

Автор: Брыткова Татьяна Васильевна , учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 города Сургута

Предмет: Математика

Учебник Л.Г.Петерсон, Математика, 2 класс

Класс: 2 класс

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Технологическая карта изучения темы «Порядок действий в выражениях со скобками»

Тип урока	Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)
Дидактическая цель	<p>Образовательные: познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками, учить работать по алгоритму; совершенствовать вычислительные навыки, развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать; прививать интерес к математике; учить проверять знания средствами ИКТ.</p> <p>Развивающие: развивать умение находить закономерности при вычислении выражений, математическую речь;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей), организовать учебно-поисковую деятельность школьников по добыванию новых знаний при выполнении действий в выражениях со скобками и научить применять алгоритм на практике</p> <p>Деятельностная: формирование способности учащихся к открытию нового способа действия.</p>
Планируемые результаты	<p>Формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Личностные УУД формируются на всех этапах урока (какое значение, смысл имеет для меня умение учиться, зачем мне знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками).✓ Регулятивные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала): а) учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы); б) учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы); в) учить планировать учебную деятельность на уроке (на этапе построения выхода из затруднения); г) учить самостоятельно двигаться по заданному плану (на этапе построения выхода из затруднения); учить оценивать полученный результат (рефлексия).✓ Познавательные УУД (средством формирования этих действий служат учебный материал, задания учебника):<ul style="list-style-type: none">а) учить добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике (на этапе открытия нового знания);б) учить перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления).Коммуникативные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога):<ul style="list-style-type: none">а) формировать речевые умения – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи;б) учить слушать и понимать речь других;в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течение всего урока).
Основные понятия	Порядок действий. Скобки.
Ресурсы:	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 3. Стр.33-34

<p>- основные</p> <p>-дополнительные</p>	<p>- тетрадь</p> <p>- презентация</p> <p>- проектор, экран. компьютер, карточки для самостоятельной работы.</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Проговаривают девиз</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Организует проговаривание девиза урока.</p>	<p>1. Математика, друзья, Абсолютно всем нужна. На уроке работай старательно, И успех тебя ждёт обязательно</p> <p>2. Девиз урока: «Не стыдно не знать, стыдно – не учиться!»</p> <p>3. Чему посвящён наш урок? (открытию нового знания)</p> <p>4. Запись числа в тетради</p>	<p>Регулятивные УУД (Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.)</p> <p>Коммуникативные УУД (Умение слушать и понимать речь других)</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать актуализацию умений;</p> <p>- организует выполнение пробного учащимися</p>	<p>Учащиеся записывают результаты в тетрадь, с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Формулируют с помощью учителя тему урока.</p> <p>Выполняют задания на</p>	<p>Организует повторение таблицы умножения на 6</p> <p>Организует задание по карточкам, направляет учащихся к формулированию темы урока.</p> <p>Организует выполнения задания на повторение изученного материала</p>	<p>1. Арифметический диктант. 6×2, 6×4, 6×6, 6×8, 6×10, 6×1, 6×9, 6×7, 6×3, 6×5.</p> <p>2.Фронтальная работа - Найти значения выражений.</p> <p>$21 - 6 \times 3 + 4$ $44 - 5 \times 6 - 10$ $12 - 18: 3 + 3$</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)</p>

учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;	повторение ранее изученного материала по теме. Заполняют таблицу с помощью учителя
--	---

урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг учебной деятельности.		совместного плана действий. Организует определение средств.	2. Составление плана: 1. Составить алгоритм порядка выполнения действий со скобками. 2. Выполнить задания по алгоритму.	на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>)
V. Реализация построенного проекта <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;	Выполняют задание по решению проблемы, анализируют, сравнивают выражения. Составляют алгоритм выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Составляют кластер. Сопоставляют свои версии решения проблемы с доской, учебником. Устраняют затруднение	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником. Организует устранение затруднения.	1. Работа по учебнику, с. 33, № 1 - Составьте по схемам выражения и найдите их значения. $20 - 8 : 2 = 6$ $20 - 8 : 2 = 16$ - Как записать первое выражение, чтобы первым выполнялось действие вычитание? (взять в скобки) $(20 - 8) : 2 = 6$ $20 - 8 : 2 = 16$ - Чем похожи выражения? - Чем они отличаются? (порядком действий) В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях со скобками? Для лучшего запоминания алгоритма составим кластер. - Сверим с учебником. (с. 33, правило) - А теперь вернёмся к нашему выражению и правильно расставим порядок действий: $4 \times (18 - 12) - 35 : (40 : 8) - (21 - 4 \times 4)$	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Цель:</u>			1. Работа с буквенными выражениями, с.33, №4 (учащиеся составляют программу действий, проговаривая вслух) - Потренируемся в составлении программ действий в	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

<p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Выполняют задание в тетради, проговаривая порядок действий, согласно алгоритма.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>буквенных выражениях</p> $m - c * (a + d) + x : b$ $k: b + (a - c) * d$ $(a - b * c):t + d$ $a * (b + c) : d - t$ <p>2. Решение выражения (№5(б), стр.34).</p> <p>- А теперь, давайте попробуем не только составить программу действий в числовом выражении, но и найти его значение.</p> $40 - (45 - 31):7 - 8 * 4 = 40 - 2 - 32 = 6$	<p>(Коммуникативные УУД).</p>
<p>VII.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>- организовать самопроверку по эталону;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют +</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Организует самопроверку по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>- А сейчас давайте проверим себя, научились ли мы правильно расставлять порядок действий в выражениях. Для этого нужно выполнить:(самостоятельное задание) №5(а, в), стр. 34</p> $2 * (24 - 18):3 + 5 * 3 =$ $(20: 5 + 7) - 3 * 3 + 27: 9 =$ <p>- Давайте проверим. (На экране эталон)</p> $2 * (24 - 18): 3 + 5 * 3 = 4 + 15 = 19$ $(20: 5 + 7) - 3 * 3 + 27: 9 = 11 - 9 + 3 = 5$ <p>- Кто выполнил верно, поставьте на полях плюсики.</p> <p>- Кто допустил ошибки? Какие трудности возникли? Исправьте ошибки.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)</p>

<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>Выполняют задание под руководством учителя в тетради.</p>	<p>Организует запись числовых выражений</p>	<p>Составь и прочитай выражения; составь программу действий.</p> <p>а) Разность чисел a и b умножить на число n</p> <p>б) Из числа b вычесть сумму чисел c и d</p> <p>a в) Сумму чисел a и b разделить на произведение чисел m и n</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника<i>(Коммуникативные УУД)</i></p>									
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;</p> <p>- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>- соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексия.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>- Какая тема урока была?</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели? Что узнали?</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <table><tr><td>Знаем</td><td>Хотим узнать</td><td>Узнали</td></tr><tr><td>1) ^x или :</td><td>()</td><td>1) ()</td></tr><tr><td>2) + или -</td><td></td><td>2) ^x или : 3) + или -</td></tr></table> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя схему:</p> <div><div><div>я смог</div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>я знаю</div><div>я запомнил</div></div></div>	Знаем	Хотим узнать	Узнали	1) ^x или :	()	1) ()	2) + или -		2) ^x или : 3) + или -	<p>Умение делать выводы, оценивать свою работу на уроке и работу товарищей, соотносить цель и результат <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
Знаем	Хотим узнать	Узнали											
1) ^x или :	()	1) ()											
2) + или -		2) ^x или : 3) + или -											

наметить дальнейшие цели деятельности.			Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания)	
--	--	--	--	--