**Заглавная буква *Б***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *Б*, развития моторики, фонематического слуха, воспитания аккуратности |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [б]; обводят элементы буквы *Б* безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; списывают без ошибок с печатного шрифта; дополняют предложения, данные в прописи; соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:*** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Заглавная буква *Б*, звук [б],печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1  2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 3»,*  *ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной задачи.**  1. Игра со словами | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы.  – Предлагаю поиграть со словами.  1) Рассыпалось слово, восстановите его: ББААРН.  2) Прочтите слово с конца: АКШУБАБ.  3) Найдите слово в слове: БРАК, БУСЫ | Внимательно  слушают.  *– БАРАБАН.*  *– БАБУШКА.*  *– РАК, УСЫ* | Принимают  учебную задачу. Воспроизводят по памяти  информацию |  |
| 2. Беседа. Составление слов по схеме | Фронтальная. Словесный | – Впишите в квадраты 4 слова, которые начинаются с буквы *Б*, устно определите ударение.  – Как вы напишите первое слово? Почему? | *– С заглавной  буквы. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.* |  |  |
|  |  | – Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать? | *– Буратино.*  *– Бабочка.*  *– Бревно.*  *– Букет.*  Указывают ударный слог.  *– Заглавную  букву* ***Б*** |  |  |
| **III. Усво-ение новых знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Коза».  Тили-тили, тили-тили,  Три козы траву косили  По лугам-лужочкам,  По зеленым кочкам.  Козушки молоденькие,  Хвостики коротенькие | *Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный палец и мизинец выставлены вперед.*  *Средний и безымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим.* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверим посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Работа  в «Прописи 3» (с. 13).  Анализ  начертания и написание заглавной  буквы *Б* | Фронтальная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ. Беседа, письмо | – Откройте с. 13. Обведите по контуру элементы буквы *Б*.  *Письмо буквы* ***Б*** *по элементам.*  – Напишем букву *Б* по элементам: в воздухе,  на доске, в тетради.  – Напишите заглавную букву *Б* в прописи.  – Напишите слоги с заглавной буквой *Б*:  *Ба, Би, Бу.*  – Напишите имякотенка: *Барсик* | Обводят по кон-туру элементы буквы. Рассматривают прописную букву *Б*, прописывают элементы буквы, букву *Б*, слоги и слово | Анализируют образец изучае-мой буквы, выделяют элементы в прописной букве.  Сравнивают печатную и письменную буквы.  Пишут букву *Б*  в соответствии  с образцом | Индивидуальный. Проверка правиль-ной ориентировки в рабочей строке. Правильное называние и написание элементов и заглавной буквы *Б* |
| Физкультминутка | Коллективная, индивидуальная. Практи- ческий | Мы читали, мы писали,  Наши пальчики устали.  Чтобы пальчики размять,  Надо ручками махать.  А теперь давайте, братцы,  За учебу приниматься! | *Одна прямая  рука вверх, другая – вниз, рывком руки меняются, на счет «три» разминают пальцы.*  *Садятся  на места* | Осуществляют профилактику утомления | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| 4. Работа над предложениями (с. 13) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Письмо предложений | – Прочитайте предложения. Запишите  по образцу.  – Разгадайте ребус и запишите слово | Записывают  предложения  по образцу:  *У Бориса кот  Барсик.*  *На реке бобры.*  *Бобры – строи- тели.*  Разгадывают  ребус:  БО  РИС | Выполняют письмо по образцу | Индивидуальный. Запись предло- жений |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какую букву вы учились писать?  – Как на письме используется заглавная буква?  – Буква *Б* довольна вашей работой. А вы? | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке |  |