«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Руководитель МОУ «СОШ им. Г.И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ по УВР МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»

Протокол № \_\_\_ от Марчука р.п. Духовницкое». \_\_\_\_\_\_\_\_/Фролова Т.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Темлюкова/ Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Аксеновой Татьяны Александровны,**

**Лашевского Михаила Александровича**

**учителей истории и обществознания**

**высшей квалификационной категории**

**по ИСТОРИИ для 10 - 11 классов**

**(базовый уровень)**

**На 2018-2020 гг.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_» 2018 г

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Основной образовательной программы ООО МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое», авторской программа Л.А. Пашкиной. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ» Базовый уровень 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово» 2015 год.

**Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, второго поколения, одобрена РАО и РАН,** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

**Сроки реализации программы: 2018 – 2020 гг.**

Курс **«История России»** в 10-11 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях **Отечественной и Всеобщей истории**. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства. **Основная цель Программы**: *Создание* *образовательной* *среды,* *способствующей* *получению* *обучающимися* *качественного* *образования,* *воспитанию* *духовно-нравственного,* *здорового* *человека,* *способного* *к* *самореализации* *в* *условиях* *современной* *жизни.*

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

( линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»):

1.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.:ООО «Русское слово» - учебник -2014.

2.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.:учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.:ООО «Русское слово» - учебник -2014.

**Общая характеристика учебного предмета, курса:**

**Задачи изучения истории России в 10-11 классе**:

**Учебный предмет «История» 10-11 классы** помогает обучающимся ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования организации довузовской подготовки.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ. 10-11 КЛАССЫ»**

**Изучение** **истории** **в** **старшей** **школе** **направлено** **на** **достижение** **следующих** **целей:**--\***воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности,

развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

\* **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

\***освоение** **комплекса** **систематизированных** **знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

\***овладение** **умениями** **и** **навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

\***формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**\*приобретение** знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**\*дать комплекс знаний** об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

**\*помочь** обучающимся выработать историческое мышление — подход

к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

**\*показать** историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний,выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

**\*помочь** становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

**Общая характеристика программы курса истории в 5-8 классах.**

* Курс истории на ступени среднего общего полного образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на данной ступени, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, работают с основными способами исторического анализа.
* Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:
* 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
* 2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
* 3.Историческое движение:
* -эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* -формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* -образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* -история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
* Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.
* Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в виде двух курсов «История России и «Всеобщая история».
* Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.
* В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.
* Изучение курса истории в 10-11 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.
* Посредством программы реализуются три основные функции истории:
* - познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* - практическо- политическая функция, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* - мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.
* Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.
* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.
* Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.
* Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.
* Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:
* - деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
* -личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* - проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.
* Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:
* - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
* -принцип объективности, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* -принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
* Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.
* Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

* Предмет «История» изучается на ступени среднего полного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов, по 2 часа в неделю, Учебно-информативные блоки «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно

**Методы преподавания и учения**

* **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы :** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Вид контроля:**

* + контрольная работа по материалу
  + презентация своего короткого рассказа
  + написание анализа текста
  + выполнение творческих заданий по темам

**Механизм оценивания результатов:**

Владение фактами:

* установление причин фактов
* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение

самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2018-2019 учебный год предмет «История» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов: 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. Общая недельная нагрузка в 10 классе составляет 2 часа, и в 11 классе – 2 часа.

Из 68 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме -4 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы рабочей программы | Резерв учебного времени |
| 10 класс | 68 часов | С древнейших времен до конца XIX века – 68 часов | 2часа |
| 11 класс | 68 часов | Начало XX – начало XXI вв. 68 часов | 3часа |

Распределение учебного времени по курсу История представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный** **минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | **Всего**  по учебному плану |
| 10 класс | 68 | 2 | 35 | 68 |
| 11 класс | 68 | 2 | 35 | 68 |
|  | 136 | - | - | 136 |

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **История** | |
| Количество часов в неделю | Всего |
| **Обязательный** **минимум** |  |  |
| 10 класс | 2 | 68 |
| 11 класс | 2 | 68 |
| **Всего** |  | **136** |

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **История** |
| 10 класс | 2 |
| 11 класс | 3 |

