РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г. Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

346527 Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Индустриальная, 1г, тел. / факс (8636) 24-22-19, е-mail: schooll20@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №20

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Володина Н.М.

**/приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу** «Экономическая и социальная география мира»

**(указать курс, предмет)**

**Уровень общего образования (класс)**

Среднее общее образование, 11- А класс

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

**Количество часов - 34**

**Учитель** Горностаева Марина Юрьевна

(ФИО)

**Программа разработана на основе**

Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2011; авторской программы В.П. Максаковского*.*

**(указать примерную программу, программы, издательство, год издания)**

**г. Шахты 2017 г.**

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по курсу «Экономическая и социальная география мира»**

**составлена на основе следующих документов:**

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

Приказы:

- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- Приказ МО РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо МО и ПО РО «Об учебных планах» от 18.05.2017г.;

- Приказ МБОУ СОШ №20 г. Шахты от 31.08.2017 г. №119«Об утверждении рабочих программ на 2017-2018 учебный год».

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений №3, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.№81).

- Федеральные [государственные образовательные стандарты общего образования](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543) 1 марта 2012.

- Учебный план МБОУ СОШ №20 г. Шахты на 2018-2019 учебный год.

- Положение МБОУ СОШ №20г. Шахты «О рабочей программе учебного курса, предмета , дисциплины ( модуля)».

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

- Примерная программа по географии среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Примерной программы, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. М.: Дрофа, 2011;

- Авторской программы В. П. Максаковского. 2011 г.

**Основная цель курса** – формирование у учащихся целостного представления о современном мире и месте России в нем, развитии познавательного интереса у учащихся к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

* **Задачи курса:** на примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах и во всем мире показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества.
* Вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии.
* Развивать географическое мышление.
* Формировать основы географической культуры и мировоззрения.

1. **Общая характеристика курса.**

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы ***занимает особое место***, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**Данный курс занимает важное место в системе географического образования** школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

**Результаты обучения географии**:

***знать:***

• основные теоретические категории и понятия современной географии;

• методы географических исследований;

• географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

• применять на практике географические методы исследований;

• использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

• читать и анализировать тематические географические карты;

• объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

• оценивать ресурсообеспеченность стран;

• составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

***владеть:***

• практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей

природных явлений и процессов;

• чтением географических карт различного содержания;

• навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

**В основу данной рабочей программы положена программа В.П. Максаковского**.

**Выбор этой программы определен тем,** что в её основу положен принцип географической смежности. Вместо противопоставления стран мира в зависимости от их принадлежности к политическим блокам и союзам в содержании курса преобладает новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения и место в них России.

1. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **на изучение предмета 34 часа**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов **(2 часа в неделю).**

Но с учетом Годового календарного графика на 2017-2018 учебный год и расписанием учебных занятий, в 11-а классе будет дано по 34 **часа.**Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

1. **Содержание тем учебного курса**

**«Экономическая и социальная география мира» в 11 классе.**

1. **Повторение тем курса** экономической и социальной географии мира за 10 класс, проверка остаточных знаний. –1**ч.**
2. **Регионы мира. Зарубежная Европа –6ч.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

*Практические работы на контурной карте «Зарубежная Европа».*

***Практическая работа № 5 (1)*** «Описание страны Зарубежной Европы по плану».(по выбору учащихся, работа в тетрадях).

*Подготовка презентаций о странах по выбору учащих.*

1. **Зарубежная Азия. Австралия** **–9ч.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия.

*Практические работы на контурной карте «Зарубежная Азия».*

***Практическая работа 6 (2)*** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран».

1. **Африка –3ч**.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

*Практические работы на контурной карте «Африка».*

***Практическая работа*** «Описание страны Африки по плану».

(по выбору учащихся, работа в тетрадях), или подготовка презентации.

1. **Северная Америка –6ч.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

*Практические работы на контурной карте «Северная Америка».*

***Практическая работа № 7(3)*** «Составление картосхемы производственных связей». ***Практическая работа № 8(4)*** «Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства».

1. **Латинская Америка –5ч.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

*Практические работы на контурной карте «Латинская Америка».*

***Практическая работа*** «Описание страны Южной Америки по плану».

(по выбору учащихся, работа в тетрадях), или подготовка презентации.

***Практическая работа 9(5)*** «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки».

1. **Современные глобальные проблемы человечества –1ч.**

Проблемы мира и разоружения, экологическая, демографическая, продовольственная, Мирового океана, ресурсообеспеченности, освоения космоса, преодоления отсталости развивающихся стран. Причины возникновения проблем и пути их решения.

*Практические работы по составлению систематизирующей таблицы* «Глобальные проблемы человечества».

*Подготовка презентаций по каждой проблеме по выбору учащихся.*

1. **Подведение итогов, резерв – 2ч.**
2. **Учебно-тематический план курса «Экономическая и социальная география мира»**

**в 11 классе, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (тем)** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контрольные работы** | **Практи-ческие работы** |
| 1 | Повторение за 10 класс, проверка остаточных знаний. | 1 |  |  |
| 2 | Регионы мира. Зарубежная Европа. | 6 | 1 |  |
| 3 | Зарубежная Азия. Австралия. | 9 | 1 |  |
| 4 | Африка | 3 | 1 |  |
| 5 | Северная Америка | 6 | 1 |  |
| 6 | Латинская Америка. | 5 | 1 |  |
| 8 | Современные глобальные проблемы человечества. | 1 | - |  |
| 9 | Повторение, итоговые уроки. | 2 | 1 |  |
|  | ВСЕГО | **34** | 7 |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | **Примерная программа для среднего** (полного) общего образования) Базовый уровень. |
| Основная литература | Базовый учебник | **Максаковский В.П. Учебник для 10-11 класса** общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014. |
| Методическое пособие для ученика | **Экономическая и социальная география мира:** 10-11 класс, 2014  Атлас10 класс М: Дрофа, изд. ДИК, 2015г.  Рабочая тетрадь с печатной основой, с комплектом контурных карт авт. В. И. Сиротин, М., ДРОФА, 2015 г. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2015.  **Тестовые задания для сдачи ЕГЭ, А. Б. Эртель.**  **Тестовые задания на интернет портале «Сдам ЕГЭ, Сдам ГИА»** |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004  Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.  Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: «Вако», 2012.  Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.  Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.  Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 2010.  Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2010.  Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009. |
| Электронные издания | | Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс  **ЭОР- ресурсы**  [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru)  **Видеоуроки.** [**http://interneturok.ru/ru/school/**](http://interneturok.ru/ru/school/) |
| Технические средства обучения | | |  | | --- | | * Мультимедийный проектор. * Экран. * Компьютер. Картографические: * Комплект настенных карт (тематических и контурных). * Банк презентаций к урокам географии. * Коллекция тематических видеофильмов. * Электронные географические карты. | |

**7. Результаты освоения учебного курса**.

**Выпускник научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности, создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Формы контроля знаний:** итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов). По отдельным темам проводятся географические диктанты.

**По каждой теме проводится тематическое тестирование. Для этого использую:**

- Тематические тестовые задания, которые составлены мною, приводятся ниже;

- разработки тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.

- географические диктанты на знание географической карты, терминологии.

**В конце учебного года проводится итоговое тестирование по курсу** по форме ЕГЭ.

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

3.Ответ самостоятельный.

4.Наличие неточностей в изложении географического материала.

5.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7.Понимание основных географических взаимосвязей.

8.Знание карты и умение ей пользоваться.

9.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2.Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

11.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

* Не приступал к выполнению работы.
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»**- 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 прав. ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 прав. ответов.

**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и др. источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль остаточных знаний по географии**  **за 10 класс**  **1 вариант**  ( время выполнения работы: 20 мин.)  1. Назовите первые 10 стран по численности населения в убывающем порядке. ( записать в столбик! )  2. Какова типология развитых стран, выделите подгруппы, укажите их состав.  3. Какие две проблемы возникли в результате усиления обмена веществ между обществом и природой?  4. Дайте определение понятий:  - урбанизация  - географическое разделение труда  - депрессивный район  Выберите ответ:  **5.** Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:  1.экспорта нефти 2.развития чёрной металлургии  3.атомной энергетики 4.угольной пром-ти  6. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:  1.Центральная Америка 2.Центральная Африка  3.Юго-Восточная Азия 4.Юго-Западная Азия | **Контроль остаточных знаний по географии**  **за 10 класс**  **2 вариант**  ( время выполнения работы: 20 минут)   1. Назовите 7 крупнейших стран по территории в убывающем порядке их площади. ( записать в столбик! )   2. Какова типология развивающихся стран, выделите подгруппы, укажите их состав.  3. Какие две проблемы возникли на планете в результате неодинакового естественного прироста населения? Для каких стран они характерны?  4. Дайте определение понятий:  - агломерация  - мировое хозяйство  - агробизнес  Выберите правильный ответ:  5. К числу региональных экономических сообществ относятся :  А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК, В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН  Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС  6.Причина, по которой металлургические предприятия многих развитых стран располагаются в портовых городах:  1.развитие судостроения;  2.растущий экспорт черных металлов из развитых стран;  3.потребность производства в большом количестве воды;  4.переход на более дешевую импортную руду. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа по теме «ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ»**  **1 вариант**  1.Укажите площадь Зарубежной Азии и численность населения.  2. Назовите 5 центров экономической мощи Зарубежной Азии.  **О какой стране Зарубежной Азии идет речь?**  3.Республика, бывшая аграрная страна, сегодня вышла на 2 место в мире по производству морских судов, телевизоров, 4-е место по производству пластмасс, синтетических волокон, 5-е место по производству автомобилей.  4. Это государство по размерам 2/3 Москвы, крупнейший морской порт мира. Основу экономики составляет нефтепереработка, судостроение, электроника, это центр финансовой деятельности и объект туризма.  5. Страна, член большой семёрки, лидер мировой экономики в Зарубежной Азии.  6. Это государство имеет не высокую численность населения и очень низкую плотность. Считают, что одна из причин малочисленности страны – ламаистская религия, в которой сохраняется обет безбрачия. В стране развитее полукочевое животноводство. Богата медной рудой. В городе Эрденет построен металлургический комбинат.  7. Самая многонациональная страна мира. Страна контрастов, основу экономики составляют 4 экономических столицы.  8. Что такое страны НИС? Дайте им краткую характеристику.  - какие это страны?  - какие отрасли развиваются?  - чем объясняется их «экономическое чудо»?  9***.Дайте определение терминам:***  «Полюса роста» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Мегаполис»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Проверочная работа по теме «ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ»**  **2 вариант**  1. Укажите количество государств Зарубежной Азии и какова её доля в мировом населении.  2. Назовите 5-7 стран, относящихся к числу наименее развитых в Зар.Азии.  **О какой стране Зарубежной Азии идет речь?**  3. Страна в короткий срок преодолела многовековую отсталость, долгое время жившая на доходы от развития верблюдоводства, выращивания финиковой пальмы, сделала огромны скачок в промышленном развитии, появились промышленные нефтеперерабатывающие комплексы, широко используется капельное орошение, построены благоустроенные города.  4. Это одна из ключевых стран мира. По объему промышленного производства занимает 10 место, стала одним из крупнейших центров информационных технологий. На основе «зелёной революции» успешно решает проблему продовольствия населения.  5. Это слаборазвитое государство, образно его называют «балконом» Индокитая над Тихим океаном.  6. В мировом экономическом рейтинге страна занимает «вторую строчку» (и по ВВП), её достижения во многом определяют прогресс всего АТР.  Является лидером по добыче угля, производству стали, горнодобывающая держава мира. Показатели на душу населения по производству продукции низкие.  7. Страна юго-западной Азии, расположена в 2-х частях света, имеет разнообразные ресурсы для развития цветной металлургии, но большие доходы получает от развития рекреационного хозяйства и туризма.  8. Что такое страны НИС? Дайте им краткую характеристику.  - какие это страны?  - какие отрасли развиваются?  - чем объясняется их «экономическое чудо»?  9.***Дайте определение терминам.***  « Демографическая политика» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Агробизнес» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕСТ по теме «Африка».**  *1 вариант*  **Часть 1**  А1. Что характерно для населения ЮАР?  1.Большая часть населения ЮАР относится к европео­идной расе  2.В стране преобладает городское население  3.ЮАР имеет один из самых высоких показателей при­роста населения в Африке.  4.ЮАР — страна, для которой характерно преоблада­ние эмиграции над иммиграцией.  **А2.** Что характерно для населения Ливии?  1.Основная часть населения проживает на юге страны  2.Ливия - самая крупная по численности населения страна Северной Африки.  3.Основная религия населения — буддизм  4.В стране преобладает городское население  АЗ. Какое утверждение о Нигерии является верным?  1.Нигерия — самая густонаселенная страна Африки  2.Столица — крупнейший порт страны.  3.Основная отрасль добывающей промышленности страны — добыча бокситов  4.Государственный строй Нигерии - федеративная республика.  **А4.** Какое утверждение о ЮАР является верным?  1.Основа энергетики страны — нефть и газ  2.ЮАР — крупнейший в Африке экспортер пшеницы  3.Базовая отрасль экономики страны — горно-добывающаяпромышл.  4.Основной промышленный потенциал страны сосредо­точен на побережье.  **А5.** Какое утверждение о Египте является верным?  1.Пашня составляет более половины территории стра­ны  2.Значительную долю вырабатываемой электроэнергии страны дает гидроэнергетика  3.Основная отрасль сельского хозяйства-животно­водство  4.Основную долю ВВП страны дает сельское хозяйство.  **ТЕСТ по теме «Северная Америка»**  *1 вариант*  **Часть 1**  А1. Какое утверждение о Канаде является верным?  1.Почти все население Канады проживает на юге стра­ны  2.Оттава — крупнейший по населению город страны  3.Восточные провинции страны — основные поставщи­ки пшеницы  4.Канада бедна сырьем для развития черной металлургии  А2. Какое утверждение о США является верным?  1.США — крупный производитель и экспортер нефти и газа.  2.В структуре экспорта преобладает топливо и мине­ральное сырье.  3.Страна имеет пассивный торговый баланс — стои­мость импорта превышает стоимость экспорта.  4.Основные месторождения топливных ресурсов стра­ны сосредоточены в западной части страны.  АЗ. Что характерно для населения США?  1.Средняя плотность населения страны превышает среднемировой показатель  2.Афроамериканцы составляют ~ 30 % населения США  3.США входят в первую тройку стран мира по числен­ности населения  4.США имеют отрицательный прирост населения.  А4. Какое утверждение о сельском хозяйстве США являет­ся верным?  1.Главная отрасль сельского хозяйства страны — рас­тениеводство  2.США — крупнейший экспортер пшеницы в мире  3. Подсолнечник — главная масличная культура страны  4.Кукурузно-свиноводческий пояс США расположен по нижнему течению Миссисипи  А5. Что характерно для населения Канады?  1.Столица — крупнейший по населению город страны  2.По численности населения Канада входит в первую десятку стран мира  3.Канада — одна из самых урбанизированных стран  мира  4.Население страны проживает в основном на Атланти­ческом и Тихоокеанском побережьях.  **ТЕСТ по теме «Латинская Америка»**  *1 вариант*  **Часть 1**  **А1**. Какое утверждение о Бразилии является верным?  1.Государственный строй страны — унитарная республика  2.Страна богата топливными ресурсами  3.В столице страны производится более 50 % промыш-­ной продукции страны  4.Более половины вырабатываемой электроэнергии стра­ны дают гидроэлектростанции.  **А2.** Что характерно для населения Бразилии?  1.Бразилия входит в первую пятерку стран мира по численности насел.  2.Большинство населения страны проживает в сельской местности  3.Основная религия в стране — протестантство  4.Государственный язык в стране — испанский  АЗ. Какое утверждение об Аргентине является верным?  1.Население страны размещается относительно равно­мерно **72**  2.Главная отрасль сельского хозяйства страны — зем­леделие  3.Главный вид транспорта в стране — автомобильный  **А4.** Какое утверждение о Мексике является верным?  1.По структуре хозяйства Мексика — аграрно-индуст-риальная страна  2.Мексика входит в группу ключевых стран развиваю­щегося мира  3.Пшеница — главная зерновая культура страны  4.Основа энергетики страны — каменный уголь.  **А5.** Что характерно для населения Мексики?  1.Столица — крупный порт страны  2.Государственный язык страны — английский  3.«Ложная урбанизация» — одна из основных причин высокого уровня урбанизации в стране.  4.Мексика — страна иммиграции.  **Часть 2**  **В1.** Установите соответствие между регионом и характер­ным для него признаком: | **Часть 2**  **В1.** Установите соответствие между регионом и характер­ным для него признаком   |  |  | | --- | --- | | **Регион** | **Характеристика** | | 1.Северная Африка | А. Регион, в котором практически  отсутствует добыча минеральных  ресурсов | | 2. Западная Африка  Африка | Б. Главный нефтедобывающий регион  Африки | | 3.Восточная Африка | В. Основной район возделывания кофе  и какао |   Запишите в таблицу соответствующие буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   **В2.** Расположите страны в порядке убывания численности их населения.  А. Алжир Б. Египет В. Нигерия Г.Ливия     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  |   **ВЗ.** Расположите страны в порядке убывания их территории.  А. Алжир Б. Лесото В. СуданГ.Гана   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  |   **Часть 3**  **С1.** Почему Северная Африка является одним из самых развитых регионов Африки? Объясните, назвав не менее двух причин.  **С2.** Одним из примеров «опустынивания» в мире является наступление Сахары на зону саванн. Какие факторы вызывают этот процесс? Назовите не менее двух причин.   |  |  | | --- | --- | | **Регион** | **Характеристика** | | I.Северо-Восток США | А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране | | 2. Запад США | Б. В регионе сосредоточен главный научный потенциал страны | | 3. Юг США | В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны |   Запишите в таблицу соответствующие буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   **В2.** Расположите регионы США в порядке убывания чис­ленности их населения.  А.Северо-Восток Б. Запад В.Юг   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | **2** | **3** | |  |  |  |   ВЗ. Расположите регионы США в порядке убывания их территории.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1*** | **2** | **3** | |  |  |  |   **Часть 3**  **С1.** Объясните, почему в Канаде большая часть населения размещается вдоль южной границы с США.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **С2.** Большинство развитых стран мира имеет активный тор­говый баланс — экспорт превышает импорт. В США, самой экономически развитой стране мира, — пассивный торговый баланс. Почему? Объясните, назвав не менее двух причин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Регион** | **Характеристика** | | **1**.Центральная Америка | А . Регион, в котором расположены главные бокситодобывающие страны | | 2. Андские страны | Б. Регион, в котором расположены главные страны по добыче медной руды | | 3. Страны бассейна Амазонки | В. Наиболее густонаселенный регион |   Запишите в таблицу соответствующие буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | |  |  |  |   В2. Расположите страны в порядке убывания численности их населения.  А. АргентинаБ. Эквадор В.ГайанаГ.Бразилия     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   ВЗ. Расположите страны в порядке убывания их террито­рии.  А. УругвайБ. Мексика В. Боливия Г. Суринам   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   **Часть 3**  C:\Users\7272~1\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpegС1. Для стран Центральной Америки и Вест-Индии харак­терна высокая плотность населения. В экономическом отно­шении — это далеко не самые развитые страны мира. Чем это можно объяснить? Назовите не менее двух причин.  С2. Одной из отраслей международной специализации Бра­зилии является цветная металлургия. Проанализируйте карту юго-востока Бразилии и объясните, почему здесь располага­ются основные центры выплавки многих цветных металлов. Назовите не менее двух причин. |

**Контрольный тест по теме**

**«Зарубежная Европа»**

**( время выполнения 20-25 минут)**

***Ответить кратко:***

1. Какова площадь З.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ? численность населения З.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сколько суверенных государств в З.Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Политической консолидации региона способствует деятельность организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Назовите консультативную политическую организацию по развитию интеграционных процессов в области прав человека в З.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Назовите 3 крупнейших каменно-угольных бассейна З.Е. и укажите их страны.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Назовите крупнейший нефтегазоносный р-н З.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какая страна З.Е. является крупным поставщиком железной руды в Европе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. З.Е.превратилась в главный очаг трудовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Из перечня стран выберите страны – монархии: Дания, Румыния, Испания, Австрия, Болгария, Бельгия, Швеция.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Экономическим лидером среди стран З.Е. является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. В каких странах размещены след.автомобильные компании: «Мерседес» и «Фольксваген», «Рено», «ФИАТ», «Вольво» ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. О каком центре химической промышленности идет речь: это крупнейший нефтехимический узел, сформировался в эстуарии Рейна и Шельды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Эти два металлургических комбината размещены в р-не добычи каменного угля в Верхней Селезии … Как они называются ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. На юге Италии построен крупнейший мет комбинат с ориентацией на более дешевое импортное сырье …Как называется этот центр? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Какой фактор способствовал развитию алюминиевой промышленности в Норвегии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Страна «лесной цех Европы» …? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Назовите страны данных центров и районов текстильной промышленности: Ланкашир, Фландрия, Лион, Милан, Лодзь …? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Эта страна занимает видное место в мире по производству обуви, уступая его только Китаю ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по географии за 11 класс**

**1 вариант**

**Задания А1 – А28 содержат один ответ, из которых только один верный:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Укажите один признак, который не относится к характеристике эгп страны ( пример для Испании)  1.имеет выход к Средиземному морю  2.имеет сухопутную границу с Францией  3.иммет развитое сельское хоз-во  4.имеет сухопутную границу с Португалией,  **2.** Укажите страну, которую Вы выбрали бы для отдыха в июле, чтобы купаться в теплом море  1.Австрия, 2. Греция, 3.Бразилия, 4. Канада  **3.** Укажите страну, которой соответствуют след.признаки: член ОПЕК, нет ни одной постоянной реки, одна из крупнейших стран по площади.  1.Венесуэла, 2.Саудовская Аравия, 3.Кувейт, 4.Индонезия  **4.** По особенностям территориального устройства страны мира делятся на:  1.Метрополии и колонии  2.федеративные и унитарные  3.республики и монархии  4.доминионы и протектораты  **5**. Главной горячей точкой на протяжении всего времени после 2 мировой войны является:  1.Ближний Восток 2.Ю-В Азия,  3.юг Африки, 4. Центральная Америка  **6.** Ресурсы геотермальной энергии связаны с:  1 прогибами земной коры,  2. с выходами кристаллич. фундамента на поверхность,  3. залежами топливных ресурсов  4. повышенной сейсмической активностью территории  **7.** Наиболее загрязненными являются моря:  1.Японское и Берингово  2.Балтийское и Средиземное  3.Карибское и Коралловое  4.Карское и Черное  **8.** Две из 3 мировых религий зародилиcь в :  1.Восточной Азии 2. Центральной Америке  3. Южной Азии 4. Юго-западной Азии  **9.** Из развитых стран в большую 7- ку входят:  1.Швеция, Германия, Великобритания  2.Германия, Испания, Италия  3.Италия, Германия, Канада  4. Франция, Великобритания, Испания  **10.** К отраслевой экономической группировке относятся:  1.ЛААИ, 2.АСЕАН, 3.ОПЕК, 4.ЕС  **22.** В «силиконовой долине» сосредоточены предприятия машиностроения:  1.трудоемкого 2.металлоёмкого  3.наукоёмкого 4.энергоёмкого  **23.** Что объединяет страны США, Францию, Германию, Россию:  1.Все обеспечены природными ресурсами  2.экспортируют на мировой рынок телевизоры  3.дают 1/2 мирового улова рыбы  4. являются ведущими по производству и развитию атомной энергетики.  **24**. Португальский язык является государственным языком в:  1. Судане, 2.ЮАР, 3.Индии, 4.Бразилии  **25.** Какую страну традиционно относят к странам Ближнего Востока:  1.Египет, 2.Ливия, 3.Алжир. 4Эфиопия  **26.** Какое из следующих утверждений является верным:  1.Крупнейшими по населению странами являются Россия, Индия, Алжир;  2.Россия занимает первое место в мире по территории,  3.Россия занимает первое место в мире по добыче нефти.  **28.** Укажите, какая страна производит и экспортирует машины, самолеты, вооружение, нефтепродукты, ткани, изделия легкой пром-ти  ( весь перечень относится к одной стране):  1.Болгария, 2.Норвегия, 3.Великобритания, 4.Испания | 11. Страна, в которой леса занимают всего 8% территории, но при этом по заготовкам древесины входит в тройку стран-лидеров:  1.Финляндия, 2.Монголия, 3.Китай, 4.ЮАР  **12.** Самыми крупными морскими флотами обладают  1.Либерия и Панама 2.Индия и Малайзия  3.Китай и Индонезия 4.Великобритания и Германия  **13**. Больше всего нефти в зарубежной Европе добывается в:  1.Испании 2.Норвегии 3.Румынии 4.Великобритании  **14**. Приатлантический р-н черной металлургии США сформирован на базе:  1.трудовых ресурсов  2.собственных ресурсов желез.руды  3. импортной желез.руды  4.собственных ресурсов каменного угля  **15.** Отличительной чертой территориальной структуры Индии является:  1.концентрация пром-ти в с-в части страны  2.равномерность размещения хоз-ва  3.доминирующая роль столицы как центра эк-го развития  4.существоавние нескольких экономических центров  **16.** Главные нефтегазоносные базы Латинской Америки находятся в:  1.Бразилии и Аргентине 2.Чили и Уругвае  2.Венесуэле и Мексике 3.Панаме и Никарагуа  **17**. «Зелёная революция» - это:  1.преобразование сел.хоз-ва на основе современной агротехники  2.агоробизнес  3.защита окружающей среды  4.рост использования биологических ресурсов  **18.** Для первого типа воспроизводства населения хар-но:  1.высокая рождаемость 2.низкая смертность  3.высокая смертность 4.высокий естеств. прирост  **19.** Какое утверждение верно?  1. для развитых стран характерна повышенная доля детей в возрастной структуре населения,  2. для развитых стран хар-на повышенная доля женщин в половой структуре населения  3. во всех странах Азии господствующая религия – ислам  4. в развивающихся странах в возрастной структуре преобладают пожилые люди.  **20.** Какая общая черта объединяет города Москву. Бомбей. Мехико. Самару:  1.Это центры крупнейших агломераций  2.они расположены в восточном полушарии  3.это столицы  4. они расположены на берегах крупных рек  **21**.Основные центры автомобилестроения в Европе:1.Бирменгем, Вольфсбург, Детройт  2.Париж, Мюнхен, Запорожье  3.Мадрит, Турин, Киев  4.Лондон, Берлин, Афины  **Задания В1-В6**  **Выполняя задания В1 – В7 вы должны сами дать краткий ответ на поставленный вопрос, или соотнести объекты.**  **1.** Дополните определение: часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется ………………………..  **2.** Определите, к какой стране относится описание:  «Это одна из африканских стран арабского мира, относится к числу крупных в своем регионе. Расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древне цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов из всех стран мира.  **3.** Расположите страны в порядке возрастания их численности населения:  1.Нигерия, 2.Япония. 3.США, 4. Индонезия  **4.** Установите соответствия:  Вид домашних животных: Страна-лидер:  1.крупный рогатый скот А. Россия  2.Свиньи Б.Австралия  3.Овцы В. Индия  4.Северные олени Г. Китай  **5.** В результате глобального потепления климата может уменьшиться территория:  1.Монголии 2.Венгрии, 3.Казахстана, 4.Нидерландов  **6.**Две трети всех морских портов находится на побережье океана ………………………………….  **7.** Экономической столицей США считается …………….. |

**Итоговая контрольная работа по географии за 11 класс.**

**2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания А1 – А28 содержат один ответ, из которых только один верный:1**. Укажите один признак, который не относится к характеристике эгп страны (пример для Швейцарии)  1.граничит с Германией 2.граничит с Францией  3.имеет развитуюпром-ть 4.расположена в Европе.  **2.** Укажите страну, которую вы выбрали для занятия горными лыжами в июле;  1. Чили, 2.Швейцария 3.Россия 4.США  **3**. Укажите страну, которой соответствуют все перечисленные признаки: крупнейший в мире экспортер часов, продукции электронной пром-ти, импортер продукции сел.хоз-ва, практически однонациональное государство:  1.Швейцария, 2.США, 3.Германия, 4.Нидерланды  **4**. К странам с республиканской формой правления относятся:  1.Польша и Великобритания  2.Финляндияи и Дания  3.Япония и Канада  4.Франция и Германия  **5.** Биологические ресурсы относятся к категории:  1.исчерпаемых и невозобновимых,  2.исчерпаемых и возобновимых,  3.неисчерпаемых,  4.комплексных  **6**. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:  1.этнография 2.демография  3.социология 4.урбанизация  **7.** Основным показателем уровня урбанизации является:  1.кол-во крупных городов,  2.доля городского населения,  3.наличие городов-миллионеров,  4.наличие городских агломераций.  **8.** Главными признаками понятия МГРТ являются:  1.специализация и обмен,  2.концентрация и кооперирование,  3.кооперирование и обмен,  4.концентрация и обмен.  **9.** Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно преобладание:  1.выращивания зерновых культур,  2.молочного животноводства,  3.птицеводства, 4.овцеводства.  **10.** Главным районом трудовой иммиграции населения является:  1.Центральная Европа 2.Южная Европа  3.Северная Европа 4.Восточная Европа  **22.** Перед нами перечень специализации одной страны в сельском хоз-ве: картофелеводство, овцеводство и парниковое хоз-во. Вспомните климатические условия перечисленных стран и определите, какой стране соответствует этот перечень:  1.Норвегия 2.Исландия 3.Великобритания 4.Финляндия  **23.** Распад организации Варшавского договора укрепил позиции:  1.НАТО 2.СЭВ 3.ЕС 4.ОПЕК  **24**. Глобализация мирового хозяйства проявляется в первую очередь:  1.введением единой денежной единицы,  2.созданием единой энергетической системы  3.созданием совместных предприятий, фирм,  4.проведением единой оборонной политики  **25.** Одинаковыми по вероисповеданию являются страны:  1.Индия и Китай 2.Испания и Бразилия  3.Япония и Индонезия 4.Израиль и Палестина  **26.** Карликовое государство в Европе со значительной долей иностранных рабочих в общей численности занятых. Занимает первое место в мире, по производству стали на душу населения:  1.Монако 2.Люксембург 3.Лихтенштейн 4.Бруней  **27**. Какая общая черта объединяет города: Лондон, Шанхай, Лос-Анджелес, Сеул:  1.это крупные порты,  2.это городские агломерации  3. они расположены в бассейне Тихого океана  4.это столицы.  **28.** Основным показателем общественного здоровья является:  1.продолжительность жизни  2.численность населения  3.естественный прирост  4.половозрастная структура. | **11.** Все три государства – Великобритания, Швеция, Финляндия являются:  1.членами ОПЕК, 2.членами НАТО  3.членами ЕС, 4.нейтральными странами  **12**. Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация «Рено»:  1.Великобритания 2.Франция 3.Италия 4.Германия  **13.** Укажите, какой фактор влияет на размещение производства алюминия:  1.энергоёмкость, 2.наличие потребителя  3.наукоёмкость, 4.наличие трудовых ресурсов  **14.** Укажите, грузооборот какого вида транспорта сокращается в последние годы в Европе:  1.морского 2.железнодорожного  3.автомобильного 4.трубопроводного  **15**. Какой регион мира наиболее заселен:  1.Амазонская низменность  2.Среднесибирское плоскогорье  3.Западно-Сибирская низменность  4.плоскогорье Декан.  **16.** В «оловянно-вольфрамовом» поясе Азии находится страна:  1.Иран 2.Турция 3.Монголия 4.Малайзия  **17**. Какое государство Европы является экспортёром железной руды на мировом рынке:  1.Франция 2.Польша 3.Швеция 4.Румыния  **18**. Укажите страну, которая специализируется на выращивании цитрусовых и экспортирует их:  1.Греция 2.Болгария 3.Венгрия 4.Германия  19. К странам переселенческого типа относятся:  1.Россия 2.Украина 3.Австралия 4.Китай  **20.** Укажите, какая страна производит и экспортирует автомобили, самолёты, морские суда, вооружение, вина, парфюмерию, пшеницу (весь перечень относится к одной стране):  1.Венгрия 2.Швейцария 3.Франция 4.Великобритания  **21.** Укажите один признак, который объединяет Канаду, Австралию, Новую Зеландию, ЮАР:  1.экспортируют на мировой рынок алмазы  2.экспортируют на мировой рынок автомобили  3.экспортируют на мировой рынок пшеницу,  4.относятся к группе стран переселенческого капитализма  **Задания В1-В7**  **Выполняя задания В1 – В6 вы должны сами дать краткий ответ на поставленный вопрос, или соотнести объекты.**  **1**. Дополните определение: процесс возвращения эмигрантов на Родину с восстановлением их в правах гражданства называется …………………….  **2.** Определите о какой стране идет речь: «Климат меняется от субэкваториального на севере до субтропического на юге. В ней наиболее развиты и заселены приморские районы юго-востока и юго-запада, страна экспортирует уголь, железную руду, шерсть, мясо, пшеницу» ……………………….  **3**. Какова причина «городского взрыва» в развивающихся странах:  1.повышение уровня благосостояния населения  2.приток населения из сельской местности в поисках работы,  3.улучшения условий жизни в городах,  4.увеличение доли городского транспорта.  **4.** Установите соответствие между странами и их характеристиками:  1.Польша  2.Нидерланды  3.Франция  4.Австралия  **А.** Здесь сформировался крупнейший портово-промышленный комплекс Европы.  **Б.** Эта страна была в прошлом колонией Великобритании,  **В.**На территории этой страны находится Верхнеселезский каменноугольный бассейн  **Г**На территории этой страны находится Лотарингский промышленный район.  **5.** Дополните предложение: «Увеличение мощности машин и оборудования – это …………………. .……… путь развития техники и технологии».  **6.**Большая часть Среднего Запада США выходит к  ………………… и ………………… , двум главным водным артериям Северной Америки.  **7**.Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста населения:  1. Саудовская Аравия  2. Индия  3. Латвия  4. США \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Экономическая и социальная география мира» в 11 Б классе** *(1ч. в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема раздела, урока | Тип урока | Дата  (план) | Дата (факт.) | Элементы основного  содержания | Планируемые результаты | Измерители | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | **Повторение –1ч.** | | | |  |  |  |  |
| 1 | **Повторение.**  «Политическая карта мира» Многообразие стран. Группировки стран. | Урок  повто-  рения | 1.09 |  | Современная политическая карта мира. Количество и группировки стран. Суверенное гос-во. Типология стран. | **Анализировать** политическую карту мира, знать на карте расположение стран, **оценивать ПГП.** Различать страны по уровню разв. | Работа на к/к, опрос по карте мира географической номенклатуры | Политич. карта мира. Атласы, рабочая тетрадь с печатной основой | Повт т.1, т.2, 3. |
|  | **Регионы мира. Зарубежная Европа – 6ч.** | | | | |  |  |  |  |
| 2 | **Зарубежная Европа.** Общая характеристика. | Практи-кум | 8.09 |  | Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы. Организации: ОБСЕ, Совет Европы, НАТО.  Рурский уг.бас., Остравскийуг. бас, Верхнеселезский у.б. Североморное море- нефть и газ. Железные руды Кируна, Эльзас, Лотарингия. | Анализировать карты, текст учеб-ка и **выявлять** осо-бенности положения региона. **Сравнивать** страны по запасам природных бо­гатств. **Оценивать** обеспеченность З.Е. природными ресурсами. | Беседа по вопросам.  Работа на к/карте.  Заполнение таблицы. | Карта Заруб.Евр. Атласы, к/карты <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta?seconds=0>  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/prirodnye-resursy-zarubezhnoy-evropy?seconds=0> | С.190-193, к/к.  с.226 зад.1-2-3.  Сообщ. о населе-нии стран, презентация. |
| 3 | Общая характеристика хозяйства. Промышленность. | Комбини  рованный | 15.09 |  | Общие особенности хозяйства З. Европы. Различия. Страны лидеры – страны «большой семёрки». География промышленности. | **Выявлять** особенности отраслевой структуры хозяйства по картам, работая с текстом учебника. | Заполнение таблицы «Промышлен-ность З.Е.» | Карта Зарубеж. Европы. Презентация <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/promyshlennost-veduschie-otrasli-hozyaystva-zarubezhnoy-evropy?seconds=0> | С.198-205 зад. 7-8-9 стр.227 |
| 4 | Зарубежная Европа. Сельское хозяйство, т Туризм, экологические проблемы в Зарубежной Европе.  т ранспорт, наука, | Комбинированный | 22.09 |  | Землевладение и землепользов. в регио-не. Три типа сель. хоз-ва: североевропей-ский, среднеевропей-ский, южно-европей-ский. География с/х, транспорта. Крупней-шие порты. Наука: научно-иссслед. парки, технополисы.  Зарубежная Европа – главный регион международного туризма. Индустрия туризма. Туристско-рекреационные районы – приморские и гор-ные. «Старые камни» Европы. Экологиче-ские проблемы, преодоление угрозы. | Анализировать карты, текст учебника и **выявлять** особенности специализации с/хозяйства, географии транспорта региона. **Выделять главное,** работать на к/карте.  **Работать с дополнительной** информацией, **готовить сообщения** и презентации о туристско-рекреационных районах региона, экологических проблемах. | Ответы на вопросы, к/карта.  Сообщение презентац.  Ответы на вопросы. Составл. таблицы «Виды туризма» | Карта Зарубеж. Европы. Атласы, к/карты.  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/selskoe-hozyaystvo-i-transport-evropy> | С.205-208 Презент. сообщ. о туризме в Европе. |
| С.208-210 презент. |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. | Практи-кум | 29.09 |  | Территориальная структура З.Е. «Центральная ось развития», Главная улица Европы – «Рейн-Рона». Высокоразви-тые р-ны Лондона и Парижа. СтаропроСтаропрмышленные районы – Рурский р-н. Отсталые р-ны: юг Италии. Районы нового осво-ения – Северное море. Влияние международ-ной экономической интеграции на терри-ториальную структуру хоз-ва – дальнейшее сращивание структур. | **Выявлять** особенности территориальной структуры хозяйства З.Е. по картам, работая с текстом учебника, с атласом, с картами и схемами.  **Готовить дополнительные** **сообщения**  об особенностях хозяйства стран Зарубежной Европы. | Составление таблицы «Территориальная структура З.Е»  Ответы на вопросы. | Карта Зарубеж. Европы. Атласы.  Блок 14. <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/regiony-evropy-ekonomicheskoe-ob-edinenie-evropeyskih-stran> | С.210-214 презент о районах «Париж» «Лондон» и др. |
|  |  |  |  |  | Беседа по вопросам семинара  Тест краткий | Карта Зарубеж. Европы. Атласы.  Блок 14 | Повт. с. 210-214 |
| 6 | Субрегионы Зарубежной Европы. Микрогосударства Зарубежной ***Пр. р. № 1»****Описание страны по плану*. (по выбору учащихся, работа в тетр.)Европы. | Практи-кум | 6.10 |  | Западная и Центрально-восточная Европа. 4 субрегиона: Северная Европа, Западная Европа, Южная и Восточная Европа. | **Выявлять** особен-ности структуры хозяйства субреги-онов З.Е. по кар-там, работая с учеб.. **Анализировать** диаграммы с целью опред.особенностей субрегиона. **Гото-вить дополн. материал** о микрогосударствах Заруб. Европы. | Таблица «Субрегионы З.Е»  Ответы на в *Пр. работа*  *№ 5* опросы. | Карта Зарубеж. Европы. Атласы, учебник с.202-205  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/severnaya-evropa>  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zapadnaya-evropa>  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/yuzhnaya-evropa>  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/vostochnaya-evropa> | С.215-219  зад.17 стр.228. |
| 7 | ***Обобщение и контроль знаний по теме*** «Зарубежная Европа». | Контроля знаний | 13.10 |  | - устный опрос – дать описание страны по плану.  -тестовая работа. | **Анализировать,** давать характеристику стран по плану. | Индив. опрос Тест – 20 мин. | ПКМ Карта Зар. Европы.  Тестовые задания 2 варианта. | Опереж.  презент. Зарубежная Азия. |
|  |  | **Зарубежная Азия –9ч.** | | | |  |  |  |  |
