**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ И САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ**

Филонова Ирина Исаковна,

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Елецкая Лозовка

Хлевенского района

Lozovka-school@yandex.ru

Работая учителем на протяжении многих лет, я пришла к выводу, что эффективность работы школы зависит от уровня профессиональной культуры работающих в ней педагогов, от умения руководителя создать условия, обеспечивающие гармоничное развитие каждого сотрудника. Для этого необходимо не только постоянное повышение профессионального самообразования педагога, но и постоянное совершенствование управленческой культуры руководителя, являющейся гарантом создания благоприятных условий для творческой работы коллектива.

Личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности хорошего учителя. Однако многие педагоги, понимая смысл и назначение профессионального самообразования, самосовершенствования, не владеют методикой этой деятельности или не испытывают в ней потребности. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Какие же составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие

учителя к самообразованию? На мой взгляд, это - ежедневная работа с информацией;

- желание творчества;

-стремительный рост современной науки; - конкуренция;

- изменения, происходящие в жизни общества.

- общественное мнение.

- материальное стимулирование.

Процесс самообразования должен планироваться, управляться и контролироваться. Мы, руководители МО, контролируем своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдаем за этапами их выполнения. А так же организовываем отчетные работы в форме обобщения опыта, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

**Литература**

1. **М.М. Поташник,** М.2006. Управление качеством образования.

2. **Третьяков П.И. Шамова Т.И.** Управление качеством образования- основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы.//Завуч, №7, 2002. - С. 69.

**3. Скворцова, Г.И.**, Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования   // Справочник заместителя директора школы. - 2009. - № 2. - С.