РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проектной мастерской «Я и природа»

(основы экологической грамотности)

для обучающихся 3-х классов

на 2017/2018 учебный год

|  |
| --- |
| Составил:  учитель внеурочной деятельности  Перерва Ольга Михайловна,  первой квалификационной категории |

**I.Пояснительная записка**

Цель курса:ознакомление обучающихся с объектами и явлениямиокружающего мира путём наблюдения и экспериментирования.

Задачи:

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Курс будет реализован в 2013/2014 учебном году.

**II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс « Я и природа» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса « Я и природа » имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**III. Описание места курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности проектная мастерская «Я и природа»относится к социальному направлению и формируетосновы экологической грамотности.В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности, курс проектной мастерской «Я и природа» изучается во 2 классе: 1час в неделю, всего за год 34 часа.

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой

природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание

чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека*как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового

образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра*– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой

способности - любви.

*Ценность истины*– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи*как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества*как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы*как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами

общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности*как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по

отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном

желании служить Отечеству.

*Ценность человечества*− осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами**изучения курса «Я и природа» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать
* конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих
* нравственных ценностей).
* −В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я и общество» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

− Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

− Проговаривать последовательность действий на занятиях.

− Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией .

− Учиться работать по предложенному учителем плану.

− Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

− Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

− Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

− Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в информационных источниках.

− Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.

− Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

− Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

− Слушать и понимать речь других.

− Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

− Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**V. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Введение (1ч.)**

**Что такое проект.**

Через выступление младших школьников увлечь детей заниматься проектной

Деятельностью.

**Раздел 2. Первые открытия(8ч.)**

**1-2.Первые шаги по тропинке открытий**

работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;

записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;

вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);

применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

**3-4.Листопад. Групповой проект**

Наблюдение за разными деревьями, их листьями, погодными условиями.

Работа в дневнике наблюдений.

**5. Жизнь насекомых осенью.**

Учится находить нужную информацию, проверять выдвинутые гипотезы

**6-7. Геометрия живой природы**

выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;

соотносить форму и свойства различных природных объектов;

выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;

применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды

**8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?**

изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;

проводить наблюдения за природными объектами;

работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений.

**Раздел 3. Зима в природе(9ч.)**

1. **Птицы зимующие в городе.**

В результате наблюдения, узнать какие птицы живут зимой в городе.

1. **Столовая для птиц. Проект**

Изготовить кормушку для птиц по особому проекту.

1. **Природа и её обитатели**

планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;

составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;

находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

1. **Природа зимой**

Проводить наблюдения за снежным покровом, плодами, семенами, птицами у кормушки. Фиксировать наблюдения.

1. **Следы зверей**

Распознавать по характерному рисунку следов, какому животному они принадлежат.

**6-7. Снег, снежинки**

Использовать исследовательские вопросы для организации исследования.

**8-9. Свойства льда и снега**

Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.

**Раздел 4. Растения. (4ч.)**

1. **Растение - живое существо**

Познакомить с особенностями растений, характеризующими их как живое существо, с условиями необходимыми для жизни растений

**2-3. Развитие растения из семени.** Групповой проект.

Проводить наблюдения и ставить опыты, использовать простейшие измерительные приборы.

**4. Разнообразие растений.**

Выделять существенные признаки основных групп растений.

**Раздел 5. Рыбы(4ч.)**

**1-2.Кто такие рыбы.**

Ставить исследовательские вопросы, выделять общие признаки рыб.

**3-4.Мир аквариума. Проект**

В результате наблюдений и экспериментов определить условия развития аквариумных рыб.

**Раздел 6. Звери.(5ч.)**

**1-2.Кто такие звери.**

Распознавать зверей по внешнему строению и отличительным признакам.

**3.Жизнь животных в неволе.**

Узнать какие условия создаются для жизни животных в неволе.

**4-5.Наши забавные животные. Проект.**

В результате наблюдений и экспериментов с домашними питомцами выявить их особенности и способности.

**Раздел 7. Весна в природе.(3ч.)**

**1.Весенние изменения в природе**

Записывать даты наблюдаемых природных явлений, названия растений, животных.

**2.Мой зелёный друг. Проект**

Выбрать и посадить комнатное растение в классе, ухаживать за ним и записывать изменения в развитии.

**3.Летний дневник наблюдений**

Разработать разделы дневника наблюдений для заполнения его во время летних каникул.

