

«Развитие познавательной компетентности в условиях индивидуализации образовательного процесса»

Тюрина М.В.


**учитель математики
МБОУ г. Астрахани
«СОШ №37»**

Учебно-познавательная компетентность

- привитие интереса к обучению, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;
- совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами;

Познавательная компетентность

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.



Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, задач-фокусов, а также при проблемном способе изложения новой темы: учитель создает такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка.

Метод проектов является одним из способов реализации данной компетенции.

Метод проектов :

- ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся;
- позволяет активно развивать у школьников основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом;
- вырабатывается и закрепляется привычка к анализу ситуаций, способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей.

Этот метод предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Проекты на средней ступени обучения по темам:

1. «Обыкновенные дроби и действия над ними».
2. «Делимость натуральных чисел».

Проект по теме “Делимость натуральных чисел”.

Цель проекта – создание условий для углубления и систематизации знаний по теме “Делимость натуральных чисел”.

Задачи проекта:

- изучить исторические сведения по данной теме;
- систематизировать определения и правила;
- систематизировать задачи по данной теме;
- изготовить продукт для кабинета математики, который можно использовать на уроках.

I группа собирала исторические факты, относящиеся к данной теме.


II группа работала над задачами. Учащиеся пытались систематизировать их, составляли схемы, подбирали к ним задачи, составляли свои задачи.

- Во сколько раз больше, меньше.
- Задачи, решаемые с помощью уравнений.
- Задачи на движение.
- Задачи с использованием формул.
- Задачи с лишними данными.
- Задачи на части.

III группа работала над составлением тестов, кроссвордов по данной теме.







Л.Н.Толстой в “Общих замечаниях учителю” писал: “Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно:

- чтобы то, чему учат ученика, было понятно и интересно;
- чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях”.