Годовой отчет семейно-воспитательной группы № 4 «Улыбка»

за 2017-2018 учебный год

Семейно-воспитательная работа в нашей группе ведётся по программе «Азбука семейного воспитания», которая направлена на подготовку выпускников к самостоятельной жизни. Чем более компетентен наш выпускник в разных сферах жизни, а особенно в знаниях семейного жизнеустройства, тем качественнее и успешнее складывается его самостоятельна жизнь. Проблема трудностей социализации у воспитанников учреждений интернатного типа остается актуальной. Мы это увидели на примере нашей выпускницы Кузьминой Евгении, которая поступила в Южно-Якутский технологический колледж, жила в общежитии, но вернулась жить к нам в Центр, так как не смогла адаптироваться в новых условиях (не смогла распоряжаться деньгами, не нашла общий язык в общежитии со своими сверстниками, не была достаточного опыта в приготовлении пищи и т.д.) И мы приняли решение, продолжать работу по данному направлению, прилагая еще больше усилий. В этом учебном году к нам в группу поступили две сестры Хивренко Лена и Катя, Легашев Сергей. У девочек были сложные взаимоотношения не только между собой, но и в группе между сверстниками. Поэтому мы вынуждены были откорректировать нашу программу и ввести новый блок «Дружба и любовь». Были проведены ряд занятий на тему: «Что такое дружба», «Поговорим о дружбе», «Мальчики с Марса, девочки с Венеры», «На планете толерантность», «Конфликты и способы их решения», «Давайте говорить друг другу комплименты», классные часы на тему: «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас», «Распределение обязанностей в семье», «Состав семьи и родственные отношения», «Семья и семейные традиции» и др.

Мы продолжили свою работу по программе «Азбука кухни», где наши воспитанники продолжили учится готовить. Но в своей работе мы внесли коррективы, теперь каждый воспитанник готовил блюдо, а не вся группа. Например, при приготовлении блинов каждый воспитанник учился выполнять все операции (заводить тесто, жарить, накрывать на стол и т.д.). Это позволило каждому воспитаннику научиться готовить блюдо. Наши воспитанники могут приготовить оладьи из разных продуктов, блины, суп, бутерброды, плов и т.д. Также мы провели ряд практических занятий на тему: Что можно приготовить из оставшихся продуктов (рис, гречка, хлеб, рожки и т.д). Например из гречки можно сделать оладьи, из хлеба гренки, и др. Эти знания могут пригодиться нашим воспитанникам в будущей жизни.

Трудовая подготовка для детей с ОВЗ даже более значимы, чем для нормально развивающихся воспитанников. При работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. При этом проводятся такие беседы, как “Личная гигиена воспитанника”, «Гигиена девушки, легче предупредить болезнь, чем вылечить и др., инструктивные занятия (правила личной гигиены юноши и девушки; правила ухода за кожей лица, волосами; мода и индивидуальность); комплексные практические работы (соблюдение правил гигиены; выполнение зарядки, занятия физическими упражнениями с целью формирования фигуры т.д.). В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания. Наблюдения показывают, что в процессе труда по самообслуживанию дети - сироты постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Большое значение придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Хозяйственно-бытовой труд. Педагогический процесс состоится с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий Центра; формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях. Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка и прочие дела - не перечислить, как их много. Изо дня в день повторяется одно и тоже, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней - привычку заботиться близких, формируя тем самым благородные побуждения. Умение делать что-то своими руками пригодится ему в любой профессии. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. Наши воспитанники могут стирать вещи, гладить, проводитьь мелкитй ремонт своих вещей и др. Дети выполняют обязанности дежурного по графику, который был составлен по согласию детей. Добросовестно выполняя обязанности дежурного, стараются выполнить их так, чтоб следующий воспитанник не имел претензий. При этом воспитатель всегда принимает активное участие в процессе трудовой деятельности, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Нравственно-правовое воспитание включает в себя соблюдение правил поведения, воспитание в себе ответственного отношения к общественным поручениям, чувство коллективной и личной ответственности за свое поведении и поведение других. Воспитанники с ОВЗ характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), проявлениями грубого нарушения дисциплины. Воспитателями проводятся беседы о бережном отношении к общественному имуществу, имуществу Центра, вещам, о законах охраны природы, тематические беседы «Ты и твои поступки», «О культуре поведения» и т.д. Воспитательная цель таких мероприятий – это формирование у детей представлений о личной ответственности за нарушения дисциплины и порядка дома, в школе, на улице. Беседы «Подросток и закон», «Предупреждение правонарушений», «Как уважать человека», «Права и обязанности обязательные для всех». Индивидуальную работу по правовому воспитанию строить стараемся так, чтобы воспитанник приучался самостоятельно давать правильную оценку своим поступкам, своему поведению и поступкам окружающих.

Много бесед проводим о самостоятельной жизни с ее трудностями и проблемами.

Профилактическую работу по предупреждению правонарушений подростков необходимо начинать с формирования у них чувства самоуважения, умения противостоять вредным привычкам, развития способности критически мыслить, научить неагрессивно, реагировать на критику, справляться с конфликтами.

Большую роль мы отводим формированию ЗОЖ**.**Занятие в спортивных секциях. Для преодоления замкнутости и снижения дефицита общения воспитанники посещают различные образовательные учреждения. Их контакт с внешней средой широк: ― общеобразовательные учреждения среднего (полного) общего образования: МОУ СШ № 7― Волейбол», «Баскетбол». «Вольная борьба», «Бокс». Занятость ребят в различных кружках и секциях способствуют не только физическому развитию ребенка, но и духовно-нравственному. Проводит беседы «Курение – главный враг здоровью», «Мы за ЗОЖ», «Что происходит с курящим человеком» и др., беседы о личной гигиене.

Проводим беседы по БЖ: Переохлаждение, «Как закаляться», «Грипп и способы профилактики», «Переутомление», «ПДД» и др.1.Дети научились ориентироваться в своем здоровье, самочувствии. 2.Наметилась положительная тенденция в соблюдении правил личной гигиены. 3.Появилось желание вести здоровый образ жизни. Организация процесса обучения и воспитания ребят привели к тому, что они стали меньше болеть респираторными заболеваниями, повысилась мотивация к здоровому образу жизни, ребята стараются жить без вредных привычек. (Кузнецова Н, Хивренко К, Легашов С).

Чтобы каждый воспитанник выбрал дело по сердцу, был востребован на рынке труда, стал успешным, педагоги учреждений для детей-сирот должны много потрудиться. Еще в начальной школе необходимо вести работу по ознакомлению ребят с профессиями, особенно недопустимо бросать работу в среднем звене. Выпускники девятых классов должны иметь как можно более подробные представления о профессиях, они должны быть осведомлены о том, какие профессии востребованы в их регионе, где они проживают. Ребятам, конечно, необходимо получать профконсультации и проходить профдиагностику, чтобы узнать к какому типу профессий он относится и какую профессию ему необходимо получить, чтоб в дальнейшей жизни получать только удовлетворение от работы. Благодаря профконсультированию и профдиагностике воспитанник сможет познать себя, увидеть свои перспективы.

# В нашем учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центр «Вектор» проводится большая работа по профессиональному самоопределению воспитанников. Свою работу мы начинаем с профессиональной диагностики. Используем различные методики для профотбора и профориентации:

# [Диагностика структуры сигнальных систем](http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html) (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

* ["Дифференциально-диагностичекий опросник"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html) (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
* ["Матрица выбора профессии"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html). Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.
* [Методика Л.А. Йовайши](http://testoteka.narod.ru/prof/1/12.html) предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов) и другие.

Проводим цикл бесед на темы: «Формула профессионального успеха», «Истории успеха», «Калейдоскоп профессии», «Как добиться успеха», «Профессии, которые мы выбираем» на которых знакомим воспитанников с людьми, которые добились успеха в своей профессиональной деятельности: актеры, писатели, бизнесмены, политики, спортсмены.

Знакомим своих подопечных с профессиями, которые востребованы на рынки труда поселка, района и республики.

По результатам диагностик: Попова А-Человек-человек; Хивренко К - Человек-природа, Человек-художественный образ, Хивренко Л- Человек-художественный образ, Якушев Женя - Человек техника, Андреев Коля- Человек техника, Казанцев Н – Человек – Знаковая система; Кузнецова Настя-Человек-человек.

Большое место занимает правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени. Кружки, секции, художественная самодеятельность, работы на приусадебном хозяйстве, учеба, помощь младшим школьникам – эти и многие другие виды активной деятельности способствуют становлению личности человека, не оставляют ни места, ни времени для противоправного поведения. Наши воспитанники в это году стали организаторами Туристического слета, конкурса рисунков на тему «Осень», конкурса-проекта «Кулинария это не только вкусно, но и интересно»

У детей с ОВЗ эмоционально-волевая сфера имеет специфические особенности: недостаточная дифференциация чувств и эмоций, неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления, низкий уровень притязаний. Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции. Как только ребенок осознает свои переживания, они становятся источником дальнейшего понимания себя и самореализации. Виды искусства с которыми соприкасается ребенок в процессе коррекционной работы влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семейно-воспитательной группе. Кроме того, общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и развивать отношения с окружающим мире. Так наша воспитанница Хивренко Катя являлась участником поселковых мероприятий, посвященных празднику Весны и труда и 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войны, имеет грамоту от директора ДК «Юность». Якушев Евгений являлся участником Волонтёрского движения «Помоги ветерану, участвовал в тематических театрализованных представлениях «Что такое хорошо и что такое плохо» для детей детских садов, имеет грамоту от главы поселка С.Н. Дерягина.

Итоги участия воспитанников в конкурсах за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | поселковый | районный | Российский | Международный |
| Андреев Николай | Грамота в конкурсе «Мой мир», посвященный Дню защиты детей. | Сертификат участника конкурса «Кукла в национальном костюме» | Диплом 2 место в конкурсе «2017 год-год экологии в России», диплом 1 место в конкурсе «Надежды России» | Диплом 1 степени в конкурсе «Моя профессия-основа счастливой жизни» |
| Попова Анна | Грамота 2 место в конкурсе «Палитра выборов» | Сертификат участника конкурса «Кукла в национальном костюме» | Диплом 2 место в конкурсе «Ты -гений», диплом лауреата конкурса «Экология-забота каждого»,  диплом победителя конкурса «Синичкин день» |  |
| Кузнецова Настя |  |  | диплом лауреата конкурса «Осенняя сказка-2017 год» |  |
| Хивренко Лена | Грамота в конкурсе «Ангел Рождества» |  | Диплом победителя конкурса «Талантоха-44», Диплом победителя конкурса «С чего начинается Родина» |  |
| Хивренко Катя | Грамота 3 место в конкурсе «Палитра выборов», грамота за участие в конкурсе «Стихов победный звон». |  |  | Диплом 2 место в конкурсе «Моя профессия-основа счастливой жизни» |
| Якушев Евгений | Грамота за участие в конкурсе «Палитра выборов». |  | Диплом победителя конкурса «Синичкин день», Диплом победителя конкурса «С чего начинается Родина» |  |

Итоги учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.

* Андреев Коля – хорошист;
* Попова Анна - хорошист;
* Казанцев Никита- «3»-математика
* Якушев Женя- «3»-математика, русский язык
* Хивренко Лена- «3» -7;
* Хивренко Катя- «4»- 2 (ф-ра, труды);
* Кузнецова Настя- «4»-Истрия, ОБЖ; «5»-физ-ра;
* Легашев Сергей- «4»-физ-ра, технология-»5»

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«Карьерист»**

Планированием развития карьеры следует начинать заниматься со школьной скамьи. Именно в это время происходит профессиональное самоопределение воспитанников старших классов, в котором они испытывают сильное затруднение.

Даная программа направлена на оказание помощи в планировании профессионального будущего, выборе профиля обучения, профессии, которая принесет удовлетворение, станет базисным элементом для успешной карьеры.

Задачи программы:

1. Дать представление:

* О понятии «построение карьеры»;
* О современном рынке труда и его тенденциях;
* О «старых и новых» профессиях;
* Об основных действующих лицах рынка труда: работодателе и соискателе;
* О том, что собой представляют кадровое агентство, агентство по трудоустройству, биржа труда.

1. Помочь раскрыть психологические особенности своей личности.
2. Сформировать:

* Умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* Положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* Стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

1. Научить:

* Использовать СМИ, Интернет, другие каналы для поиска работы:
* Правильно составлять резюме, заполнять анкеты, отвечать на вопросы тестов, предлагаемых работодателем;
* Технологии подготовки и прохождению собеседования в кадровом агентстве, в отделе персонала работодателя.

1. Ознакомить:

* С правилами приема на работу;
* С основными требованиями к трудовому договору;
* С понятиями «испытательный срок» и «адаптация»;
* С планированием карьеры внутри одной компании, либо построением карьеры путем перехода из компании в компанию.

Программа состоит из трех разделов: «Я и мои возможности, «Я и Мир профессий» и «Моя профессиональная карьера».

В первом разделе «Я и мои возможности» воспитанники работают с анкетами и диагностическими опросниками, которые способствуют самопознанию, определению интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности, а также определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов.

Второй раздел «Я и мир профессий» посвящен знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. Практические упражнений и экскурсии позволяют воспитанникам пройти социальные пробы и «примерить» на себя различные профессии, а также узнать не только о перспективах, но и о предстоящих трудностях.

Третий раздел «Моя профессиональная карьера» позволяет научится постановке жизненных целей, умению формулировать, планировать и анализировать этапы достижения поставленных задач, предвидеть и решать возникающие трудности.

Основными формами организации занятий и методами работы предусматриваются:

* Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации, возникающие на рынке труда;
* Мини-лекции, дискуссии, эвристические беседы;
* Диагностические методики (тесты, анкеты-опросники);
* Тренинговые упражнения;
* Встречи с представителями различных профессий;
* Экскурсии.

**Ожидаемые результаты:**

* Воспитанники усвоят знания о специфике современного рынка труда, тенденциях его развитии; особенностях различных профессий;
* Воспитанники сформируют адекватное представление о себе и своих профессиональных предпочтениях;
* Воспитанники примут осознанное решение о профессиональном выборе, направлении обучения и построении карьеры;
* Воспитанники овладеют навыками самопрезентации, поиска работы, анализа и оценки предложений работодателей;
* Воспитанники получат положительную мотивацию на построение успешной карьеры.

Проверка знаний освоения программы осуществляется путем тестирования, выполнения творческих заданий (сочинения на заданную тему, самостоятельная разработка и проигрыванием ролевых и интеллектуальных игр, кейсов, конкурсов), подведением итогов и результаты реализации программы будут представлены воспитанниками в ходе защиты проектов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие «У меня растут года» | 1 |  |
|  | **Раздел 1. «Я и мои возможности»** | 1 | 1 |
| 1. | Самооценка. | 1 | 1 |
| 2. | Мои интересы. | 1 | 1 |
| 3. | Мои склонности. | 1 | 1 |
| 4. | Понятие о темпераменте. | 1 | 1 |
| 5. | Формула выбора профессии. | 1 | 1 |
| 6. | Эссе «Кем я хочу стать». | 1 | 1 |
|  | **Раздел 2 «Я и мир профессий»** |  |  |
| 7. | Что я знаю о профессиях? | 1 |  |
| 8. | Профессия и здоровье. | 1 |  |
| 9. | Рынок труда, тенденции его развития, действующие лица. | 1 |  |
| 10. | Экскурсии на предприятия поселка. |  | 2 |
| 11. | Профессиональные учебные заведения в Нерюнгринском районе и республики. |  | 1 |
| 12. | Обобщающие занятия |  | 2 |
|  | **Раздел 3 «Моя профессиональная карьера»** |  |  |
| 13. | Прогнозируем свою карьеру. | 1 | 1 |
| 14. | Технология поиска работы. | 1 | 1 |
| 15. | Пишем резюме. Проходим собеседование. | 1 | 1 |
| 16. | Правила устройства на работу. | 1 | 1 |
| 17. | Итоговое занятие. Защита проектов. |  |  |
|  | Итого | 14 | 20 |

Планируя работу с воспитанниками своей коррекционной группы, я провела практическое исследование для выявления у детей уровня самостоятельности.

Практическое исследование проходило в рамках детского дома . В исследовании принимали участие 8 детей среднего и подросткового возраста.

Важнейшей задачей в коррекции личности воспитанников с нарушением интеллекта является подготовка к будущей самостоятельной жизни. В этом аспекте была проведена диагностика умения детей самостоятельно выполнять трудовой процесс.

**Методика.**Цель: Выявить уровни самостоятельности детей с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности.

Исследование особенностей проявления самостоятельности в разных видах труда осуществлялось путем естественного педагогического наблюдения.

Наблюдения проводились в трех видах трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд по уходу за растениями. Например, при самообслуживании регистрировались умения, ребенка аккуратно складывать свои вещи, стирать, утюжить и т. д. По данным наблюдения выставлялась оценка (балл) - 1 до 5 который соответствовал уровню развитию самостоятельности. Конкретно наблюдение проводились следующим образом:

* Во-первых, в условиях детского дома проводились непосредственные наблюдения за поведением детей в процессе самообслуживания. То есть я наблюдала, как дети складывали школьные принадлежности, стирали свои вещи, гладили и т. д. В процессе наблюдения было установлено, что многие дети недостаточно применяют навыки самообслуживания.
* Во-вторых, были организованы мероприятия по уборке группового помещения, в процессе которого велось наблюдение за детьми, оценивала активность детей, принимавших участие в уборке.
* В-третьих, проводилось наблюдение за детьми в процессе ухода за живым уголком в группе, умение ухаживать за растениями в помещении и на улице.

**Критерии оценки:**

* 1 балл - (низкий) этот уровень характеризуется отсутствием самостоятельности. Так, в таком виде труда, как самообслуживание, дети не приучены складывать свою одежду, не умеют самостоятельно ухаживать за своими вещами. В хозяйственно - бытовом труде дети не принимают активного участия в уборке, наведении порядка, не предлагают свою помощь педагогу. Не проявляют активность в уходе за растениями и птицами.
* 2 балла - (выше среднего) на этом уровне дети также мало инициативны, однако в вышеперечисленных видах трудовой деятельности при непосредственном участии педагога начинают проявлять самостоятельность (например, пытаются проявить инициативу - помочь педагогу).
* З балла - (средний) это самостоятельности детей в трудовой деятельности, так, дети вполне могут самостоятельно одеваться, ухаживать за школьными вещами. Однако ребенку приходится постоянно напоминать об его обязанностях по самообслуживанию. Также в хозяйственно - бытовом труде дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.
* 4 балла - (выше среднего) дети без участия педагога выполняют все функции по самообслуживанию, довольно часто вызываются помочь педагогу в бытовой деятельности.
* 5 баллов - (самый высокий уровень) характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Дети проявляют себе полностью самостоятельными. Выполняют свои обязанности без напоминания взрослых.

В процессе наблюдения были выявлены основные группы детей.

Полученные результаты показали, что большинство детей находится на уровне самостоятельности выше среднего, динамика развития самостоятельности с возрастом детей увеличивается медленно, преобладает самостоятельность репродуктивного характера с механическим копированием нерациональных способов осуществления трудовых процессов. Творческая самостоятельность связанная с переносом трудовых умений в новые условия и самоконтролем, способностью к проявлению инициативы и творчества в нестандартных ситуациях трудовой деятельности, не выявлена.

Большинство количество детей находятся на 4 уровне самостоятельности - трудятся охотно, но только под руководством педагога или с помощью более активных товарищей. В работе с ними необходимо совершенствовать их трудовые навыки, поощрять проявление самостоятельности, воспитывать уверенность в себе.

Наблюдение показало, что средний и выше среднего уровни самостоятельности в труде детей с недостатками интеллекта обусловлены рядом причин. В основном это связано с особенностями психического интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.

Недостаточный уровень самостоятельности детей в повседневном труде обусловлен также просчетами в воспитании и обучения.

Таким образом, результаты свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной коррекционной работы по развитию личности детей с нарушением интеллекта в трудовой деятельности. Для этого необходимо разработать систему занятий по трудовой деятельности.

Мною было разработано циклы занятий для воспитанников детского дома с умственной отсталостью, по трем направлениям: хозяйственно бытовой труд, труд в природе, самообслуживание. Была поставлена цель: Формирование у воспитанников устойчивых трудовых навыков необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Данные циклы занятий разработаны на 1 год, проводятся 4 раза в месяц (по циклограмме). Использовала следующие формы работы: беседа, беседа-практикум, игры, экскурсии, конкурсные игровые программы. Срез знаний проводится раз в квартал через следующие направления :викторины, игры, конкурсы, анкеты; а также на каждом занятие мини опрос о усвоенных знаний на занятиях.

**Цикл занятий по направлению “Труд в природе”**

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представления о жизни растительного и животного мира.

2. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.

3. Развивать интерес к природе.

**Занятия**:

1. Беседа “В чем польза комнатных растений”

2. Беседа “Вредители и болезни растений”

3. Беседа “Разнообразие комнатных растений, их строение и требования к условиям выращивания”

4. Беседа-практикум “Размножение комнатных растений стеблевыми и листовыми черенками”

5. Беседа-практикум “Размножение комнатных растений делением куста и окоренившейся порослью”

6. Беседа-практикум Операция “Забота за комнатными растениями (подкормка, обрезка, подсыпка землей, рыхление)”

7. Беседа-практикум “Уход за кактусами (почва, поливка, пересадка, размножение и т.д.)”

8. Беседа-практикум “Выращивание рассады в домашних условиях (посев цветов)”

9. Беседа-практикум “Высадка рассады на клумбы”

10. Практические занятия “Выращивание рассады цветочных растений в открытом грунте”

11. Беседа-практикум “Правило посадки деревьев и кустарников”

12. Практические занятия “Весенние посадки в огороде”

13. Практические занятия “Осенние заботы”

!4. Практические занятия “Прополка и поливка растений”

15. Беседа-практикум “Способы хранения овощей”

16. Экскурсия в овощехранилище “Хранение овощей”

17. Беседа-практикум “Засолки”

18. Беседа-практикум “Уход за питомцами группы”

19. Практические занятия “Забота о птицах”

20. Викторина “Труд даром не дается”

21. Вечер загадок “Что растет на грядке”

22. Игровая программа “Соберем урожай”

23. Викторина “Птицы”

**Цикл занятий по направлению “Хозяйственно бытовой труд”**

**Задачи:**

1. Формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе и комнате.

2. Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу.

3. Развивать добросовестные отношения к обязанностям дежурного.

**Занятия:**

1. Беседа “С чего начинается дом, квартира”

2. Беседа – практикум “Моя квартира, мое лицо (Мебель, шторы, зеркало, картины)”

3. Беседа – практикум “Правило поддержания чистоты в помещении”

4. Беседа – практикум “Все о мебели. Уход за мебелью”

5. Беседа – практикум “Уход за полами”

6. Беседа – практикум “Чистота ковров и паласов. Уход за ними”

7. Беседа – практикум “Окна и уход за ними”

8. Практическое занятие “Стирка штор и тюлей”

9. Беседа – практикум “Каждой веще свое место”

10. Беседа – практикум “Виды электрических приборов. Уход за ними”

11. Викторина “Уличный инвентарь”

12 Викторина “ Без труда, не вынешь рыбку из пруда”

!3. Конкурсная игровая программа “Все успеем, все сумеем”

**Цикл занятий по направлению “Самообслуживание”**

**Задачи:**

1. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.

2. Воспитывать самостоятельность , следить за внешнем видом

3. Развивать познавательные интересы детей.

**Занятия:**

1. Беседа “Личная гигиена воспитанников”

2. Беседа – практикум “Соблюдение индивидуальных требований гигиены тела”

3. Беседа – практикум “Умение по назначению применять средства для гигиены тела”

4. Практические занятия “Уход за различными видами одежды”

5. Занятие – практикум “Глажка личных вещей. Значки на одежде”

6. Беседа – практикум “Каждой вещи свое место”

7. Игра “Наведи порядок в шкафу у Марфуши”

8. Беседа-практикум “Уход за различными видами обуви”

9. Беседа-рассуждение “Опрятность внешнего вида”

10. Мастерская для детей “Пуговка”

11. Анкета “Мое отношение к внешнему виду”

12. Игра-путешествие “Чистюлька”

Проводя занятия по трудовому воспитанию, формируя у детей самостоятельность, я в то же время воспитывала и чувство товарищества, доброту, отзывчивость, желание сделать нужное и приятное не только для себя. Если ребенку не удавалось что-либо сделать, старалась его поддержать, убедить, что неудача временная и если он постарается, то у него все получится. Детей, выполнивших свою работу хорошо, хвалила за старание, добросовестное отношение к делу, отмечала проявленную инициативу, доброжелательное отношение к товарищам по работе. Учу детей со стороны видеть свою работу, поэтому часто предлагаю самим оценить свою деятельность и деятельность товарища, сравнить и сделать вывод, кто трудился лучше.

Проведенные с детьми запланированные занятия по формированию навыков и умений показали следующие результаты. Дети получали разнообразные задания, выполняли их сначала совместно, а затем самостоятельно. После чего было проведено контрольное наблюдение.

Таким образом, проведенная методика дает возможность, опираясь на индивидуальные особенности детей с недостатками интеллектуального развития, помочь им в личностном развитии, особенно в их самостоятельности. Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности. Совместная с педагогом трудовая деятельность - самообслуживание, хозяйственно - бытовой, труд в природе становится значимой для детей с недостатками интеллектуального развития формой организации досуга и позволяет успешно входить в реальные трудовые отношения. Ведь только в труде человек может полноценно и всесторонне развиваться, раскрывать свои способности и таланты, найти свое место в жизни.

Если Вы выбираете вариант оплаты **с баланса мобильного**, после оплаты отправьте письмо на адрес **info@mir-pedagoga.ru** Укажите оператора (Мегафон, Билайн, МТС, Tele2), номер заявки и время оплаты.