**Статья «Формирование и развитие мотивации как условие повышения качества образования»**

*Пояснительная записка*

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую учащиеся должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве одного из таких средств, следует рассматривать формирование и развитие у учащихся учебной мотивации.

В государственной программе развития образования в ХМАО-Югре до 2020 года отмечено, что приоритетными направлениями профессиональной деятельности учителя являются использование разнообразных форм, средств и методов обучения, направленных на формирование активности учащихся и способствующие повышению качества образовательной деятельности и повышения мотивации учащихся.

Я работаю учителем математики 5-11 классов. В прошлом году учащиеся 11к класса (оборонно-спортивный профиль) успешно сдали государственную итоговую аттестацию. Хотя мотивация к учебной деятельности при обучении в 10 классе отмечалась не у многих. В этом году одному из моих классов предстоит сдать основной государственный экзамен. Те методы и формы, тот подход, который позволил качественно подготовить выпускников к ЕГЭ, я думаю, так же позволит мне подготовить и учащихся 9 класса текущего учебного года к экзаменам.

Несомненно, образовательная деятельность станет более эффективной, если организовать обучение не как передачу информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться в первую очередь благотворных взаимоотношений с учащимися. Тогда действия учителя по развитию мотивации учащихся к обучению будут более продуктивными и результативными.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения нужно изучить ее. У каждого ученика есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития.

Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации неразрывно связаны. Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником. Изучение и формирование мотивов учения должны иметь объективный характер с одной стороны и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика обстановке  -  с другой.

Мотивы будут проявляться по-разному в зависимости от того, в каких ситуациях оказывается ребенок. Более того, мотивы не во всех ситуациях достаточно явно обнаруживаются. Поэтому надо не просто долго наблюдать, а наблюдать в таких ситуациях, где изучаемые качества могут проявляться.

Подростковый возраст характеризуется как этап овладения самостоятельными формами работы, время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация для учащихся подросткового возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим в жизни, если сформировалась внутренняя мотивация.

Для достижения цели по развитию внутренней мотивации учащихся планомерно решаются следующие задачи на протяжении всего периода обучения:

-выявление возрастных возможностей мотивации;

-изучение исходного уровня мотивации;

-определение ведущих мотивов учебной деятельности;

-диагностика индивидуальных особенностей мотивации;

-анализ динамики развития мотивации;

-формирование положительных мотивов обучения.

При изучении личности учащегося в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трех основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик можно выделить:

-отношение к предмету, содержанию, деятельности, результату учебно-познавательной деятельности, выражающееся в мотивации учения;

-характер взаимоотношений ученика с участниками образовательных отношений, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу; учащихся между собой;

-способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

Как же оценить уровень мотивации? Для диагностики учебной мотивации предлагаются различные виды анкетирования, важное место, конечно, занимает знание учителем особенностей коллектива, каждого учащегося в отдельности.

При определении уровня, при проведении анализа динамики мотивации, учащиеся выполняют задания по выбору, различающиеся по:

-сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);

-практической или теоретической направленности познавательной деятельности;

-характеру выполнения заданий (индивидуальное или групповое).

Педагоги-психологи, для определения уровня мотивации проводят тесты, предложенные М.М.Лукьяновой и Н.В. Калининой в книге  «Психолого-педагогические показатели деятельности школы».

Результаты выполнения заданий, тестирования обобщаются и являются основанием для планирования дальнейшей деятельности учителя при проведении индивидуальной работы с учащимися.

На уроке реализуется формирование положительных мотивов обучения через его компоненты: содержание, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося, создания ситуации успеха.

На уроках учащиеся старшего школьного возраста стремятся овладеть контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе – найти приемы самообразования. Познавательные мотивы укрепляются так же за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшеклассник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. И если на уроках реализация плана индивидуального самоопределения не является полной, то в этом случае на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования и во внешней образовательной среде учащийся получает дополнительные ресурсы.

Существенную роль в развитии мотивации к учебной деятельности, к успешному обучению играет внеурочная деятельность и дополнительное образование, что предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Большие возможности в формировании интереса к предмету имеют так же внеклассные занятия. Учитывая, эти занятия проходит после уроков, подбираются такие формы работы, которые учащимся позволят с интересом выполнять задания. На уроках и занятиях внеурочной деятельности необходимо определять для учащихся посильную нагрузку, с тем, чтобы избежать снижения темпов умственного развития, потери познавательного интереса. Внеурочная деятельность для учащихся - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это дополнительная проба себя, возможность собственной реализации через участие в конкурсах, конференциях, создания собственных продуктов деятельности. На занятиях внеурочной деятельности «Математический тренажер» учащиеся не только отрабатывают навык решения заданий базового уровня по математике, но и составляют свои задания по темам. Так же предлагаются задания по физике, биологии, географии, химии, в содержании которых отмечается межпредметная связь. Многие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования могут способствовать развитию мотивации к изучению математики. Так на занятиях внеурочной деятельности по химии предлагается математический подход к решению задач на смеси, концентрацию и сплавы. На уроках математики приводится решение физических задач, требующее перевод единиц из одной системы счисления в другую. О том, что на уроках всех предметов нужны навыки математических вычислений учащиеся знают. И те задания по математике, которые необходимы для восприятия нового материала на других предметах, учителями-предметниками отрабатываются на своих уроках или на интегрированных уроках.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций. При организации проектной, научно- исследовательской деятельности учащиеся открывают в себе способности исследователя, умение анализировать, обобщать, систематизировать учебный материал. Занятие данным видом деятельности выявляет и раскрывает личностный потенциал учащегося. Результатом проектной деятельности стало применение метода нумерологии, как простого, доступного и понятного способа для профессионального самоопределения.

Участие в мероприятиях «Недели математики» позволяет учащимся получить не только дополнительные знания, но и проявить себя знатоком материала «За страницами учебника».

Участие в международной олимпиаде «Кенгуру» стало традиционным для моих учащихся. Так же мои учащиеся принимают участие и в олимпиадах: «Математика и Я», Блиц-олимпиада», «Хочу все знать» и др. Участие в олимпиадах и конкурсах по математике, проводимых во внешкольной образовательной среде способствует развитию мотивации учения.

Резервами становления мотивации в подростковом возрасте является интерес к совместным коллективным формам работы. В условиях коллективного обучения учащегося более внимательно относятся к оценке своего участия в выполнении общего задания (групповая деятельность, работа в парах), так как работа в команде побуждает учащегося к активным действиям. Решение заданий в группе по карточкам-тренажерам, самостоятельное оценивание себя и друг друга по критериям, отчет о результативности работы групп, позволяет получить дополнительное объяснение не только от учителя, но и от одноклассника, отработать навык решения типовых заданий дополнительно, в случае допущения ошибки. И знать, что отметку можно улучшить.

Применение в обучении информационных технологий – это большой стимул в обучении. На таких занятиях активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит развитие познавательного интереса. Использование интерактивных компьютерных средств (мультимедиапроекторы, интерактивные доски), различные компьютерные презентации обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений. На портале «ЯКласс» учащиеся получают хорошую возможность через выполнение заданий тренажера подготовиться к проверочным работам. Решение заданий открытого банка сайта ФИПИ, информационного ресурса «Решу ОГЭ» позволяет ребятам определить уровень своих знаний самостоятельно.

Мнение родителей об уровне преподавания играет немаловажную роль в формировании мотивации учащихся к изучению предмета. Результаты анкетирования, проводимые на родительских собраниях, индивидуальные беседы, дают основания для корректировки подхода к обучению учащихся. Уважительное отношение родителей учащихся к предмету и осознание ими важности изучения математики в образовании их детей, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие мотивации к изучению предмета. Родители оказывают неоценимую помощь в осуществлении системного контроля уровня подготовки ребенка, используя возможности портала «ЯКласс» и ресурса «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ».

Мотивация познавательной деятельности учащегося достигается за счет решения задач прикладного характера, практических задач с опорой на жизненный опыт, таких как расчет коммунальных услуг, тарифов, стоимости билета. Учащимся понятны и интересны такие задачи. А то, что такие задачи им предстоит решать не только на экзамене, но и в жизни, повышает практическую значимость таких задач.

