

Пояснительная записка.

Тема урока: Жаворонок. Г.Скребицкий.

Место урока: 1-ый.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: словесная, групповая, самостоятельная, творческая, уровневая дифференциация, работа в парах, поисковая работа.

Цель: нравственно-эстетическое воспитание учащихся в процессе анализа рассказа о весне

Задачи:

Обучающие: организовать деятельность учащихся по знакомству с рассказом Г.Скребицкого

Развивающие: развивать образное мышление, память, внимание, воображение, речь;
обеспечить развитие читательских умений, навыков выразительного чтения, речи,

Воспитывающие: воспитывать чувство прекрасного посредством формирования представлений о красоте, добре, истине в ходе анализа произведения; вызвать душевный отклик на произведение о весне; способствовать воспитанию любви к Родине.

Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык

Образовательные ресурсы: учебник «Литературное чтение» 2 часть, 2 класс, презентация с изображением птиц и портретом писателя, энциклопедия, оценочные листы, ИКТ, музыкальное сопровождение- голоса птиц.

Необходимое оборудование: компьютер, экран, проектор.

Планируемые результаты

Предметные умения

- уметь составлять текст, выразительно читать
- уметь выполнять сравнение.
- объяснять лексическое значение слова.
- уметь правильно произносить слова с учетом фонематических норм русского языка.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебник;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Этапы урока

I. Организационный момент

Деятельность учителя

Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Организационный момент	Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его . Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу.	Дети выполняют задание.	Коммуникативные УУД. Слушать и понимать речь других. Личностные УУД. Оценить жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или

			плохие.
II.Актуализация базовых знаний.	<p>Игра»Отгадай, кто я?»</p> <p>1.Маленький мальчишка В черном армячишке По дворам гуляет Крохи собирает.</p> <p>2.Окраска сероватая Повадкой вороватая Певунья хрипловатая Известная персона Кто она?</p> <p>3.Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели? Голосистее,нежней Кто же это ?</p>	<p>Воробей (слайд 1)</p> <p>Ворона (слайд 2)</p> <p>Соловей (слайд 3)</p>	<p>Личностные УУД : видеть и признавать свои ошибки.</p> <p>Метапредметные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог ,высказывать свою точку зрения. Межпредметные связи:окр.мир.</p>
III.Целеполагание и мотивация	<p>А как называется произведение с которым мы сегодня познакомимся вы узнаете если отгадаете загадку.</p> <p>Хочет- прямо полетит Хочет –в воздухе висит Камнем падает с высот И в полях поет, поет. -Какой особенностью обладают эти птицы?</p> <p>Ребята, посмотрите и прочитайте эти слова.</p> <p>Как вы думаете,о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Мне не унять метели</p>	<p>Жаворонок (слайд 4)</p> <p>Они поют. Весна, март, птицы, песни. (слайд5) О весне, о поющих птицах, о жаворонке. Дети определяют тему и цели урока.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.</p> <p>Коммуникативны е УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Уметь слушать и понимать речь других.</p>

