МДОУ Игнатовский детский сад «Колокольчик»

Методический материал

по мультимедийному обеспечению образовательного процесса в ДОУ

Подготовила:

воспитатель Максимова С.В.

**Содержание:**

1.Введение.

2.Мультимедийные технологии в образовательном процессе.

3. Применение презентаций для дошкольников в ДОУ.

4.Использование мультимедийных технологий при работе с родителями.

5.Литература.

**Введение**

В последнее время в России происходит бурное развитие новых информационных технологий, что накладывает определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ — одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Актуальность ее решения обусловлена насущной потребностью модернизации системы дошкольного образования, повышением его качества.

Анализ литературы показывает, что изучению этой проблемы посвящено большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований. Результаты исследований С.Л. Новоселовой, И. Пашелите, С. Пейперт Петку, Б. Хантера об использовании информационных технологий в работе педагогов ДОУ убедительно доказывают особую роль компьютера в развитии, коррекции психического, личностного развития детей. Мультимедийные технологии пока не нашли широкого применения в дошкольном образовании, хотя они имеют преимущества перед традиционным занятием.

Наш детский сад наряду с детьми раннего и дошкольного возраста посещают дошкольники с задержкой психического развития. У детей имеются серьезные проблемы с развитием моторных, сенсорных функций, психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений. Зачастую у них наблюдаются повышенная утомляемость, страдает произвольная регуляция деятельности, что требует поиска дополнительных путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с ними. Ученые отмечают, что использование мультимедийных технологий в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка: активизируют и восстанавливают высшие психические функции, повышают мотивацию деятельности, ее регуляцию ребенком. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников.

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных компьютерных технологий являются мультимедиа технологии. Этот термин пришел к нам из английского языка (multimedia-от multi- много и media –среда).

Мультимедиа, как отмечается в литературе – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих вводить в компьютер, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения: видео, звук, речь.

**2.** **Мультимедийные технологии в образовательном процессе**

Внедрение мультимедийных технологий (далее – МТ) в дошкольную образовательную практику сегодня представляет спектр возможностей и ресурсов информационного пространства и средств массовой информации и коммуникации. Решение проблемы интеграции современных технологий обучения с МТ в системе образования означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. Специфика мультимедийных средств обучения состоит в возможности оказывать такую учебную информацию, которую невозможно глубоко усвоить без специальной аппаратуры. Иллюстрации современного представления процессов и явлений микромира и макромира средствами МТ помогает создать эффективную учебную среду на занятиях в ДОУ.

Мультимедийная культура современного воспитателя должна способствовать осознанной работе с аудиовизуальной информацией, ее поиска в интернет-среде, отборе, переработке, созданию мультимедийных продуктов, видеофильмов в процессе профессиональной деятельности.

Мультимедийный формат позволяет воспитателю работать с такими онлайн ресурсами как электронные раскраски, аудио сопровождение музыкальные занятия, аудио-сказки, видео-сказки (мультфильмы, фильмы, слайд-шоу), онлайн развивающие игры, фото- и видео-объекты для создания видеофильмов заданной тематики. Так, например, фотографирование объектов природы (растений, насекомых) во время прогулок с последующим созданием мультимедийной презентации Power Point, видеофильма Movie Maker, использование аудио-фрагментов звуков природных стихий, пение птиц и т. д. является незаменимым средством экологического воспитания. Использование музыкальных фрагментов различной тематики, презентаций картин художников является незаменимым средством эстетического воспитания дошкольников. Мультимедийная наглядность также помогает в предоставлении информации по правилам безопасного поведения в быту, на улице, с окружением. Развлекательные и игровые функции МТ также способствуют формированию навыков культурного досуга дошкольников. Интерес детей дошкольного возраста к мультимедийным технологиям создает дополнительный мотивационный фактор, позволяет заинтересовать и активизировать их внимание и познавательный интерес.

Для решения указанных противоречий необходимы основательные научно-педагогические исследования, направленные на поиск эффективных путей внедрения МТ в учебно-воспитательный процесс ДОУ, обоснование дидактических возможностей, разработка методического сопровождения для их использования. Кроме этого, актуальным направлением исследований считаем разработку теоретических и методических основ использования МТ в условиях развития новой концепции – инклюзивного образования, для всестороннего развития и полноценной социальной интеграции детей с особыми потребностями.

Среди основных преимуществ использования МТ в учебно-воспитательном процессе в детском саду авторы выделяют следующие:

-полисенсорность восприятия материала;

- содействие развитию основных психических процессов;

- возможность демонстрации объектов, явлений и процессов, которые недоступны в повседневной жизни (космические объекты, явления природы, объекты микромира и др.);

- возможность визуализации абстрактной информации;

- наглядную и эмоциональную окраску демонстрационного материала и т. д.

**3. Применение презентаций для дошкольников в ДОУ**

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

* осуществление полисенсорного восприятия материала;
* возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
* объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
* возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
* активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
* компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям и учителям новые пути и средства педагогической работы.

**4.Использование мультимедийных технологий при работе с родителями.**

Это цифровой фотоаппарат, видеокамера, проекторы, компьютеры, принтер. Причем некоторыми видами этой сложнейшей техники могут пользоваться не только педагоги, но и сами родители. Мультимедиа технологии используются как в работе с детьми, так и с родителями.

***В работе с родителями мультимедиа***можно использовать при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педсоветов, практикумов, ток-шоу, анкетирование. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

1. этом случае ИКТ могут послужить средствами вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, даже если у них сильно ограничено время для очного общения с педагогами. Как это может выглядеть? Например, персональная страничка в соцсети, на которой можно:

* организовать удалённые консультации;
* создать фотогалереи по прошедшим событиям (чем занимались дети на занятиях);
* публиковать текстовые заметки типа «Сегодня мы учились петь песню «В лесу родилась ёлочка», прикреплять к ним аудиозапись и текст песни, чтобы дома родители с ребёнком могли повторить эту песенку;
* проводить опросы для родителей, направленные на решение общих проблем;
* организовать открытые обсуждения, чтобы родители могли делиться своим мнением и опытом.

Также средства ИКТ можно использовать для оформления наглядного материала при проведении родительских собраний, практикумов, круглых столов.

**5.Заключение**

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании может способствовать улучшению организации образовательного процесса; улучшению качества дошкольного образования; повышению профессионального мастерства педагогов, развития креативности, адаптированности и инновационности; формированию ИК - компетентности субъектов дошкольного образования; совершенствованию управленческой деятельности, повышению степени ее прозрачности и качества; обеспечению взаимодействия с родителями и общественностью и т. д.

МТ позволяют на качественно новом уровне организовать методическую и организационную деятельность воспитателей,обеспечить повышение уровня положительной мотивации к профессиональной деятельности, расширение возможностей по созданию проблемных ситуаций в педагогическом процессе, поисково-творческой деятельности.

Я считаю уместным применение современных информационных технологий в детских садах, при условии регламентированного и безопасного для здоровья использования техники в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, мультимедийное оборудование является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе

**5Литература.**

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. <http://festival.1september.ru/articles/520166/>;
2. Релин Г. С. Информатизация образования. – М., 2005;
3. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками— Информатика, # 31, 2004.;
4. Электронная газета «Интерактивное образование» (выпуск №20, декабрь 2008г.). Статья «Информационные технологии в дошкольном образовании» Анна Викторовна Молокова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НМЦ «Современные технологии» НИПК и ПРО.
5. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.
6. Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.
7. Ильюшонок Н.Н. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения.