

**Технологическая карта открытого урока по литературному чтению**

**Учитель: Ефимова Галина Евдокимовна**

**Класс: 3 класс А**

**Тема: «Юмор в литературном произведении. Н.Носов «Мишкина каша»**

**Жанр: рассказ**

**ЦЕЛЬ:**

формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста.

**ЗАДАЧИ:**

- 1.Обучать умению давать характеристику героям.
2. Создать условия для развития мышления, речи, творческих способностей детей;
3. Создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи;
4. Создать условия для формирования УУД:

**личностных:**

-формировать эмоциональную отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку, —способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм, таких как поддержка, понимание, взаимопомощь, честность, трудолюбие, дружба; умению выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устно высказывать своё мнение по поводу героев и обсуждаемых проблем);

**познавательных:**

- формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков; синтез, как составление целого из частей; выбор оснований для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей;

**коммуникативных:**

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо;

**регулятивных:**

-формировать умение менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; оценивать результаты работы, организовывать самопроверку

### ОБОРУДОВАНИЕ:

Компьютер; мультимедийный проектор; [презентация](#) к уроку Microsoft Office PowerPoint 2007; интернет; цифровая камера; учебник «Литературное чтение» Н.А.Чуракова 3 класс, Москва: Издательский дом «Академкнига/учебник», 2014; карточки с заданиями; портрет Н.Носова; выставка книг Н.Носова; карточки самооценки учащихся.

### ТИП УРОКА:

систематизация знаний.

### ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.

*Основные:* мультимедиа; учебники.

*Дополнительные:* оформление классной доски.

Этап урока	Методы. Формы работы.	Деятельность учителя	Деятельность детей	Средства обучения
<b>I.Организационный момент.</b> 1-2мин. Цель: создание положительного настроения и активизация школьников для дальнейшей работы на уроке Задача: сконцентрировать внимание детей.	<b>Методы:</b> 1.словесный – монолог; 2.методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (иллюстрация)  <b>Форма работы:</b> общеклассная.	1.Проверка готовности класса. 2. Наличие общей установки на урок.	1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание.	Видеоролик с интернета(фрагмент фильма «Мишкина каша») Слайд №1
<b>II.Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.</b> 8 - 10мин. Цель: обобщить и проверить знания учащихся по содержанию произведения. Задачи: 1. Выявить умение детей находить и выделять нужную информацию, умение обобщать, делать выводы. 2.Развивать творческие	<b>Методы:</b> 1. методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (диалог); 2. частично – поисковый метод. 3. методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (иллюстрация, мультимедиа); 4. методы передачи информации с помощью практической деятельности (составление рецепта каши, работа с книгой) 5. методы стимулирования и мотивации: • эмоциональный (создание ситуации	1.Выявление восприятия прочитанного произведения, через составление модели обложки к книге Н.Носова.  2. Организация подготовки	Обращение учащихся к иллюстрациям на слайде и на столе. Групповая работа. Анализ проделанной работы.  Представление рецептов приготовления каш.	Мультимедиа слайд № 2 – 8.  доска

<p>способности, речь, мышление, воображение.</p>	<p>успеха);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные (создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий);</li> <li>• волевой (прогнозирование будущей деятельности)</li> </ul> <p><b>Форма работы:</b> индивидуальная, групповая, общеклассная.</p>	<p>учащихся к представлению своих творческих работ «Лучший рецепт»</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	
<p><b>III. Работа по теме урока.</b> 25-28 мин Цель: формирование умения анализировать текст и поступки героев. Задачи: Создание благоприятного психологического климата как фактора сохранения и укрепления здоровья Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие творческого потенциала учащихся.</p>	<p><b>Методы:</b> 1. стимулирования и мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный (создание ситуации успеха, побуждение к поиску альтернативных решений),</li> <li>• познавательный (выполнение заданий на логическое мышление);</li> </ul> <p>2. метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа); 3. методы передачи информации с помощью практической деятельности (составление синквейна, работа с книгой)</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Организация подготовки учащихся к чтению.</p> <p>Организация чтения учащимися главы I.</p> <p>Проведение словарной работы.</p> <p>Выявление первичного восприятия через беседу о прочитанном.</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение детьми вслух.</p> <p>Объяснение лексического значения слов и выражений детьми.</p> <p>Наличие первичной эмоциональной реакции на текст. Проверка своих предположений о содержании и героях текста.</p>	<p>Мультимедиа слайд №9-17</p> <p>Учебник с. 93-106</p> <p>Карточки с толкованием словарных слов</p>

	<p>Форма работы: общеклассная, групповая.</p>	<p>Динамическая пауза. Формирование желание стать здоровым.</p> <p>Постановка концептуального вопроса. Связь с результатами выявления первичного восприятия.</p> <p>Организация работы в группах. Формирование умений совместной деятельности.</p> <p>Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности (фактуальных и подтекстовых) с учётом художественных особенностей текста и возможностей учащихся.</p> <p>Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста.</p> <p>Составление характеристик</p>	<p>Выплеск детских эмоций.</p> <p>Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения. Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Развернутые и краткие ответы детей. Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения. Составление характеристик героев рассказа. Групповая работа.</p>	
--	---	---	--	--

		героев.  Способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм	Объяснения смысла пословиц о дружбе.	
IV. Домашнее задание 1-2 мин. Цель: закрепление изученного, развитие речи, формирование познавательного интереса.	<b>М е т о д ы</b> стимулирования и мотивации: эмоциональные (свободный выбор заданий, поощрение) Форма работы: индивидуальная.	Выбор домашнего задания в соответствии с результатом урока. Дифференцированный и индивидуальный характер	Свободный выбор заданий.	Мультимедиа слайд №18
V. Подведение итогов урока. 2-3 мин Цель: формирование умения обобщать, делать выводы	<b>Методы:</b> стимулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха). Форма работы: общеклассная.	Самооценка деятельности учащихся.	Оценка и рефлексия собственной деятельности.	Мультимедиа слайд №19-21 Карточки для самооценки учащихся