	<p>Не растопить снега</p> <p>Но, чтобы птицы пели,</p> <p>Это в моих руках.</p> <p>Сегодня на уроке мы</p> <p>попадем с вами в</p> <p>удивительный мир</p> <p>природы. Вслушаемся в</p> <p>звуки леса. Продолжим</p> <p>наблюдать за природой</p> <p>и удивляться ее</p> <p>красотам и чудесам. Вы</p> <p>готовы?</p>	<p>(звучит музыкальное</p> <p>сопровождение-голоса птиц</p> <p>слайд 6)</p> <p>да</p>	
IV.Постановка проблемы.	<p>-Что вы сейчас</p> <p>услышали?</p> <p>-По каким признакам вы</p> <p>определяете, что это</p> <p>птицы?</p> <p>-Что еще можете сказать</p> <p>о птицах?</p> <p>-А зачем они поют?</p> <p>(проблемный вопрос.)</p>	<p>Пение птиц.</p> <p>Птица это зверь тело которой</p> <p>покрыто перьями, у них две</p> <p>ноги и клюв.</p> <p>Они летают и поют.</p> <p>От радости и т.д.</p> <p>(всевозможные ответы детей)</p> <p>(слайд 7)</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>формирование</p> <p>проблемы</p>
V.Поисковая работа.	<p>1 группа-ищут и</p> <p>зачитывают из «Детской</p> <p>энциклопедии»</p> <p>«Почемучки»</p> <p>подобранный материал</p> <p>по данной проблеме.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>1-ый ребенок. Это люди поют</p> <p>от радости, а для птиц</p> <p>весенние песни- это очень</p> <p>серьезное и важное дело.</p> <p>Оказывается, поют весной</p> <p>только самцы. Своей песней</p> <p>птица как бы устанавливает</p> <p>невидимую, зато слышимую</p> <p>границу участка.</p> <p>2-ой ребенок. Оказывается,</p> <p>есть у птичьей песни и другое</p> <p>назначение. Будущий папа,</p> <p>подыскав подходящее место</p> <p>для гнезда ,начинает звонкой</p>	<p>Коммуникативны</p> <p>е УУД: Владение</p> <p>монологической</p> <p>и диалогической</p> <p>речи в</p> <p>соответствии с</p> <p>грамматическими</p> <p>и</p> <p>синтаксическими</p> <p>нормами родного</p> <p>языка.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: смысловое</p>

		<p>песней звать маму своих будущих птенцов. Зовут самку. 3-ий ребенок. Самая чуткая и умная птица-ворон. Все видят и чувствуют умные вороны-зоркие лесные сторожа. Предупреждают об опасности</p> <p>4-ый ребенок. Беспокойные., крикливые и тревожные голоса рыжеватых соек подсказывают о близкой опасности. По этому крику звери и птицы стараются поскорее укрыться.</p> <p>5-ый ребенок. Авоттетерева, лесные петухи-косачи, выхваляясь своей красотой и удалью перед рябенькими тетерками, шипят. Да так громко, будто туго надутый мяч проткнули. Пошипят, а потом начнут подпрыгивать, пританцовывать и бормотать:»Ур-гур</p>	<p>чтение текста различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения, анализ объекта с выделением существенных признаков.</p>
		<p>Гур-гур» Эти песни-вызов на бой.</p> <p>6-ой ребенок. Март-утро года, начало прекрасной весенней поры. После зимнего затишья радуют простые, незатейливые песенки пернатых друзей. Коренастый и короткохвостый поползень</p>	

		сидит на вершине дерева и издает мелодичный посвист,попискивает пищуха. На опушке березового леса весело перекликаются рябчики.	
	2группа.Параллельно чтению отрывков ведут построение модели.	(слайд 8,9)	
VI.Физ-ка	Мы осанку исправляем , Спинки дружно прогибаем, Вправо,влево мы нагнулись, До носочков дотянулись Плечи вверх,назад и вниз Улыбайся и садись.	Под музыку дети выполняют движения.	Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни. Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.
VII.Работа с текстом 1.Словарная работа.	А сейчас обратимся к произведению Г.Скрибичского»Жаворон ок» Но сначала проведем зрительный диктант с группой новых слов. Время экспозиции-3 секунды. Все внимание на экран! На экране появляются слова Внимательный Выразительный Волшебный Внимание на экран!	(Слайд 10) портрет автора. (Краткая биография автора) -Учащиеся смотрят на экран прочитывают орфографически каждое слово. -обозначают ударение. -делят на слоги. Проверяют написание слов (слайд 11). Волшебный-когда будем говорить о весне.	Межпредметные связи: русский язык.

