <p>Вот он – Я.</p> <p>Как бы Вы хотели, чтобы к Вам относились окружающие люди?</p>	<p>перечисляют то, что они бы хотели получить от окружающих людей.</p>		<p>Коммуникативные УУД: формирование доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Личностные УУД: Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Создание доброжелательного отношения на уроке, настроя на активную работу</p>

<p>Учитель фиксирует на доске рассуждения детей.</p> <p>☞ Эта модель соответствует «золотому» правилу этики? Почему?</p> <p>☞ Как её можно дополнить или исправить?</p> <p>➤ Сравним с моделью, которую построила дома я. <i>(Слайд 11)</i></p> <p>Почему нам потребовались двойные стрелки для построения модели общения с</p>	<p>По такой модели свои отношения с окружающими строить нельзя, потому что и мы должны относиться хорошо к людям. Исправляют на доске (поставили двойные стрелки).</p> <p>Высказывают мнение (сходства и различие).</p>		<p>Коммуникативные</p> <p>-Высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке;</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Создание доброжелательного отношения на уроке, настроя на активную работу.</p> <p>Осознанное высказывание по теме.</p>
---	---	--	---	---------------------------	---

другими людьми?					
<p>7. Игра: «Какой я?»(3 мин) (Слайд 12)</p> <p>— Я буду называть качество характера. Если вы думаете, что оно у вас есть, нарисуйте на туловище человека красный кружок, если нет — чёрный.</p> <p>— Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, веселый,</p>		<p>(У детей рисунки человечков и цветные карандаши)</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Самооценка с помощью представленных предложений</p>	

предупредительны
й, послушный,
ответственный,
ласковый,
бережливый,
старательный,
внимательный,
совестливый,
великодушный.

— Ч то у в а с
получилось? Не
пугайтесь, что он
у в а с т а к о й
пестрый, в каждом
человеке есть и
хорошие и плохие
ч е р т ы . Н а д о
стремиться к тому,
чтобы у вашего
человечка было
больше красных
кружочков.

☞ Кто из вас
готов
принять это
правило и
руководств

Высказывания .

<p>оваться им в жизни?</p> <p>Легко ли это будет сделать?</p>					
<p>8. Рефлексия</p> <p>Дать возможность ученикам осознать свою деятельность на уроке</p>	<p>Подводя итоги нашего урока, ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите золотое правило этики. - Чему учит золотое правило этики? - Как уберечься от осуждения других людей? - Было ли такое в вашей жизни, чтобы вы осуждали других людей? Стали бы вы делать это ещё раз? - Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие? - Думайте о других. Что принесут людям ваши поступки: добро или зло? <p>Никогда не причиняйте боль другим. Ставьте себя на место</p>	<p>Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть добрым. - Творить добро в жизни. - Учит правильно жить <p>- Высказываются по поводу материала урока</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Самооценка с помощью представленных предложений</p>	<p>Каждый проведёт рефлексию своей деятельности на уроке.</p>

	<p>другого человека.</p> <p>Попробуйте высказать свои впечатления от урока с помощью следующих предложений :</p> <p><i>Сегодня я узнал ...</i></p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Теперь я буду...</i></p> <p><i>Я почувствовал, что ...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Урок дал мне для жизни...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p>				
7. Домашнее задание	<p>Придумайте и запишите правила дружбы на основе "Золотого правила этики".</p> <p>- Расскажите своим близким (маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке) о том, что узнали на уроке. Расспросите их о том, каким принципом они руководствуются в жизни.</p>				

	Оцените, как соотносятся эти принципы с "Золотым правилом этики".				
--	---	--	--	--	--