| 8 | **Зарубежная Азия.** Общая характеристика. ЭГП, природные условия и ресур-сы. Население. | Практи-кум | 20.10 |  | Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы – регион контрастов. Крупнейшие нефтяные бассейны. Земельная и водная проблема. Население. Зарубеж. Азия – регион территориальных споров. | Анализировать карты, текст учеб. и **выявлять** особен-ности положения региона. **Сравни-вать** страны по запасам природных бо­гатств. **Оцени-вать** обеспечен-ность Зар. Азии природными ресурсами. Анали-зировать карты, текст **выявлять** особенности населения З. Азии. | Работа с текстом, ответы на вопросы, к/к | ПКМ, карта Заруб. Азии, *презентация.* | Т.7 п.1-2-3, с.234-242  к/к, обоз. Страны, столицы, монархии. Зад.1-5 устно |
| 9 | Хозяйство Заруб. Азии. Центры экономической мощи. | Практи-кум | 27.10 |  | 5 центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия. Страны НИС. Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива. | **Выявлять** особен-ности структуры хозяйства центров З. Аз. по картам и работая с текстом учебника. | Таблица «Центры экономич. мощи». К/к | ПКМ, карта Заруб. Азии, *презентация.* | с.242-244  презентац  к/к выд. центры |
| 10 | Сельское хозяй-ство, экологичес-кие проблемы. | Комбинированный | 10.11  2 четв. |  | Сел. хоз-во товарное и потребительское. Продовольственная проблема. Рисосеяние. Субтропическое земледелие. Охрана окружающей среды. | Анализировать карты, текст учеб-ника и **выявлять** особенности специ-ализации с/хоз-ства региона. **Выделять главное.** | Ответы на вопросы .презентац. «Чайные плант» | Карта с/х мира. ПКМ | С.244-246  Презент. «Китай» |
| 11 | Китай. ЭГП. Население. Хозяйство  Внутренние различия. | Практи-кум  Комбинированный | 17.11 |  | Состав территории и ЭГП Китая . Населе-ние. Проблема перена-селения. Демографи-ческая политика. «Китайское чудо»  Отрасли пром-ти и сел. хозяйства Китая, центры. | **Анализировать** карты, схемы, текст, **составлять описание** стран. **Выявлять** особен-ности структуры хозяйства стран Заруб. Азии по картам, работая с текстом учебника. **Анализировать** диаграммы с целью определения особенностей их хоз-ства. **Готовить сообщения** и презентации, используя дополнительный материал, в том числе и интернет.  **Составлять описание** стран. **Выявлять** особен-ности структуры хоз-ства. **Готовить сообщения** и презентации, используя дополни-тельный материал, в том числе и интер-нет. **Сравнивать** потенциал развития, **объяснять** причины различий. | к/к  ответы на вопросы, презент  Ответы на вопросы | ПКМ, карта Китая, презентация.  ПКМ, карта Китая, презентация. | c.246-250  к/к. |
| Повт с.250-254. Презент. «Япония» |
| 12 | Япония. | Практи-кум  Практи-кум | 24.11 |  | Страна восходящего солнца. Страна-архипелаг. Страна высокой грамотности и продолжит-сти жизни.  Хозяйство страны: Причины роста эконо-мики и «японского чуда». Территориальн. структура хозяйства: страна с двумя «лица-ми» - «Лицевая часть» и «Тыльная часть». | Ответы на вопросы, к/к  к/к, ответы на вопр, презент. | ПКМ карта Японии.  Атл.бл.с.17  ПКМ, карта Японии,  Блок 17 | с.254-257  презент, к/к |
| С.257-263  Опереж.  задание  Презентация об Индии. |
| 13 | Индия.  . | Практи-кум  Комбинированный | 1.12 |  | ЭГП.Особенности воспроизводства населения , демографи-ческая политика. Многонациональная страна. Страна контрастов.  Общая характеристика хозяйства. Страна контрастов. «Полюса роста. «Коридоры» развития. Сельское хозяйство – земледель-ческая страна. «Зелёная революция». | к/к, ответы на вопр.  Презентация.  Ответы на вопросы. Таблица. | ПКМ карта Индии, презентация.  ПКМ, карта Индии, презентация. | Т.7 $ 4 с. 263-266, к/к |
| С.266-271  Презент. Австралия |
| 14 | **Австралия.** Экономико-географическая характеристика страны.  **Практическая работа 2**«Составление сравнительной э-г хар-ки 2-х стран». | Комбинированный | 8.12 |  | Страна-континент, переселенческого капитализма. Высокий потенциал развития. | **Анализировать** карты, схемы, текст, **составлять описание** стран. **Выявлять** особен-ности структуры хозяйства стран Заруб. Азии по картам, работая с текстом учебника. | Ответы на вопросы. Презент.  к/к | ПКМ, карта Австралии | с.271-273 |
| 15 | Практи-кум. | 15.12 |  | Сравнение стран Зарубежной Азии по плану.(по выбору учащихся, работа в тетрадях). | **Пр. р.6** | ПКМ,  Рабочие тетради, к/к | Презент. нефтеэкспстраны и НИС Повт т.7 *вопр. с.277-283* |
| 16 | ***Обобщение и контроль знаний по теме*** «Заруб. Азия». | Контроля знаний. | 22.12 |  | Подведение итогов. Проверка конспектов и записей в рабочих тетрадях. Тестирование по теме. | **Готовить сообщения** и презентации, используя дополн. материал | Тест.  Определение уровня знаний учащихся. | ПКМ.  Тестовые задания 2 варианта. | Повт. Т 7 Презент. «Насел.  Африки. |
|  |  | **Африка –3ч.** | | | |  |  |  |  |
| 17 | **Африка**. Общая Население Африки  характеристика. | Изучения новой темы | 29.12 |  | Африка на политичес-кой карте мира. Коло-ниальное прошлое. Государственный строй. Африка – регион территориаль-ных споров и конфлик-тов. ОАЕ. Природные предпосылки развития. Проблемы земель и сохранения лесов. Пестроцветный континент. Демографические проблемы. | **Анализировать** карты, схемы, текст учебника, делать выводы об ЭГП региона, его ресур-сах и природных условиях. **Готовить сообщения** и презентации, используя допол-нит. материал. | Ответы на вопросы, работа на к/к  блок самоконтр.  с.300 зад.  2-3-4. | ПКМ, карта Африки, презентация. атласы | с.284-287 работа на к/к,  блок самоконтр.  с.300 зад.  2-3-4. |
| 18 | Хозяйство Африки. | Практи  кум  Комбинированный | 12.01 |  | Отраслевая и територ. структура хозяйства. Страны монокультуры в Африке. | **Анализировать** карты с целью определения особенностей населения и хозяйства, **Готовить сообщения** и презентации, используя дополнительный материал, в том числе и интернет.  **Сравнивать** регионы, **делать** | Таблица «население Африки»  Ответы на вопросы | ПКМ, карта Африки, презентация.  ПКМ, карта Африки, презентация. | с.287-290  зад 5-6 стр.300-301 |
| с.290-291 |
| 19 | Субрегионы Африки. | Практи  кум | 19.01 |  | Субрегионы Африки: северная и тропическая Африка. Северная Африка – колыбель древне-египетской цивилизации. Тропич. Африка-самая отсталая часть развивающегося мира. | Таблица, работа с текстом учебника | ПКМ карта Африки, презентация. атласы | с.291-296  *Вопр. «Блок самоконтроля» с. 301*  *зад.12:*  *1-2-3-4* |