2. Первичное восприятие текста.	<p>Проверка</p> <p>Какие из этих слов мы можем использовать сегодня на уроке и в каких случаях?</p> <p>Жаворонки небольшие птицы, окрашенные в большинстве случаев в тусклые глинистосерые тона.</p> <p>В России их около 15 видов (полевые, степные, лесные и др.). Питаются в летнее время преимущественно насекомыми и полужрелыми семенами травянистых растений.</p>	<p>Внимательный-когда будем слушать друг друга.</p> <p>Выразительный-когда будем читать произведение.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще</p>
<p>VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторения.</p> <p>1. Анализ произведения</p>	<p>Произведение читает учитель.</p> <p>-Понравилось ли вам это произведение?</p> <p>-Расскажите, что именно?</p> <p>-Почитайте первый абзац. Как описывает автор восход? Почему все радовались песне жаворонка?</p> <p>-Откуда взлетел жаворонок? Прочитайте.</p> <p>Кто слушал весеннюю</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Звери и птицы слушали песню жаворонка и думали :»Уже не страшна лютая стужа!»</p> <p>Дети находят ответ и зачитывают по абзацам</p>	<p>подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные УУД: В предложенных ситуациях делать выбор</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать свое предположение на основе работы</p>

<p>2. Перечитывание текста.</p> <p>3.Творческая работа</p> <p>а) Уровневая дифференциаци я.</p>	<p>песню? Прочитайте. -С чем сравнивает автор жаворонка</p> <p>Определите жанр этого произведения.</p> <p>Какое настроение вызывает это произведение? На уроке мы изучали произведения о весне, вы уже знаете какие изменения происходят в живой и неживой природе с приходом весны. С помощью красок вы нарисуете рисунок к понравившемуся обзацу</p> <p>1.Группа-«красные полоски»-учащиеся с высоким уровнем обучения. Глядя на свой рисунок составьте свое произведение о весне,в котором вы выразите свои мысли и чувства</p>	<p>Автор сравнивает жаворонка с золотой звездочкой, дрожащей в небе.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Веселое, радостное.</p> <p>В малых группах составляют небольшие зарисовки.</p> <p>Проверка работы.(выступает первая группа)</p>	<p>с иллюстрацией.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания находить ответы на вопросы используя учебник. Находить ответы на вопросы в тексте иллюстрациях выводы</p>
	<p>2. Группа-«синие полоски»-учащиеся со</p>	<p>Проверка работы(выступает вторая группа)</p>	<p>Делают выводы в результате совместной</p>

	<p>средним уровнем обучаемости. Оживите свой рисунок, при помощи удачно найденных выражений из текста.</p> <p>3.Группа-«зеленые полосы»-учащиеся с низким уровнем обучаемости. Даны вопросы как? Зачем? почему? кто? Подберите вопросы к своему рисунку и попробуйте дать полный ответ на вопрос.</p>	<p>Проверка работы (выступление третьей группы).</p>	<p>работы класса и учителя.</p>
IX.Закрепление	<p>Итак, ребята, вы получили опыт устного словесного рисования ,описывая словами свой рисунок, слушали музыку, а теперь предстоит самое интересное- подготовить выразительное чтение рассказа о весне.</p>	<p>Работа в парах(чтение текста поочередно по абзацам)</p> <p>-Самостоятельное чтение текста</p> <p>-Выбирают темп чтения, интонацию, настроение с которым будут читать произведение</p> <p>-Прослушивают друг друга, дают советы.</p> <p>-По мере готовности подают сигнал и читают вслух.</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности; Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p>
X.Рефлексия	<p>На сегодняшнем уроке я узнал.....</p> <p>На этом уроке я</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Личностные УУД: Осознание учащимися</p>

XI.Самооценка.	<p>похвалил бы себя за</p> <p>После урока мне захотелось.....</p> <p>Сегодня я сумел.....</p> <p>Оцените свою работу на уроке по 10-бальной системе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. УУД- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
XII.Домашнее задание.(по выбору)	<p>-Подобрать народные приметы связанные с пернатыми.</p> <p>-Подобрать загадки о птицах.</p> <p>-Выучить наизусть закличку.</p>		