

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБ ПОУ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Наставничество как эффективная форма социального взаимодействия обучающихся КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

Янковская Екатерина Анатольевна,
социальный педагог, руководитель клуба
социально активной молодежи «Спектр»
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

2018 г.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование социально активных, ответственных и компетентных граждан.

Поиск эффективных методов и приемов воздействия на студентов – актуальная задача, которая стоит перед современным обществом. Одной из форм такого социального взаимодействия обучающихся может выступать студенческое наставничество.

В КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» на базе клуба социально активной молодежи «Спектр» разработана и успешно апробируется в течение 3 лет модель студенческого наставничества как эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника.



Потребность применения данного вида деятельности в рамках образовательной организации заключается в следующих аспектах:



погружение в социально-активную студенческую среду многочисленных групп обучающихся;



решение проблемы низкой социальной адаптации, в том числе студентов потенциальной «группы риска» (детей-сирот и детей и оставшихся без попечения родителей, студентов из неполных и многодетных семей), инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;



снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися;



организация досуговой деятельности студенческого сообщества;



беспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

К социальной дезадаптации приводят различные причины, но во всех случаях общей является проблема неорганизованного досуга.

Несовершеннолетний с несформированным понятием о нормах нравственности, не имеющий положительного опыта организации досуга, наиболее подвержен влиянию лиц с асоциальным поведением.


По мнению большинства исследователей, именно внеурочная деятельность содержит значительные возможности для формирования инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству, поскольку в ней допускается меньшая регламентированность по сравнению с учебной деятельностью.



Предметом наставничества являются социально-личностные компетенции студентов, которые необходимо развить для полноценной адаптации в образовательной среде и в социуме в целом, а также раскрытие творческого потенциала обучающихся при решении поставленных задач.



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

- 1. Организация внеурочной занятости обучающихся, а также решение проблемы включения в выполнение поставленных задач многочисленных групп студентов.**
 - 2. Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей развитию и распространению технологии студенческого наставничества для осуществления профилактики девиантного поведения.**
- 

ЗАДАЧИ:

1.

- Погружение студентов в социально-активную студенческую среду;

2.

- Организация досуговой деятельности и свободного времени студенческого сообщества. Проведение социально-значимых мероприятий на различных уровнях и площадках;

3.

- Сокращение количества студентов «группы риска»;

4.

- Духовно-нравственное развитие личности обучающихся;

5.

- Развитие креативности личности наставников и наставляемых, создающее предпосылку для реализации творческого потенциала в социально-приемлемой форме, как эффективного пути профилактики асоциального поведения.

Требования к наставникам

- Наставников подбирают из числа членов клуба, обладающих высокими нравственными, лидерскими качествами, активной жизненной позицией и желающих работать на добровольной основе.
- Умение работать в команде, мобильность, творческое мышление, умение генерировать идеи, способность к эмпатии, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость.
- Стаж работы - не менее 1 г.

Требования к наставляемым

- Данная форма деятельности применяется в работе с обучающимися 1-2 курсов;
- Желание работать в команде;
- Коммуникативные навыки.

МЕХАНИЗМЫ ОТБОРА

- ✓ Наставник определяется, исходя из эффективности его деятельности в объединении.
- ✓ Опыт работы в клубе не менее 1 года.
- ✓ Подбор наставников и подопечных осуществляется по сходным личностно-психологическим качествам в зависимости от общих интересов.



МОТИВАЦИЯ НАСТАВНИКОВ

Поощрение руководителя объединения:

- ✓ Личностный рост;
- ✓ Публичное поощрение вышестоящими организациями;
- ✓ Социальное вознаграждение;
- ✓ Должностное премирование;
- ✓ Участие в форумах и конференциях.

Материальное поощрение наставников:


- ✓ Выплата стипендий на уровне колледжа, города, края.

Нематериальное поощрение наставников:

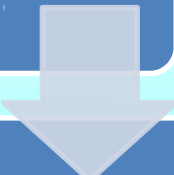
- ✓ Публичное поощрение;
- ✓ Социальное вознаграждение;
- ✓ Обратная связь;
- ✓ Вовлечение в процесс принятия решений;
- ✓ Участие в молодежных слетах и тематических тренингах;
- ✓ Посещение совместных мероприятий, не относящихся к основной деятельности.

