

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя России Шерстянникова А.Н. Усть-Кутского муниципального образования.

Методическая разработка урока по русскому языку на уровне начального общего образования по теме: « Какие слова пишутся с заглавной буквы?».

Автор:Асхаева А.Н.- учитель начальных классов.  
2018г.

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: « Какие слова пишутся с заглавной буквы?» УМК «Школа России» по учебнику В.П.Канакиной.

Организация учебной деятельности обучающихся на уроке строится на основе системно- деятельностного подхода. Под руководством учителя дети формулируют тему и задачи урока. Участвуют в обсуждении проблемы , в деятельности добывают необходимую информацию. На уроке используется коллективная, индивидуальная, парная , групповая, дифференцированная формы познавательной деятельности.

Тип урока: Урок систематизации знаний.(общеметодологической направленности)

Урок ориентирован на достижение личностных, предметных и метопредметных результатов.

Урок построен с учётом здоровьесберегающих технологий.

**Цель:** обобщение знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных.

**Задачи:**

**Образовательные:** Систематизировать знания учащихся об употреблении имён собственных.

Учить правильно записывать имена собственные, определять, каким правилом регулируется написание, применять это правило. Обогащать активный словарь учащихся.

**Развивающие:** Формирование познавательных УУД: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с печатным источником; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Формирование регулятивных УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания

**Воспитательные:** Формирование личностных УУД: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

Формирование коммуникативных УУД: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Этапы урока:

1. Этап мотивации.
2. Этап актуализация знаний.
3. Этап целеполагания и постановки учебной задачи.
4. Динамическая пауза.
5. Этап обобщения затруднений во внешней речи .
6. Этап включения изученного в систему знаний.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Рефлексия.

Технологическая карта урока.

| Этапы.  | Содержание.   | Деятельность учителя.  | Деятельность учащихся.  | Формируемые УУД  | Результат  |
|---|---|--|---|--|--|
| 1.Мотивационный этап.<br>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | <p>Учитель читает наизусть стихотворение:<br/>Громко прозвенел звонок<br/>Начинается урок.<br/>Слушаем, запоминаем,<br/>Ни минутки не теряем<br/>И друг другу помогаем.</p> <p>Перед вами лежат листы самооценки, оцениваем свою работу по каждому этапу урока.</p> | <p>Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу.</p> <p>Комментирует критерии самооценивания.</p> | <p>Приветствие учителя.<br/>Настраиваются на работу.</p> <p>Дети тихо садятся на места.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>умение настраивать себя на работу.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют с учителем во время приветствия</p> | <p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Цель:<br/>Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.</p> | <p>-Открыли тетради.</p> <p>Встали у кого за домашнюю работу «5», «4»</p> <p>Назовите ошибки, которые вы допустили в своих работах.</p> <p>- Записали число, классная работа.</p> <p>- минутка чистописания (Мм), записать словарное слово Москва, изменить форму слова, подобрать однокоренные слова, выделить корень в словах.</p> <p>- С какой буквы записали слово Москва?</p> <p>-Почему?</p> <p>Записать слова в 2 столбика. В 1</p> | <p>Анализирует ошибки детей.</p> <p>Учитель делает показ на доске.</p> <p>Контролирует работу детей у доски.</p> | <p>Ребята выполняют в тетради.</p> <p>2 человека работают на отворотной доске. (проверка словарных слов по словарю), выставление оценок на листах самооценки.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/><b>ые:</b>Слушать собеседника;<br/>- Строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Выделять существенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>П р и н и м а т ь и сохранять учебную цель и задачу;<br/>-Дополнять, уточнять высказанные м н е н и я п о существу поставленного задания.</p> | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Повторение изученного материала. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |                                      |                                |   |  |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|  | <p>столбик слова, которые пишутся с заглавной буквы, во2 столбик – словарные слова. (осина, Мурка, берёза, ноябрь, Волга, Галя)</p>  |                                      | Взаимопроверка словарных слов. |   |  |
| <p>3. Постановка учебной задачи. Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</p> | <p>- Ребята, к нам на урок пришёл Незнайка, у него в конверте задание с которым он затрудняется справиться. -Здравствуйте, ребята 2 класса. Я знаю, что вы уже учитесь в школе второй год и многому научились. Помогите,</p> | <p>Разыгрывает игровую ситуацию.</p> | <p>Работают в парах.</p>       | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;<br/>         - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;<br/>         - Д о п о л н я т ь, уточнять высказанные м н е н и я п о существу поставленного задания</p> | <p>Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы урока.</p> |