* **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса истории.**

* К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
* - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проект, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* Предметные результаты изучения истории учащимися 10-11 классов включают:
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
* 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* 3. Работа с историческими источниками:
* - читать историческую карту с опорой на легенду;
* - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* 6. Работа с версиями, оценками:
* - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
* - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 10-11 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

\***Подготовка обучающихся к Единому Государственному Экзамену по истории.**

**Содержание тем учебного курса:**

Структурно курс истории делится на двенадцать тематических разделов (на каждый класс приходится по шесть разделов): **10** **класс**

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
| 1. | Пути и методы познания истории | 3 |
| 2. | От первобытной эпохи к цивилизации; | 8 |
| 3. | Русь, Европа и Азия в Средние века; | 18 ч |
| 4. | Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) | 12 |
| 5. | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации; | 10 |
| 6. | Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.  Промежуточная аттестация  Резерв | 17  1 (в том числе)  1 (в том числе) |
|  | Всего | 68 |

**Раздел** **I**

**ПУТИ** **И** **МЕТОДЫ** **ПОЗНАНИЯ** **ИСТОРИИ** **(3** **ч)**

**Тема** **1.** **Этапы** **развития** **исторического** **знания**

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в ХХ веке.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

*Основные* *персоналии:* Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

**Тема** **2.** **Основы** **исторической** **науки**

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история. *Основные* *персоналии:* Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

**Тема** **3.** **Россия** **во** **всемирной** **истории**

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

**Раздел** **II**

**ОТ** **ПЕРВОБЫТНОЙ** **ЭПОХИ** **К** **ЦИВИЛИЗАЦИИ** **(8** **ч)**

**Тема** **4.** **У** **истоков** **рода** **человеческого**

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция.

Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

*Основные* *персоналии:* Ч. Дарвин.

**Тема** **5.** **Государства** **Древнего** **Востока**

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. *Основные*

*термины* *и* *понятия:* государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

**Тема** **6.** **Культура** **стран** **Древнего** **Востока**

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. *Основные* *термины* *и* *понятия:* иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

**Тема** **7.** **Цивилизация** **Древней** **Греции**

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* античность, полис, демократия.

*Основные* *персоналии:* Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

**Тема** **8.** **Древнеримская** **цивилизация**

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии.

*Основные* *персоналии:* Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

**Тема** **9.** **Культурно-религиозное** **наследие** **античной** **цивилизации**

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. *Основные* *термины* *и* *понятия:* стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

*Основные* *персоналии:* Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

**Раздел** **III**

**РУСЬ,** **ЕВРОПА** **И** **АЗИЯ** **В** **СРЕДНИЕ** **ВЕКА** **(18** **ч)**

**Тема** **10.** **Европа** **в** **эпоху** **раннего** **Средневековья**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов.

Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

*Основные* *персоналии:* Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

**Тема** **11.** **Рождение** **исламской** **цивилизации**

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

*Основные* *персоналии:* Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

**Тема** **12.** **Славяне** **в** **раннем** **Средневековье**

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

**Основные** **термины** **и** **понятия:** каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

**Тема** **13.** **Образование** **Древнерусского** **государства**

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси.

Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

*Основные* *термины* *и* *понятия***:** варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

*Основные* *персоналии:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

**Тема** **14.** **Расцвет** **Древней** **Руси**

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.

*Основные* *персоналии:* Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Тема** **15.** **Социально-экономические** **развитие** **Древней** **Руси**

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городови торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

**Тема** **16.** **Политическая** **раздробленность** **Руси**

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

*Основные* *персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

**Тема** **17.** **Культура** **Руси** **X** **—** **начала** **XIII** **в.** **Зарождение** **русской** **цивилизации** Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.

Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* кириллица**,** летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

**Тема** **18.** **Католический** **мир** **на** **подъёме.**

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе.

Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

*Основные* *персоналии:* Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

**Тема** **19.** **Государства** **Азии** **в** **период** **европейского** **Средневековья.** **Падение** **Византии** Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* курултай, хан, араты, султанат. *Основные* *персоналии:* Чингисхан, Осман I, Бабур.

**Тема** **20.** **Монгольское** **нашествие** **на** **Русь**

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

*Основные* *персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

**Тема** **21.** **Русь** **между** **Востоком** **и** **Западом.** **Политика** **Александра** **Невского**

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. *Основные* *персоналии:* Александр Невский.