Занятия с применением деловой игры относятся к эмоциональным методам мотивации. И здесь я использую полный спектр деловых игр. Это игры ориентированные на рост мотивации учения, познавательного интереса, а также включение учащихся в самостоятельную деятельность. Это игры, требующие от учащихся не только проявления самостоятельности, оценку своих возможностей, но и независимости в процессе достижения целей, отстаивания своей позиции. Такие игры как «Спринт-олимпиада», «Лабиринт», «Эстафета», «Аукцион», «Математический калейдоскоп» позволяют повысить мотивацию учащегося к учебной деятельности.

Результаты контроля уровня подготовки учащихся на уроках, результаты диагностики и анкетирования по изучению уровня мотивации, определению ведущих мотивов учебной деятельности, индивидуальных особенностей мотивации и анализ динамики развития мотивации позволяют проектировать содержание учебного материала на уроках и занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. В свою очередь показатели деятельности на дополнительных занятиях влияют на контрольно-оценочные действия, на изменение прогноза самооценки и приемов самообразования учащихся.

Программа учебного курса «Математический тренажер»

для учащихся 11-х классов

Пояснительная записка

Базовый курс 11 общеобразовательного класса рассчитан на 4 урока математики в неделю. Этого времени не совсем достаточно для решения основной задачи учащегося: подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ как базового так и профильного уровней. Для повышения мотивации к учению, создания ситуации успеха учебной деятельности по математике способствует предлагаемый курс.

Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой основного общего образования. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Отработка решения типовых заданий формируется в виде тренажера. Содержание учебного материала построено по схеме «ключевая задача+упражнения». Многократное решение одного и того же задания с меняющимся условием позволит ученику отработать решение до автоматизма, тем самым сэкономить время для решения более сложных задач и избежать ошибки при их решении. Те задания, которые отнесены к разряду заданий, «решаемых глазами» после выполнения их на занятиях по данной программе, решаются правильно.

Цели курса: Повышение математической подготовки учащихся

Задачи курса:

**-с**формировать у учащихся навыки решения задач базового уровня и задач повышенного уровня;

-способствовать формированию и развитию у учащихся контрольно-оценочных действий

-продолжать формировать у учащихся прогноз самооценки и приемы самообразования.

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Все занятия отнесены к практической части

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Цель*** | Форма занятия |
| 1. | Проценты. Задачи на проценты. | Отработать вычислительные навыки. Повторить тему «Проценты» | Практикум |
| 2. | Графики. Диаграммы. | Уметь ответить на вопросы задания по графику, диаграмме. | Деловая игра «Спринт-олимпиада» |
| 3. | Тождественные преобразования алгебраических выражений | Актуализировать знания формул сокращенного умножения и умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений различными способами | Практикум |
| 4. | Задачи на движение | Актуализировать знания решения задач на движение | Деловая игра «Математический калейдоскоп» |
| 5. | Задачи на смеси, сплавы, концентрацию | Актуализировать знания решения задач на смеси, сплавы, концентрацию | Практикум.  Он-лайн-тренажер |
| 6-7. | Рациональные уравнения | Актуализировать умения решать рациональные уравнения различных видов различными способами | Деловая игра «Лабиринт» |
| 8. | Иррациональные уравнения | Актуализировать умения решать иррациональные уравнения различных видов различными способами | Практикум |
| 9. | Системы уравнений | Актуализировать знания о различных способах решения линейных и нелинейных систем уравнений. | Практикум |
| 10. | Рациональные неравенства | Актуализировать знания о различных способах решения рациональных неравенств | Деловая игра «Аукцион» |
| 11. | Системы неравенств | Актуализировать знания о различных способах решения систем неравенств | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 12. | Модули. Уравнения и неравенства с модулями | Актуализировать знания школьников о смысле понятия «модуль». | Практикум |
| 13. | Логарифмы | Актуализировать знания о логарифмах и способах их вычислений | Деловая игра «Эстафета» |
| 14. | Логарифмические уравнения | Систематизировать знания о способах решения логарифмических уравнений | Практикум |
| 15. | Показательные уравнения | Систематизировать знания о способах решения показательных уравнений | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 16. | Показательные и логарифмические неравенства | Систематизировать знания о способах решения логарифмических и показательных неравенств | Практикум |
| 17. | Тригонометрические функции и тригонометрические выражения | Актуализировать знания о тригонометрических функциях, тригонометрических выражениях и способах их упрощения | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 18-19. | Тригонометрические выражения, тригонометрические уравнения и неравенства | Актуализировать знания о тригонометрических функциях, тригонометрических выражениях и способах решения тригонометрических уравнений и неравенств | Деловая игра «Аукцион» |
| 20-21. | Производная | Актуализировать и обобщить знания о нахождении производной | Деловая игра «Спринт-олимпиада» |
| 22. | Функция. Исследование функции | Актуализировать знания о функциях, исследовании функции с помощью производной | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 23. | Решение планиметрических задач по темам: «Треугольник», «Параллелограмм». «Квадрат» | Обобщить и систематизировать основные темы курса планиметрии; отработать навыки решения планиметрических задач | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 24. | Решение планиметрических задач по темам: «Трапеция», «Окружность» | Обобщить и систематизировать основные темы курса планиметрии; отработать навыки решения планиметрических задач | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 25. | Решение стереометрических задач по теме “Пирамида” | Обобщить и систематизировать основные темы курса стереометрии; отработать навыки решения стереометрических задач | Практикум |
| 26. | Решение стереометрических задач по темам: «Призма», «Параллелепипед» | Обобщить и систематизировать основные темы курса стереометрии; отработать навыки решения стереометрических задач | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 27. | Решение стереометрических задач по теме «Конус», «Цилиндр» | Обобщить и систематизировать основные темы курса стереометрии; отработать навыки решения стереометрических задач | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 28. | Решение стереометрических задач по теме «Комбинация тел» | Обобщить и систематизировать основные темы курса стереометрии; отработать навыки решения стереометрических задач | Деловая игра «Аукцион» |
| 29. | Теория вероятностей | Систематизировать знания о способах решения заданий на вероятность | Практикум  Он-лайн-тренажер |
| 30-34 | Обобщающее повторение | Отработать навыки выполнения теста | Практикум |

Список учебно-методического обеспечения и информационных ресурсов

1.А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.Ч.1 Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.2 задачник для общеобразовательных учреждений.М:Мнемозина. 2014

2.А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.Учебник.Геометрия 10 – 11.- М.: Просвещение, 2016.

3.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. Автор Ершова А.П., Голобородько В.В. –М.: Илекса, 2014

4.Алгебраический тренажер, Пособие для школьников и абитуриентов, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2007

5.http://fipi.ru/

6.https://ege.sdamgia.ru

7.https://www.yaklass.ru/

 8.http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/matematika

 9.http://reshuege.ru

Заключение

Вопрос формирования и развития мотивации к учебной деятельности всегда был актуальным. В настоящее время проблема стала еще более актуальной, потому что при работе с молодежью нельзя не брать во внимание и проблемы социального характера, которых стало больше. Л.И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов. Одни из них порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения - познавательные мотивы.Другие «лежат как бы за пределами учебного процесса». Эти мотивы, - «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью». Это в большей степени те мотивы, которые находятся не только во внешкольной образовательной среде, но и социальные мотивы. И только координация и сплоченность всех участников образовательных отношений позволят сформировать благоприятную среду для развития мотивации учения, для повышения качества образования, для гармоничного развития личности и успешности выпускника.

Используемые источники

1. «Стратегия развития культуры в Ханты - Мансийском Автономном округе - Югре до 2020 года и на период до 2030 года» Постановление Правительства ХМАО-Югры от 18 мая 2013 г. N 185-п.  
2. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры до 2020года». Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп.  
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Педагогика, 1968. - 321 с.

4.Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педагогических вузов. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. - 134 с.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1996. - 340 с.

6.Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»)

7. Леонтьев А.Н*.* Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. - 304 с.

8. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. - М.: тЦ Сфера, 2004. - 208 с.

9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - 212 с.

10. Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 146 с.

11. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

12. Реан А.А. Психология детства. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.