Методологической основой проекта является технология студенческого наставничества, подразумевающая организацию воспитательного процесса, при которой у молодых людей формируется способность к эффективному социальному взаимодействию на основе имеющихся общих интересов. При этом наставники являются посредниками между руководителем объединения и наставляемыми.

Организационный этап: знакомство наставников с подопечными; объяснение целей, задач мероприятия, механизма взаимодействия; изучение мотивации на совместную деятельность, и индивидуальных качеств участников процесса.



Производственный этап: непосредственная организация специально заданной деятельности (от подготовки до реализации конкретного мероприятия).



Рефлексия: подведение итогов мероприятия, получение обратной связи от наставников и подопечных с использованием различных форм и методик.

Руководитель объединения

СТУДЕНТЫ-
НАСТАВНИКИ

СТУДЕНТЫ-
НАСТАВНИКИ

СТУДЕНТЫ-
НАСТАВНИКИ

ПОДОПЕЧНЫЕ

ПОДОПЕЧНЫЕ

ПОДОПЕЧНЫЕ

КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛОКАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ✓ Положение о Молодежном центре КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Адаптационная программа для первокурсников КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» «Мы вместе»;
- ✓ Положение о клубе социально активной молодежи «Спектр» КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Положение о наставничестве в КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Программа по обучению наставников в КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Положение о присуждении и порядке выплаты стипендии студентам КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» за особые успехи в области образования, науки, культуры, спорта и общественной деятельности»;
- ✓ Положение о ежегодном конкурсе "Студент года" в КГБ ПОУ "Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Положение о назначении и порядке выплаты стипендии и предоставлении иных видов материальной поддержки студентам КГБ ПОУ "Уссурийский медицинский колледж»;
- ✓ Социальный паспорт КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж».

№ п\п	Показатель эффективности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
1.	Количество организованных мероприятий и социальных акций. а также мероприятий, в которых принимали участие члены клуба	20	32	40 (в соответствии с планом)
2.	Участие членов клуба в мероприятиях на уровне города и края	10	18	25 (в соответствии с планом)
3.	Численность стипендиатов (колледжа, города, края) среди участников клуба	2	4	5
4.	Количество социальных партнеров	7	16	20
5.	Удовлетворение социальных партнеров качеством проводимых мероприятий (по результатам анкетирования)	85%	90%	95%

№ п\п	Показатель эффективности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
6.	Влияние деятельности наставников на уровень адаптации наставляемых (оценка реальных достижений наставляемых по результатам анкетирования)	62%	70%	78%
7.	Количество обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включенных в состав клуба (общая численность контингента в %)	6%	10%	17%
8.	Количество студентов из неполных семей, включенных в состав клуба (общая численность контингента в %)	20%	23%	35%
9.	Количество студентов из многодетных семей, включенных в состав клуба (общая численность контингента в %)	10%	12%	18%
10	Количество студентов-инвалидов, включенных в состав клуба (общая численность контингента в %)	-	20%	20%

№ п\п	Показатель эффективности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
11.	Количество вызовов в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (среди членов клуба)	-	-	-
12.	Численный показатель конфликтных ситуаций внутри сообщества (количество обращений к педагогу-психологу)	8	4	2
13.	Наличие случаев нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся внутри сообщества (количество дисциплинарных взысканий)	12% от общего числа участников	10%	10%

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРАКТИКИ НА ДАННЫЙ МОМЕНТ

- ✓ Количество наставников -18 чел;
- ✓ Количество наставляемых -95 чел;
- ✓ Количество социальных партнеров – 20;
- ✓ Принято участие и организовано с 01.09.2017 г. – 23 мероприятия.

Всего за время реализации практики:

- ✓ Количество наставников -28 чел;
- ✓ Количество наставляемых -145 чел;
- ✓ Организовали и приняли участие в 90 мероприятиях.

СПАСИБО ВАМ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!