**VI. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Оборудование, ЦОР** | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | 06.09 | Что такое проект. | Мини-конференция | 1 | Проектор Optjma  Компьютер msi |  |
| 2,3 | 13.09  20.09 | Первые шаги по тропинке открытий | Экскурсия | 2 | http://school-collection.edu.ru | Зарисовать наблюдаемые объекты |
| 4,5 | 27.09  04.10 | Листопад. Групповой проект | Экскурсия | 2 | Проектор Optjma  Компьютер msi | Засушить листья для гербария |
| 6. | 11.10 | Жизнь насекомых осенью. | Экскурсия | 1 |  |  |
| 7,8 | 18.10  25.10 | Геометрия живой природы | Виртуальное  путешествие | 2 | Проектор Optjma  Компьютер msi  http://school-collection.edu.ru | Рисунки объектов живой и неживой природы |
| 9 | 15.11 | Что у нас над головой?  Что у нас под ногами? | Экскурсия | 1 |  | Записать наблюдения в дневнике. |
| **10** | 22.11 | Птицы зимующие в городе. Проект |  | 1 |  | Принести фотографии из семейного альбома. |
| 11 | 29.11 | Столовая для птиц. | Творческая мастерская | 1 |  |  |
| 12 | 06.12 | Природа и её обитатели | Викторина | 1 | <http://school-collection.edu.ru>  ПроекторOptjma | Составить цепь питания. |
| 13 | 13.12 | Природа зимой | Экскурсия | 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Запись в дневнике наблюдений по итогам экскурсии. |
| 14 | 20.12 | Следы зверей | Экскурсия. | 1 | Интерактивная доска igboard | Рисунки следов животных. |
| 15-16 | 27.12  17.01 | Снег, снежинки | Экспериментальная лаборатория | 2 | Проектор Optjma  Компьютер msi | Нарисовать снежинку |
| 17-18 | 24.01  31.01 | Свойства льда и снега | Экспериментальная лаборатория | 2 | http://school-collection.edu.ru | Заполнить таблицу в дневнике наблюдений. |
| 19 | 7.02 | Растение - живое существо | Круглый стол | 1 | Проектор Optjma  Компьютер msi | Принести семена растений |
| 20-21 | 14.02  21.02 | Развитие растения из семени. | Проектная мастерская | 2 | http://school-collection.edu.ru |  |
| 22 | 28.02 | Разнообразие растений. | Викторина | 1 | Интерактивная доска igboard | Записать или выучить загадки о растениях |
| 23,24 | 07.03  14.03 | Кто такие рыбы. | Круглый стол | 2 | http://school-collection.edu.ru | Принести фотографии, рисунки рыб. |
| 25,26 | 21.03  04.04 | Мир аквариума. | Экспериментальная лаборатория | 2 | Проектор Optjma  Компьютер msi |  |
| 27,28 | 11.04  18.04 | Кто такие звери. | Круглый стол | 2 | http://school-collection.edu.ru | Оформление презентации |
| 29 | 25.04 | Жизнь животных в неволе. | Диспут | 1 | http://school-collection.edu.ru |  |
| 30-31 | 02.05 | Наши забавные животные. Проект. | Проектная мастерская | 2 | Проектор Optjma  Компьютер msi | Рассказ «Обычный мамин день» |
| 32 | 16.05 | Весенние изменения в природе | Экскурсия | 1 | <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 33 | 23.05 | Мой зелёный друг. Проект | Экспериментальная лаборатория | 1 |  | Запись в дневнике наблюдений |
| 34 | 30.05 | Летний дневник наблюдений | Круглый стол | 1 | <http://school-collection.edu.ru> |  |

**VII. Планируемые результаты изучения курса**

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

*Учащиеся должны уметь:*

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + работать в группе;
  + пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
  + вести наблюдения окружающего мира;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность,работать в группе.

- первый уровень результатов –приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень результатов **–** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

*Система отслеживания и оценивания* результатов обучения детей: участие обучающихся в работе школьной научной конференции «Эврика.Юниор», выход в Интернет, представление детских проектов на выставках, конкурсах,учебно-исследовательские конференциях, оформление портфолио достижений школьника.

*1 класс*

*Личностные:*

* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

*Метапредметные:*

* способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
* использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
* формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

*Предметные:*

* представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
* умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
* умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);

*Личностные:*

* осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
* установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
* опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

*Метапредметные:*

* умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
* вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения спомощью простых средств и измерительных приборов;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая спра­вочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
* составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
* представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

*Предметные:*

* представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
* опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа по курсу «Я и природа» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

1. М.В. Дубов, Организация проектной деятельности младших школьников.

М.: БАЛАСС», 2010

1. Н.Б.Шумакова, Развитие исследовательских умений младших школьников.

М.: Просвещение», 2011

1. Р.И. Сизова,Р.Ф.Селимова, Учусь создавать проект. М.: Вита-пресс, 2011
2. А.И. Савенко,Я-исследователь. М.: Вита-пресс, 2011

*Оборудование:* глобус, компасы, микроскопы, набор готовых микропрепаратов и предметных стёкол, весы учебные,лупа ручная, модели систем органов организма человека, гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы), набор лабораторной посуды, штатив с двумя столиками, штатив лабораторный комбинированный.

***Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название цифровых**  **образовательных ресурсов** | **Электронный адрес** |
| Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции | ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет http://school-collection.edu.ru |
| Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей  «Мы вместе» | http://pedsovet.su/load/100 |
| Газета «1 сентября» | www.festival.1september.ru |
| Сайт информационной поддержки | www.n-bio.ru |
| Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе | www.uroki.ru |
| Презентации уроков «Начальная школа» | http://nachalka.info/about/193 |
| Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» | www.km.ru/ed |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| Школьный портал ПроШколу.ру | http://www.proshkolu.ru |
| «Тайны пространства и времени для младших школьников», диск с цифровыми образовательными ресурсами | ЗАО «1С», 2008 г. |
| Большая детская энциклопедия для детей | <http://www.mirknig.com/> |
| Почему и потому. Детская энциклопедия | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
| Проектная деятельность в начальной школе. | <http://standart.edu.ru/> |