

**Тема: «Поисково-исследовательская
деятельность
старших дошкольников в процессе
реализации
технологии проектного обучения»**

**Подготовили воспитатели: Исаева Ф.И.
Быкова А.Ю.**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».
В.А. Сухомлинский.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития. Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед дошкольным учреждением и родителями встает задача необходимой важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Так что же такое поисково-исследовательская деятельность? Это сознательная деятельность, направленная на изучение окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Основной целью **поисково-исследовательской деятельности дошкольников** является развитие свободной творческой личности ребенка. **Задачи развития:** развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей, развитие творческого воображения и мышления и обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Актуальным является формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, как начальной ступени обучения.

Познавательная активность предполагает:

- формирование познавательных интересов;
- развитие самостоятельности;
- привитие умения учиться;
- воспитание инициативности, творчества.

Уделяя должное внимание данной теме, нужно учитывать, что при детской экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

В связи с этим, с целью изучения условий организации экспериментальной деятельности в подготовительной группе провели опрос среди детей, хотели бы они узнать о своем родном крае. Дети показали заинтересованность в данной теме. В большинстве случаев дети спрашивали, как именно мы будем узнавать о своей малой родине. Но все же, некоторые ребята остались безучастны и не проявляли интерес. Перед нами встала задача познакомить воспитанников поближе с родным краем и заинтересовать малоактивных детей.

Мы выявили несколько причин низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

1. Познавательный интерес неустойчивый;
2. Не всегда дети видят проблему;
3. Малоактивны в выдвижении идей;
4. Стремление к самостоятельности не выражено;
5. Пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Проект «Моя Камчатка»

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей:

- о родном крае, полуострове Камчатка;
- о расположении полуострова, относительно материковой зоны;
- название народностей – коряки, ительмены, эвены, чукчи;
- о животном мире;
- о традициях камчадалов,
- о городах и населенных пунктах,
- о вулканах.

2. Развивать интерес у детей к музыкальной культуре и литературе коренных народностей Камчатки

3. Прививать любовь к родному краю, селу.

Актуальность: Большая Родина всегда начинается с малой – с семьи, двора, детского сада, родного города, родного края, окружающей природы. Развитие любви и привязанности к родному дому служит первой ступенью в нравственно – патриотическом воспитании дошкольника.

В дошкольный период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Именно региональная культура является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, формирование у

детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Проект «Моя Камчатка» разработан с учётом национально-регионального компонента парциальной программы и органически вписывается в общий контекст основной воспитательно-образовательной программы детского сада в курсе «Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста». Содержание проекта носит развивающий и воспитывающий характер. Он ориентирован на общечеловеческие, гуманистические ценности, формирование научно обоснованного природоохранного мировоззрения; объединяет географические, природоведческие и здоровьесберегающие знания.

Цель: формирование у детей знаний о «малой Родине», отличительных особенностях Камчатского края.

Задачи:

- Обучающая: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с особенностями ландшафта Камчатки, познакомить с вулканами и их строением, подвести детей к осознанному выбору поведения, безопасного для здоровья в условиях Камчатского региона.
- Развивающая: развитие любознательности и кругозора детей.
- Воспитывающая: воспитание в ребёнке высокой духовной нравственности, любви и бережного отношения к природе родного края.

Участники проекта: воспитанники группы, родители, педагоги.

Тип проекта: познавательно-творческий.

По продолжительности: краткосрочный.

Этапы работы:

- Подготовительный;
- Исследовательский;
- Продуктивный;
- Презентация проекта;

В разработке проекта «Моя Камчатка» для формирования целостной системы знаний, развития познавательного интереса у детей были использованы методы:

- Обследование и опыт;
- Метод сравнения;

- Метод вопросов;
- Метод повторения;
- Рассматривание иллюстраций, чтение, составление рассказов;
- Игровые приемы;
- Проблемные ситуации;
- Предположения.

Предметно-развивающая среда построена с учетом организации воспитания и обучения дошкольников, с поиском средств максимального развития личности ребенка через познавательно – творческую деятельность.

Для реализации цели проекта использовалось оборудование экспериментально – исследовательского уголка:

- карта Камчатки;
- заготовки для макета вулкан;
- природные материалы;
- иллюстрации по теме;
- художественная литература.

Интегративные связи: для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательном процессе, при реализации проекта осуществлялась интеграция всех образовательных областей.

Использование данных приемов и методов, интеграции образовательных областей формируют у детей любознательность, творческую активность, развивают интеллектуальные способности.

В проекте, наряду с задачами общеобразовательными, ставится задача по сохранению здоровья и формированию способностей выживать в экстремальных условиях, ведь Камчатка представляет собой регион с природно-климатическими особенностями. В практической работе, опытным путем дети приобрели знания правил поведения при землетрясении.

Деятельность в ходе проекта: оформление предметно-развивающей среды, совместно с детьми посещение музея войсковой части, создание галереи детского творчества «Моя Камчатка», оформление книжной выставки, фотовыставки, коллективная работа «Камчатка-богатый край», проведение

опыта «Извержение вулкана», макет вулкана из снега, чтение художественной литературы, посещение и рассматривание уголков по патриотическому воспитанию в других группах, презентация фильма о Камчатке.

Во время работы над проектом родители принимали активное участие. Помогали собирать материал о Камчатском крае (фотографии, литературу, работы мастеров крайнего севера); так же принимали участие в организации экскурсий и выставках.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Дети понимают, что после опыта и наблюдения необходимо сделать вывод, дети самостоятельно анализировали результат опыта, некоторые дети делали вывод самостоятельно; расширение знаний о вулканах Камчатки; формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственное отношение к окружающей среде, выработка навыка грамотного и бережного отношения к биоресурсам Камчатки. По итогам реализации проекта нами была создана галерея детского творчества «Моя Камчатка», был создан макет «Вулкан».

Область применения:

Данный проект доступен в практическом применении и может использоваться в педагогической практике воспитателями дошкольных образовательных учреждений по ознакомлению детей с окружающим миром.

Заключение

Мы считаем, что технология проектирования помогает дошкольникам стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создаёт привычку самостоятельно искать пути решения. А совместный сбор материалов по теме, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

В ходе реализации проекта дети расширили представления о малой Родине на основе знакомства с особенностями ландшафта Камчатки, познакомились с вулканами и их строением, узнали правила безопасного поведения в условиях Камчатского региона.

Использованные интеграции образовательных областей формируют у детей любознательность, творческую активность, развивают познавательный интерес, самостоятельную деятельность, интеллектуальные способности. Помимо приобретения определенного багажа знаний, большое внимание уделяется нравственному воспитанию детей.