**Тема** **22.** **Западная** **Европа** **в** **XIV** **–** **XV** **вв.**

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

*Основные* *персоналии:* Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д´Арк, Карл VII, Карл IV.

**Тема** **23.** **Европейская** **культура,** **наука** **и** **техника** **в** **Средние** **века**

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская

светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. *Основные* *персоналии:* Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

**Тема** **24.** **Мир** **за** **пределами** **Европы** **в** **Средние** **века**

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

**Тема** **25.** **Возвышение** **новых** **русских** **центров** **и** **начало** **собирания** **земель** **вокруг** **Москвы**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

*Основные* *персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.

**Тема** **26.** **Эпоха** **Куликовской** **битвы.** **По** **пути** **Дмитрия** **Донского**

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I:

внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Золотая Орда, темник.

*Основные* *персоналии:* Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский.

**Тема** **27.** **Междоусобная** **война** **на** **Руси**

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

*Основные* *персоналии:* Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

**Раздел** **IV**

**РОССИЯ** **И** **МИР** **НА** **РУБЕЖЕ** **НОВОГО** **ВРЕМЕНИ** **(КОНЕЦ** **XV** **—** **НАЧАЛО** **XVII** **В.)** **(12** **ч)**

**Тема** **28.** **На** **заре** **новой** **эпохи**

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание**.** *Основные* *персоналии:* Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

**Тема** **29.** **Западная** **Европа:** **новый** **этап** **развития**

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны. *Основные* *персоналии:* Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э.

Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин,И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

**Тема** **30.** **Тридцатилетняя** **война** **и** **буржуазные** **революции** **в** **Европе**

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

*Основные* *персоналии:* Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

**Тема** **31.** **Образование** **Русского** **централизованного** **государства**

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

*термины* *и* *понятия:* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

*Основные* *персоналии:* Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

**Тема** **32.** **Правление** **Ивана** **IV** **Грозного**

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество. *Основные* *персоналии:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

**Тема** **33.** **Культура** **и** **быт** **России** **в** **XIV—ХVI** **вв.**

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения.

Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание

Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство.

Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. *Основные* *термины* *и* *понятия:* хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

*Основные* *персоналии:* И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

**Тема** **34.** **Смутное** **время** **на** **Руси**

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. *Основные* *персоналии:* Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский,

М.Ф. Романов.

**Тема** **35.** **Россия** **при** **первых** **Романовых**

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей

Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и

*.*

присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы. *Основные* *персоналии*: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

**Тема** **36.** **Экономическое** **и** **общественное** **развитие** **России** **в** **XVII** **в.**

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак. *Основные* *персоналии*: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

**Тема** **37.** **Россия** **накануне** **преобразований**

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* местничество, регентство.

*Основные* *персоналии*: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

**Тема** **38.** **Культура** **и** **быт** **России** **в** **XVII** **в.**

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновенеие элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. *Основные* *персоналии*: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

**Раздел** **V**

**РОССИЯ** **И** **МИР** **В** **ЭПОХУ** **ЗАРОЖДЕНИЯ** **ИНДУСТРИАЛЬНОЙ** **ЦИВИЛИЗАЦИИ** **(10** **ч)**

**Тема** **39.** **Промышленный** **переворот** **в** **Англии** **и** **его** **последствия**

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и

общество. *Основные* *термины* *и* *понятия:* промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». *Основные* *персоналии*: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

**Тема** **40.** **Эпоха** **Просвещения** **и** **просвещенный** **абсолютизм**

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. *Основные* *термины* *и* *понятия:* Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. *персоналии*: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

**Тема** **41.** **Государства** **Азии** **в** **XVII—XVIII** **вв.**

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

**Основные** **термины** **и** **понятия:** военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. *Основные* *персоналии*: Ахмед III, Надир-шах.

**Тема** **42.** **Россия** **при** **Петре** **I**

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. *Основные* *персоналии*: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

**Тема** **43.** **Россия** **в** **период** **дворцовых** **переворотов**

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. *Основные* *термины* *и* *понятия:* дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

*Основные* *персоналии*: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

**Тема** **44.** **Расцвет** **дворянской** **империи** **в** **России**

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И.

Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Основные* *персоналии*: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

**Тема** **45.** **Могучая** **внешнеполитическая** **поступь** **Российской** **империи** Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* протекторат.

*Основные* *персоналии*: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

**Тема** **46.** **Экономика** **и** **население** **России** **во** **второй** **половине** **XVIII** **в.**

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* отходничество, завод.

**Тема** **47.** **Культура** **и** **быт** **России** **XVIII** **в.**

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

*Основные* *персоналии*: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р.

Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов,

Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

**Раздел** **VI**

**РОССИЯ** **И** **МИР** **В** **КОНЦЕ** **XVIII** **—** **XIX** **ВЕКАХ** **(17** **ч)**

**Тема** **48.** **Война** **за** **независимость** **в** **Северной** **Америке**

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

*Основные* *персоналии*: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

**Тема** **49.** **Французская** **революция** **и** **её** **последствия** **для** **Европы**

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория. *Основные* *персоналии*: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

**Тема** **50.** **Европа** **и** **наполеоновские** **войны**

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. *персоналии*: континентальная блокада, ландвер. *Основные* *персоналии*: Наполеон Бонапарт.

Россия в правление Александра II. Великие реформы: крестьянская, земская, городская, судебная и военная. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Народническое движение.Россия в правление Александра III. Контрреформы. Внешняя политика. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

**ТРЕБОВАНИЯ** **К** **УРОВНЮ** **ПОДГОТОВКИ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **10** **КЛАССА** ***Должны*** ***знать:***

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

***Должны*** ***уметь:***

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

***Использовать*** ***приобретенные*** ***знания*** ***и*** ***умения*** ***в*** ***практической*** ***деятельности*** ***и*** ***повседневной*** ***жизни*** ***для:***

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Владеть*** ***компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**11** **класс.**

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
| 1 | Россия и мир в начале ХХ в | 12ч. |
| 2 | Россия и мир между двумя войнами | 14ч. |
| 3 | Человечество во Второй мировой войне | 6ч |
| 4 | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 8ч |
| 5 | Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг.; | 13ч |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития | 15ч |

**Глава** **1.** **Россия** **и** **мир** **в** **начале** **ХХ** **в**. (12 ч)

**Тема** **1.** **Научно-технический** **прогресс** **и** **новый** **этап** **индустриального** **развития** Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* научно-технический прогресс (НТП), конвейер. *Основные* *персоналии*: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

**Тема** **2.** **Модернизация** **в** **странах** **Европы,** **США** **и** **Японии** **Модели** **модернизационного** **развития.** Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. *Основные* *термины* *и* *понятия:* модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

*Основные* *персоналии:* К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

**Тема** **3.** **Россия** **на** **рубеже** **XIX-** **XX** **вв**. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

*Основные* *персоналии:* А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

**Тема** **4.** **Кризис** **империи:** **русско-японская** **война** **и** **революция** **1905-1907** **гг.** Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

*Основные* *персоналии*: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт. Тема **Тема** **5.** **Политическая** **жизнь** **страны** **после** **Манифеста** **17** **октября** **1905** **г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). *Основные* *термины* *и* *понятия:* меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

*Основные* *персоналии:* В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

**Тема** **6.** **Третьеиюньская** **монархия** **и** **реформы** **П.А.** **Столыпина**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб. *Основные* *персоналии:* П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

**Тема** **7.** **Культура** **России** **в** **конце** **XIX** **—** **начале** **ХХ** **в.**

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард. *Основные* *персоналии:* Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П.

Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

**Тема** **8.** **Колониализм** **и** **обострение** **противоречий** **мирового** **развития** **в** **начале** **ХХ** **в.** Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале ХХ в. Создание военно-политических союзов.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

*Основные* *персоналии:* О. фон Бисмарк.

**Тема** **9.** **Пути** **развития** **стран** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Америки** **Колониализм** **и** **его** **последствия.**

Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

*Основные* *персоналии:* М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай. Тема 10. Первая мировая война Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

**Раздел** **II** **РОССИЯ** **И** **МИР** **МЕЖДУ** **ДВУМЯ** **МИРОВЫМИ** **ВОЙНАМИ.** **(14** **ч)** **Тема** **11.** **Февральская** **революция** **в** **России** **1917** **г**.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

*Основные* *персоналии:* Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

**Тема** **12.** **Переход** **власти** **к** **партии** **большевиков.**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и

управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор. *Основные* *персоналии:* А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

**Тема** **13.** **Гражданская** **война** **и** **интервенция**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

*Основные* *персоналии:* А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

**Тема** **14.** **Завершение** **Гражданской** **войны** **и** **образование** **СССР**

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

*Основные* *термины* *и* *понятия:* антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

*Основные* *персоналии:* А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов. **Тема** **15.** **От** **военного** **коммунизма** **к** **нэпу**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

*Основные* *персоналии:* Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

**Тема** **16.** **Культура** **страны** **Советов** **в** **1917—1922** **гг.**

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А В. Луначарский, С.Т .Конёнков, Н.Н. Асеев ,О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

**Тема** **17.** **Советская** **модернизация** **экономики** **и** **культурная** **революция** Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятитысячники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

*Основные* *персоналии:* И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

**Тема** **18.** **Культ** **личности** **И.В.** **Сталина,** **массовые** **репрессии** **и** **политическая** **система** **СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936— 1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

*.*

*Основные* *персоналии:* И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

**Тема** **19.** **Культура** **и** **искусство** **СССР** **в** **межвоенные** **годы**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* соцреализм, пионеры.

*Основные* *персоналии:* М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев. А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

**Тема** **20.** **Экономическое** **и** **политическое** **развитие** **Западной** **Европы** **и** **Америки** **после** **Первой** **мировой** **войны.**

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

*Основные* *персоналии:* Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску. Тема 21. Ослабление колониальных империй Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война. Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

**Тема** **22.** **Международные** **отношения** **между** **двумя** **мировыми** **войнами** **Антанта** **и** **Советская** **Россия.**

Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско- Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

*Основные* *персоналии:* В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп

**Тема** **23.** **Духовная** **жизнь** **и** **развитие** **мировой** **культуры** **в** **первой** **половине** **XX** **в.** Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футурзим, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

*Основные* *персоналии:* О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

**Раздел** **III** **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** **ВО** **ВТОРОЙ** **МИРОВОЙ** **ВОЙНЕ.** **(6** **ч)**

**Тема** **24.** **От** **европейской** **к** **мировой** **войне.**

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса». *Основные* *персоналии:* О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

**Тема** **25.** **Начальный** **период** **Великой** **Отечественной** **войны**

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

*Основные* *персоналии:* И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос. В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Тема** **26.** **Антигитлеровская** **коалиция** **и** **кампания** **1942** **г.** **на** **Восточном.**

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

*Основные* *персоналии:* В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

**Тема** **27.** **Коренной** **перелом** **в** **Великой** **Отечественной** **войне**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* коренной перелом в войне, второй фронт.

*Основные* *персоналии:* Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старогородский).

**Тема** **28.** **Наступление** **Красной** **Армии** **на** **заключительном** **этапе** **Великой** **Отечественной** **войны.**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

*Основные* *персоналии:* Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель. **Тема** **29.** **Причины,** **цена** **и** **значение** **великой** **Победы.**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный требунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

*Основные* *персоналии:* И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

**Раздел** **IV** **МИРОВОЕ** **РАЗВИТИЕ** **В** **ПЕРВЫЕ** **ПОСЛЕВОЕННЫЕ** **ДЕСЯТИЛЕТИЯ** **(8** **ч)**

**Тема** **30.** **Советский** **Союз** **в** **последние** **годы** **жизни** **И.В.** **Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* «холодная война», КПСС.

*Основные* *персоналии:* И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов. **Тема** **31.** **Первые** **попытки** **реформ** **и** **XX** **съезд** **КПСС.**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* сталинизм, десталинизация, освоение целины. *Основные* *персоналии:* Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

**Тема** **32.** **Советское** **общество** **конца** **1950-х** **—** **начала** **1960-х** **гг**.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* совхозы, совнархозы, дефицит.

*Основные* *персоналии:* Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

**Тема** **33.** **Духовная** **жизнь** **в** **СССР** **в** **1940-** **1960-е** **гг**.

Развитие культуры и н ауки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* «оттепель», советский андеграунд.

*Основные* *персоналии:* А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

**Тема** **34.** **Страны** **Западной** **Европы** **и** **США** **в** **первые** **послевоенные** **десятилетия.** Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

*Основные* *термины* *и* *понятия:* смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

*Основные* *персоналии:* К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард. **Тема** **35.** **Падение** **мировой** **колониальной** **системы.**

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга». *Основные* *термины* *и* *понятия:* деколонизация, развивающиеся страны.

**Тема** **36.** **«Холодная** **война»** **и** **международные** **конфликты** **1940-1970-х** **гг.** Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

*Основные* *персоналии:* А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

**Тема** **37.** **Расширение** **системы** **социализма:** **Восточная** **Европа** **и** **Китай**.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

*Основные* *персоналии:* К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

**Раздел** **V** **РОССИЯ** **И** **МИР** **В** **1960-1990-е** **гг.** **(14** **ч)** **Тема** **38.** **Технологии** **новой** **эпохи.**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ. Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

**Тема** **39.** **Становление** **информационного** **общества.**

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

*Основные* *персоналии:* М. Маклюэн.

**Тема** **40.** **Кризис** **«общества** **благосостояния»**

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960- е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

*Основные* *персоналии:* Д. Лукача, Г. Маркузе.

**Тема** **41.** **Неоконсервативная** **революция** **1980-х** **гг.**

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: неконсерватизм, приватизация.

*Основные* *персоналии:* И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

**Тема** **42.** **СССР:** **от** **реформ** **—** **к** **застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. *Основные* *термины* *и* *понятия:* хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

*Основные* *персоналии:* Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

**Тема** **43.** **Углубление** **кризисных** **явлений** **в** **СССР** **и** **начало** **политики** **перестройки.** Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса

*Основные* *термины* *и* *понятия*: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

*Основные* *персоналии:* Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

**Тема** **44.** **Развитие** **гласности** **и** **демократии** **в** **СССР.**

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение

политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. *Основные* *термины* *и* *понятия:* демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

*Основные* *персоналии*: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. **Тема** **45.** **Кризис** **и** **распад** **советского** **общества.**

Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* путч, ГКЧП, СНГ.

*Основные* *персоналии*: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

**Тема** **46.** **Наука,** **литература** **и** **искусство.**

Спорт. 1960—1980-е гг. Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

*Основные* *персоналии:* М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров. В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

**Тема** **47.** **Япония,** **новые** **индустриальные** **страны** **и** **Китай:** **новый** **этап** **развития** Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* новые индустриальные страны. *Основные* *персоналии:* Дэн Сяопин.

**Тема** **48.** **Социально-экономическое** **развитие** **Индии,** **исламского** **мира** **и** **Латинской** **Америки** **в** **1950** **–** **1980-е** **гг.**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

*Основные* *персоналии:* Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

**Тема** **49.** **Международные** **отношения:** **от** **разрядки** **к** **завершению** **«холодной** **войны»**

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

*Основные* *термины* *и* *понятия:* разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

*Основные* *персоналии:* Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

**Раздел** **VI** **РОССИЯ** **И** **МИР** **НА** **СОВРЕМЕННОМ** **ЭТАПЕ** **РАЗВИТИЯ** **(16** **ч)**

**Тема** **50.** **Транснационализация** **и** **глобализация** **мировой** **экономики** **и** **их** **последствия**

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

**Тема** **51.** **Интеграция** **развитых** **стран** **и** **её** **итоги.**

интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО

**Тема** **52.** **Россия:** **курс** **реформ** **и** **политический** **кризис** **1993** **г.**

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* приватизация, ваучер, импичмент, референдум. *Основные* *персоналии:* Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

**Тема** **53.** **Общественно-политические** **проблемы** **России** **во** **второй** **половине** **1990-х** **гг.** Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне.

Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* дефолт.

*Основные* *персоналии:* Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.M. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

**Тема** **54.** **Россия** **на** **рубеже** **веков:** **по** **пути** **стабилизации**

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

*Основные* *персоналии:* В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

**Тема** **55.** **Российская** **Федерация** **в** **начале** **XXI** **в.** **Россия** **в** **2004-2007** **гг.** Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

*Основные* *персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев.

**Тема** **56.** **Духовная** **жизнь** **России** **в** **современную** **эпоху**.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталяция, биеннале.

*Основные* *персоналии*: патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

**Тема** **57.** **Страны** **Восточной** **и** **Юго-Восточной** **Европы** **и** **государства** **СНГ** **в** **мировом** **сообществе.**

*Основные* *термины* *и* *понятия*: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура.

*Основные* *персоналии*: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, папа Иоанн Павел II, Дж. Полок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

*Основные* *персоналии:* В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

**Тема** **58.** **Страны** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Америки** **на** **современном** **этапе** **развития.**

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные* *термины* *и* *понятия*: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

*Основные* *персоналии:* У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

**Тема** **59.** **Россия** **и** **складывание** **новой** **системы** **международных** **отношений** Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

*Основные* *термины* *и* *понятия:* договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.

**Основные** **персоналии:** В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

**Тема** **60.** **Основные** **тенденции** **развития** **мировой** **культуры** **во** **второй** **половине** **XX** **в.**

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

**Тема** **61.** **Глобальные** **угрозы** **человечеству** **и** **поиски** **путей** **их** **преодоления.** Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по

предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

*Основные* *термины* *и* *понятия*: глобальные угрозы, терроризм.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

***Должны*** ***знать:***

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и

региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

***Должны*** ***уметь:***

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другу

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

***Использовать*** ***приобретенные*** ***знания*** ***и*** ***умения*** ***в*** ***практической*** ***деятельности*** ***и*** ***повседневной*** ***жизни:***

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

***Должны*** ***владеть*** ***компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С** **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ** **ВИДОВ** **УЧЕБНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **10** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекоменд уемое количеств о часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1. | **Раздел** **I.** **Пути** **и** **методы** **познания** **истории** | 3 | Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки.  Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время) |
| 2. | **Раздел** **II** **От**  **первобытной** **эпохи** **к** **цивилизации** | 8 | Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту. Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях Древнего Востока. Сравнительная характеристика  общественно-политического устройства Афин и Спарты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения. Характеристика религиозных воззрений и основных идей  философских школ Античности |
| 3. | **Раздел** **III.** **Русь,** **Европа** **и** **Азия** **в** **Средние** **века** | 18 | Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата  Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика внутренней и внешней политики  Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение  причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха. |
| 4. | **Раздел** **IV.** **Россия** **и** **мир** **на** **рубеже** **Нового** **времени** **(конец** **XV** **–** **XVII** **в.)** | **12** **ч**. | Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству.Определение предпосылок наступления и характерных  черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы  и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения  и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | протестантов.  Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма  в Англии и Франции. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах.  Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций.  Высказывание суждений о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III.  Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий опричнины. Характеристика правления Фёдора Иоанновича. |
| 5. | **Раздел** **V.** **Россия** **и** **мир** **в** **эпоху** **зарождения** **индустриально** **й** **цивилизации** | 10ч | Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту.  Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество.  Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II  Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая  Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно- символической форме (опорный конспект). Оценка итогов  войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I».  Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное  деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах  Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности  и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг. |
| 6. | **Раздел** **VI.** **Россия** **и** **мир** **в** **конце** **XVIII** **–** **XIX** **вв.** | 17ч | Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме. Характеристика политического и социально-  экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции.Характеристика внутренней политики Наполеона  Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях .Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начального периода правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Россия при Николае I. Крымская война. «Золотой век» русской культуры. Правление Александра II. Великие реформы: крестьянская, земская и городская, судебная, военная. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Народническое движение. Правление Александра III. Контрреформы. Марксизм в России. |
| 7. | Промежуточная аттестация (в том числе) | 1 | **Знать** материал, изученный в курсе истории за 10 класс **Уметь** применять полученные знания на практике. **Решать** задания ЕГЭ. |
| 8. | Резерв | 1 |
|  | ВСЕГО: | **70** |  |

**11** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекоменду емое количество часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1. | **Раздел** **1** **Россия** **и** **мир** **в** **начале** **xx** **века** | 12 | Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в ХХ в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия ХХ в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влияние научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие.  Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале ХХ в.Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале ХХ в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие ХХ в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Характеристика внутренней политики Николая II в начале ХХ в. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста. |
| 2. | **Раздел** **II** **Россия** **и** **мир** **между** **двумя** **мировыми** **войнами.** | 14 | Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.  Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа |
| 3. | **Раздел** **III** **Человечество** **во** **второй** **мировой** **войне.** | 6 | Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией  Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой  Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе |
| 4. | **Раздел** **IV** **Мировое** **развитие** **в** **первые** **послевоенны** **е** **десятилетия** | 8 | Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на ХХ съезде КПСС. Оценка исторического значения ХХ съезда КПСС  Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.  Характеристика развития культуры. |
| 5. | **Раздел** **V** **РОССИЯ** **И** **МИР** **В** **1960-1990-е** **гг.** | 14 | Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине ХХ в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине ХХ в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни  Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.  Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.  Кризис и распад советского общества) Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии кризиса  развития союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР |
| 6. | **Раздел** **VI** **Россия** **и** **мир** **на** **современном** **этапе** **развития**  **(16** **ч)** | 16 | Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Определение причин начала интеграционных процессов в  Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америки. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г.Характеристика современных теорий общественного  развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине ХХ в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины ХХ в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе.  Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. |
| 7. | Промежуточная аттестация (в том числе) -1 | | **Знать** материал, изученный в курсе истории за 11 класс **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 8. |
| Резерв- 4 ч на повторение | |
|  | ВСЕГО: | **68** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОБУЧЕНИЯ**

В результате истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать** **приобретенные** **знания** **и** **умения** **в** **практической** **деятельности** **и** **повседневной** **жизни** **для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОПИСАНИЕ** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО** **И** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО** **ОБЕСПЕЧЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

**ПО** **ПРЕДМЕТУ** **«ИСТОРИЯ»**

Оснащение процесса обучения курсу «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием. В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят: дидактические материалы, сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ.** **Библиотечный** **фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы | Кол-во часов | | Используемые учебники (указать издание) |
| 10А  10Б | **Программа** **курса** «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – | 2 | 68 | 1.Загладин Н.В.,Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца ХIХ века: учебник для 10 класс общеобразовательных учреждений – «Русское слово», 2014 год  . |
| 11а | **Программа** **курса** «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – | 2 | 68 | Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.:учебник  для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.:ООО «Русское слово»-учебник -2014. |

**Литература** **для** **обучающихся:**

1.Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Н.С.Борисов, -9-е – изд.-М.: Просвещение, 2014.

2. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - Изд. 9-е. - М.: Просвещение, 2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ.

3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века: учеб.Для 11 класса общеобразовательных учреждений / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2007.

**Литература** **для** **учителя:**

1. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2012-2014 гг.

2. Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя 10 класс.

3. Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя 11 класс.

4.Левандовский А. А. Поурочные разработки к учебнику "Россия в ХХ веке", 10-11 кл.М. «Просвещение»,2010

5. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» Волгоград, 2005г.

6. Серов В.И., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца ХХ века. М. «Вако» 2011

7. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г. 8. Хрестоматия по истории России.

**Информационно-методическое** **обеспечение** **учебного** **процесса**

1Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http:// schoolcollection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru 6.Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7.Презентации по истории. – Режим доступа: http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm 8.Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: [http://www.gramota](http://www.gramota/) 9.Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» [http://esma1828.ucoz.ru](http://esma1828.ucoz.ru/)

10. Хронос – всемирная история в интернете. 11.Энциклопедия «Кругосвет»

12.Электронные интерактивные карты и атласы.

**Интернет-ресурсы** **для** **ученика** **и** **учителя**

http://gelfrad.narod.ru/index.html http://scientist.nm.ru/knights.html http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\_2.shtml http://langedoc.narod.ru/ http://www.xlegio.ru/armies/index.htm http://www.xlegio.ru/m\_navy.htm

http://byzantion.narod.ru/

http://www.world-history.ru/countries\_about.phtml?Id\_country=121&Id\_article=148 http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

http://hronos.km.ru/1200krest.html http://his.1september.ru/2000/no32.htm http://his.1september.ru/2001/38/no38\_01.htm

**Цифровые** **образовательные** **ресурсы** **(ЦОР)** **для** **поддержки** **подготовки** **школьников.**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [http://www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Технические** **средства** **обучения,**

**учебно-практическое** **и** **учебно-лабораторное** **оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 2, № 30), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами***.***

**Кабинет** **№**  **2, Кабинет № 30**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

\*компьютор

\*принтер;

мультимедиапроектор; экран навесной;

Дидактический

материал.