|  |   |                              |                                       |  |                            |
|--|---|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|
|  | <p>пожалуйста, решить мою проблему.</p> <p>-Читая книгу, я увидел, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы .</p> <p>-Могло ли так быть?</p> <p>-Обсудите в парах.</p> |                              |                                       | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;</p> <p>- С л у ш а ю т учителя;</p> <p>- Отвечают на вопросы учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме.</p> |                            |
| <p>4.Динамическая пауза для глаз.</p> <p>Цель: Сохранение здоровья детей..</p> | <p>Слайд.№2 (пауза связана с дальнейшей темой упражнения).</p>  | <p>Предлагает отдохнуть.</p> | <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации</p>   | <p>Здоровьесбережение.</p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  |   | внимания.  |  |
| 5. Этап обобщения затруднений во внешней речи.<br>Цель: углубить знания по данной теме. | Работа по учебнику стр 86 упр 131.<br>Прочитайте астрономическую считалку.<br>-Какая из планет сейчас не считается планетой?<br>Слайд<br>Многих может удивить вопрос "Какая планета сейчас не считается планетой?"<br>-Прочитайте слова, написанные с заглавной буквы. | - Рассказ подготовленного ученика. «Да и на самом деле неужели раньше была какая то планета, а теперь она ею не считается. И как не удивительно, но на самом деле это так. Такая планета существует и носит имя Плутон. Из-за своих маленьких размеров ее отнесли к карликовым планетам и уже не ставят в один ряд с другими планетами». (слайд№3) | Дифференцированное задание (у кого лежат красные кружочки – записать название планет в алфавитном порядке, кроме Плутона, остальные ученики-списать слова)<br>-Взаимопроверка по шаблону.(слайд№4,5)<br><br>Оцените на листах самооценки свою работу. | <b>Регулятивные:</b><br>– действовать по инструкции в задании.<br><b>Коммуникативные:</b><br>– Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания. |
| 6.Структурирование полученных   | Сейчас вы будете работать в группах. Значит,   | Раздаёт листочки с заданием каждой группе и объясняет  | Выбирают командира группы, распределяют роли, повторяют   | <b>Регулятивные:</b><br>-Дополнять, уточнять   | Сформулированное правило, представленное в       |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>знаний.<br/>Цель: Организация коммуникативного взаимодействия.</p> | <p>в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?<br/>Вспомним правила работы в группах.<br/>Каждая группа будет выполнять свою работу.<br/>Проверка по слайдам №6,7,8 .</p> | <p>суть работы.<br/>Следит, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работал по плану.</p> | <p>правила работы в группе, выполняют своё задание.<br/>1 группа-исправить ошибки (кот матроскин, девочка дюймовочка, рокодил гена принцесса несмеяна, черепаха тортилла, старуха шапокляк, ворона каркуша)<br/>2 группа-исправить ошибки в предложениях.<br/>(мальчик вася муравьёв строит дом для муравьёв. Лёва скворцов строит дом для скворцов. Наша марта вернулась из москвы в конце марта).<br/>3 группа- от слов образовать и записать фамилии людей.<br/>(воробей, медведь, сорока, голубь, волк,</p> | <p>высказанные мнения по существу поставленного задания<br/>-Осуществлять взаимоконтроль.<br/><b>Коммуникативные:</b> Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).<br/>- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.<br/><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p> | <p>громкоречевой форме и графической.</p> |
|---|---|---|---|---|---|