|  |  | **Северная Америка - 6 ч.** | | | |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение «Африка»  США. Общая характеристика. | Практи-кум | 26.01 |  | Состав территории США. Удобство ЭГП. Население. Массовая иммиграция, многонациональность. Урбанизация, мегаполисы. Субурбанизация. Высокий уровень жизни и ВВП. | **Оценивать** ЭГП страны, как фактор для развития хоз-ва, **анализировать** карты, схемы, текст учебника, сравни-вать. **Готовить** презентацию о населении страны, используя дополн.. материал, в том числе и интернет. | Ответы на вопросы, с.331 зад 1.2.  к/к | ПКМ. Карта США. Атлас, к/к презентация. | Т. 9  с.304-309, 311.  к/к |
| 21 | США. Общая характеристика хозяйства. | Комбинированный | 2.02 |  | Высокий потенциал развития экономики. ТНК. Промышленно-сть – высокий уровень производственной и территориальной концентрации. С/Х: постадийная специали-зация. Транспорт. система. Концентрация экономической мощи в приозёрных и приоке-анских р-нах. | **Анализировать** карты с целью определения особенностей населения и хозяйства страны.  **Сравнивать. делать выводы.** | Ответы на вопросы, к/к | ПКМ. Карта США  Блок 21 | С.309-313  Презентация |
| 22 | Макрорайоны С **Пр.р.№3** *«Соста-вление картосхе-мы производст-венных связей».*США. | Практи-кум. | 9.02 |  | Макрорайоны США. Северо-Восток – мастерская нации, Средний Запад – район крупной промышлен-ности и с/х. Юг – макрорайон больших перемен, Запад – моло-дой и динамичный макрорайон США. | **Анализировать** карты, схемы, текст учебника, **сравнивать,** з **выполнять работу на к/карте** аполнять таблицу. | Таблица, ответы на вопросы | ПКМ. Карта США  Презентац. | Т.9 $ 2 с.321-326  таблица |
| 23 | **Канада.** | Комбинированный | 16.02 |  | Характеристика страны по плану. Работа с текстом. | **Составлять хар-ку страны по плану,** используя карты атласа, текст учебника. | Ответы на вопросы зад.11 стр.333 | ПКМ. Карта Канады. | Т.9 $ 3 с. 326-329 к/к |
| 24 | ***Пр.р.№ 4***«Доказа-тельство наличия территориальных диспропорций в размещении производства». | Практи-кум | 2.03 |  | ***Пр. р.№4*)**Работа на к/к. «Доказательство наличия территориаль-ных диспропорций в размещении производ-ства». | На примере США и Канады выявить территориальные диспропорции в размещении хозяйства стран. | Практ. работа | ПКМ карта США, Канады | Повт. т.9, с.304-329 пр.р.8  вопр.стр.  334-336 |
| 25 | ***Обобщение и контроль знаний по теме*** «Северная Америка». | Контроль знаний | 16.03 |  |  | Определение уровня знаний учащихся. | Тестовый контроль.  **зад.12 стр.333** | ПКМ карта США, Канады. Тестовые задания 2 вар-нта | Повторить Т9., презент.  «Страны Лат. Ам». |
|  |  | **Латинская Америка –5ч.** | | | |  |  |  |  |
| 26 | **Латинская Америка.** Общая характеристика | Практи-кум | 6.04 |  | Что такое Латинская Америка. 46 гос-в. Субрегионы. Богатст-во и разнообразие прир. условий и ресур-сов. Высокий уровень рождаемости, пестрота этнического состава. Городские агломера-ции, «ложная» урбаниз. | **Оценивать** ЭГП стран как фактор для развития хоз-ва, **анализировать** карты, схемы, текст учебника для оценки природных условий, ресурсов и населения региона. | Ответы на вопросы, к/к | ПКМ, Карта Латинской Америки  Презентация. | Т.10, с.338-346  к/к, обозначе-ние стран, столиц. |
| 27 | Хозяйство стран Лат-ой Америки. Экологические проблемы. Туризм. | Комбинированный | 13.04 |  | Хозяйство: противоре-чия. Рост в развитии обрабатывающей пром-ти. С/х – двойст-венность экономики. Монокультурность. Территориальные диспропорции. «Две страны в одной стране». | **Анализировать** карты с целью определения особенностей хозяйства. **Оцени-вать** экологические проблемы и условия для развития туриз-ма. **Готовить** презентации. | Ответы на вопросы, к/к | ПКМ Карта Латинской Америки | Т.10,  с.346-349  Презентация о Бразилии |
| 28 | **Бразилия.** Экономико-геогр. характеристика страны. | Практи-кум | 20.04 |  | Характеристика страны по плану. Работа с текстом. | **Составлять описание** страны по плану, используя план, текст учебника, карты атласа, дополнительную литературу. Составлять презентации стран. | Практ. работа. Сообщения уч-ся | ПКМ Карта Латинской Америки | Т.10, $2 с.349-352 |
| 29 | «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латин-ской Америки».  ***Пр. раб. 5*** | Практи-кум | 27.04 |  | Каков потенциал экономического развития стран Азии, Африки, Латинской Америки? Почему существуют различия в уровнях развития.  ***Пр. раб. 9 (5)*** *«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»* | **Сравнивать** экономический потенциал разви-вающихся стран Азии, Африки, Ю. Америки. **выявлять** харак-терные черты хозяйства и населения стран. **Делать выводы** и **обобщения** об уровнях развития развив-хся стран . | Пр. работа, таблица. Работа в рабочей тетради. | Карта Латинской Америки . Атласы. Рабочие тетради. | Повторить Т.9 с.339-352 |
| 30 | ***Обобщение и контр.знаний по теме*** *«Лат. Америка».* | Контроля знаний | 4.05 |  | Подведение итогов. | Определение уровня знаний учащихся. | Тестовая работа. | Карта Латинской Америки, ПКМ. Тестовые задания 2 варианта | Повт термины за 10-11 кл. |
|  |  | **Глобальные проблемы человечества- 1 час** | | | | |  |  |  |
| 31 | **Глобальные проблемы** **человечества.** | комбинироанный | 11.05 |  | Что такое глобальные проблемы челове-чества?  Каковы причины возникновения глобальной проблемы? В чём сущность проблемы и каковы пути решения проблемы.  Заполнение таблицы. | **Оценивать** глобальные проб-лемы**, раскрывать** их сущность и **предлагать пути** решения проблем. **Готовить сообщения** и презентации, используя дополнительный материал, в том числе и интернет.  Анализировать и составлять прогнозы развития в будущем. | Анализ текста, карт, заполнение таблицы | ПКМ, иллюстрации, карты атласа, рабочие тетради, презентация | с.380-381, таблица  презентация |
| с.381-382,388  презентация |
| с.383-384-387  презентация |
|  |  | **Обобщение и повторение –2ч.** | | | |  |  |  |  |
| 32 | **Итогов.контр. раб. за курс 10-11 кл.** | контро-ля знаний | 18.05 |  | **Тестовая работа** | Выполнение тестовой работы | Работа с тестами | ПКМ, тестовые задания, атласы. | - |
| 33 | Анализ к. работы | Обобщения знаний | 25.05 |  | Повторение . Работа с терминами |  | Работа с картами атласа | ПКМ, тестовые задания, атласы. | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №20 г. Шахты  от 28.08. 2017 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Э. Дорохина | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Игуменцева  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |