

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
направления по читательской грамотности  
«Читающий росток»  
(на основе сказок)  
для 1 «Б» класса



Составитель: Касьян Т.В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

## ***Пояснительная записка.***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемых результатов начального общего образования по читательской грамотности.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются, ни эстетикой, ни нравственностью. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности “В гостях у сказки”.

### ***Актуальность программы***

Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Предлагаемое тематическое планирование занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

### ***Цель курса:***

Создать условия для развития у младших школьников эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности.

### ***Задачи курса:***

- способствовать формированию навыка чтения, устойчивого интереса к сказкам и книгам; открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы;
- способствовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к книгам,

## **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (33 ч.)

1 кл. – 33 ч.

## **Содержание программы**

Содержание программы курса «В гости к сказкам» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Русские народные сказки – 16ч.
2. Сказки разных народов – 5ч.
3. Авторские сказки – 12ч.

Каждый раздел заканчивается игровым занятием, целью которого является обобщение и проверка знаний учащихся. К этому занятию обучающиеся готовят мини-проект о наиболее понравившемся произведении.

**Структура занятий:** Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гости к сказкам» формируются следующие **предметные умения**:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

***Тематическое планирование 1 класс***

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
<b>1. Русские народные сказки – 16ч.</b>		
1.	<b>Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»</b>	Отгадывание загадок, ответы на вопросы из сказок.
2.	<b>Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»</b>	Инсценировка сказки «Колобок» Выявить особенности сказки. Познать сказок. Прослушивание и сравнение сказки «Репка».
3.	<b>Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»</b>	Чтение сказок, выявление главных поступков.
4.	<b>Русская народная сказка «Петух и жерновцы»</b>	Чтение сказки, ответы на вопросы.
5.	<b>Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»</b>	Чтение сказок, просмотр мультфильмов, оценивание поступков главных героев.
6.	<b>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</b>	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание.
7.	<b>Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»</b>	Чтение сказок, просмотр мультфильмов, сравнение сказок. Характеристика.
8.	<b>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</b>	Чтение сказки, придумывание вопросов, восстановление последовательности.
9.	<b>Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка»</b>	Чтение сказки, придумывание вопросов, восстановление последовательности. Характеристика героев.
10.	<b>Русская народная сказка «Никита Кожемяка»</b>	Чтение сказки, ответы на вопросы, учащимися, восстановление событий.
11.	<b>Русская народная сказка «Царевна-лягушка»</b>	Чтение сказки. Сравнение главных персонажей. Пересказом. Рисунок к сказке.
12.	<b>Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»</b>	Чтение сказки. Ответы на вопросы о героях. Работа над пересказом. Рисунок. Характеристика героев. 30.11
13.	<b>Русская народная сказка «Терёшечка»</b>	Слушание сказки. Ответы на вопросы о последовательности событий. Работа.
14.	<b>Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кошечку Бессмертного.</b>	Анализ и сравнение сказок, характеристика героев, волшебство в сказках, восстановление последовательности событий по иллюстрациям.
15.	<b>Русская народная сказка «Морозко»</b>	Слушание сказки. Ответы на вопросы о последовательности событий. Работа. Анализ поступков главных героев.
16.	<b>Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.</b>	Рисунки к наиболее понравившимся сказкам. Викторина по сказкам.

## **2. Сказки разных народов – 5 ч.**

Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», 17. «Колосок». (1)	Прослушивание и чтение сказок. А Пересказ. Иллюстрирование.
Адыгейская сказка «Кто сильнее?». 18. Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». (2)	Прослушивание сказок. Герои сказ
19. Латвийская народная сказка «Заячий домик». (3) Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Прослушивание сказок. Герои сказ последовательности событий. Пер героев.
20. Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». (4) Чукотская сказка «Хвост».	Прослушивание сказок. Герои сказ последовательности событий. Пер героев.
21. Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам (5) разных народов.	Рисунки к наиболее понравившим Викторина по сказкам.

### 3. Авторские сказки – 12 ч.

22. (1) Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	Выставка книг. Чтение сказок. Глав характеристика. Работа над переск сказки.
23. (2) Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Выставка книг. Чтение сказки. Со сказке. Анализ сказки. Сочинение
24. Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», (3) «Кискино горе»	Выставка книг. Чтение. Чтение на вопросам, характеристика героев.
Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», 25. «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок (4) дружбы»	Выставка книг. Беседа. Чтение ска героев и их поступков. Рисунки.
Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который 26. никого не боялся», «Ёжик, которого можно было (5) погладить»	Выставка книг. Беседа по сказкам. и их поступков. Викторина.
27. Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три (6) котёнка», «Петух и краски»	Выставка книг. Чтение. Ответы на Характеристика героев и их посту
28. Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и (7) карандаш», «Мешок яблок»	Выставка книг. Чтение. Ответы на Характеристика героев и их посту раскрашивание.
29. Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», (8) «Мойдодыр», «Телефон»	Выставка книг. Выборочное чтени чтение наизусть отрывков, разыгр работа с иллюстрациями. Раскраш
30. (9) Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Выставка книг. Выборочное чтени чтение наизусть отрывков, разыгр работа с иллюстрациями, раскраш
31. Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», (10) «Сказка об умном мышонке»	Чтение сказок, сравнение сказок, п вопросов. Иллюстрирование.
32. (11) Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам.	Рисунки к наиболее понравившим Викторина по сказкам. 24.05
33. Открытое занятие. Представление проектов «Моя	Чтение сказок собственного сочин