|   |  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
|---|--|---|---|--------------|-------|----|---------|----|---------|----|--------|----|--------|----|--------|----|------|----|----------|----|------|----|------|----|-------|----|---------|----|----------|----|-------|----|------------|----|-----------|--|---|
|   |  |   | орёл).<br>4 группа -на глобусе<br>найти и выписать<br>географические<br>названия.<br>Самооценка.  | устной форме |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 7.Самостоятельная<br>работа с<br>проверкой по<br>эталону.<br>Цель: выявить<br>пробелы по<br>данной теме и<br>спланировать<br>дальнейшую<br>работу учителя по<br>теме. | А сейчас<br>положите перед<br>собой карточки с<br>заданием по<br>вариантам. Если<br>слово пишем с<br>заглавной буквы,<br>ставим «+», если<br>нет – «- ». | Комментирует<br>задание.<br><br>Проверяем по<br>образцу.(слайд №9)<br>Индивидуальная<br>помощь слабым<br>детям. | Выполняют задание<br>(по вариантам).<br>1 вариант. <table><tr><td>1.</td><td>ирина</td></tr><tr><td>2.</td><td>котёнок</td></tr><tr><td>3.</td><td>воробей</td></tr><tr><td>4.</td><td>россия</td></tr><tr><td>5.</td><td>москва</td></tr><tr><td>6.</td><td>страна</td></tr><tr><td>7.</td><td>дядя</td></tr><tr><td>8.</td><td>иванович</td></tr></table><br>2 вариант. <table><tr><td>1.</td><td>нина</td></tr><tr><td>2.</td><td>река</td></tr><tr><td>3.</td><td>жучка</td></tr><tr><td>4.</td><td>мальчик</td></tr><tr><td>5.</td><td>петрович</td></tr><tr><td>6.</td><td>город</td></tr><tr><td>7.</td><td>ставрополь</td></tr><tr><td>8.</td><td>александр</td></tr></table><br>Оцениваем свою<br>работу на листах<br>самооценки. ( без<br>ошибок-«5», 1-2<br>ошибки –«4», 3 | 1.           | ирина | 2. | котёнок | 3. | воробей | 4. | россия | 5. | москва | 6. | страна | 7. | дядя | 8. | иванович | 1. | нина | 2. | река | 3. | жучка | 4. | мальчик | 5. | петрович | 6. | город | 7. | ставрополь | 8. | александр | <b>Познавательные:</b><br>-оценивать<br>собственную<br>деятельность. | Выполненное<br>задание. Процент<br>выполнения<br>задания. |
| 1.  | ирина  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 2.  | котёнок  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 3.  | воробей  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 4.  | россия   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 5.  | москва   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 6.  | страна   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 7.  | дядя   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 8.  | иванович   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 1.  | нина   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 2.  | река   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 3.  | жучка  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 4.  | мальчик  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 5.  | петрович   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 6.  | город  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 7.  | ставрополь   |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |
| 8.  | александр  |   |   |              |       |    |         |    |         |    |        |    |        |    |        |    |      |    |          |    |      |    |      |    |       |    |         |    |          |    |       |    |            |    |           |  |   |

|   |   |  |                      |   |  |
|---|---|--|----------------------|---|--|
|   |   |  | ошибки и более- «3». |   |  |
| 8. Рефлексия.<br>Цель: подвести<br>итог проделанной<br>работе на уроке.<br>(слайд №10). | Домашнее<br>задание стр. 86<br>упр. 130.<br>Дополнительное<br>здание в каждый<br>столбик записать<br>по одному<br>своему слову. | Оказывает помощь<br>при затруднении<br>выставления<br>оценки.<br><br>Даёт комментарий<br>домашней работы.<br><br>Оказывает помощь<br>при затруднении<br>выставления<br>оценки. |                      | <b>Регулятивные:</b><br>-давать верную<br>эмоциональную<br>оценку своей<br>деятельности на<br>уроке.<br><b>Личностные:</b><br>-выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Зафиксированное<br>учебное действие,<br>оценка собственной<br>деятельности,<br>определение<br>позиции ученика.<br><br>Выставление<br>оценок в дневник,<br>запись домашнего<br>задания. |
|   |   |  |                      |   |  |

Список литературы:

1. Русский язык: 2класс учебник для общеобразовательных учреждений :в 2ч.Ч.1/ В.П. Канакина , В.Г. Горецкий .- 2-е изд., М.: «Просвещение», 2012.-
2. Русский язык : 2 класс : методика обучения / Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко – 2-е изд.-М.: «Вако», 2013.