

Тема: Счёт предметов. Количественный счёт.

Цели:

- **обучающие:** продолжить формировать учащихся умение вести счёт предметов; довести до сознания детей, что вопрос «сколько?» требует счёта предметов и научить практически выполнять счёт предметов; повторить последовательность чисел в пределах десяти.
- **развивающие:** развивать речь учащихся, аналитическую деятельность внимания, умение сравнивать; совершенствовать мыслительные операции, развивать психические процессы: память, воображение, эмоции; развивать навыки самооценки.
- **воспитательные:** воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе обучения.
- **корректирующие:** корректировать устную речь учащихся.
- **здоровье сберегающие:** создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке; организовать двигательную активность, гимнастику для глаз; следить за осанкой детей во время работы за партой.

Оборудование: математические кораблики, веер с цифрами, набор геометрический фигур, цветные карандаши, кружки (зеленого, желтого, красного цвета), смайлики для самооценки, компьютер и мультимедийная установка.

Математика ум в порядок приводит.

М. В. Ломоносов

Ход урока

I. Оргмомент.

Знакомство. Проверка готовности. Психологический настрой.

II. Мотивация учебной деятельности.

Вступительное слово учителя.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

Мы в лес за наукой сегодня пойдём,

Смекалку, фантазию нашу возьмём.

Мы отправимся в путешествие вместе со сказочным героем.

Путешествие наше будет интересное и не простое, а математическое. У нас на пути могут встретиться разные неожиданности. Я думаю, что мы с ними справимся. Ведь все ученики нашего класса смелые, дружные, сообразительные и находчивые, одним словом, - математики.

Ну, что, вперед!

III. Актуализация опорных знаний учащихся.

Подготовиться в поход нам поможет устный счет.

1. Устный счет (веер с цифрами).

Слайд №1 «Натуральный ряд чисел и цифр»

1. Счет предметов от 1 до 10.
 2. Обратный счет от 10 до 1
 3. Следующее число
 4. Предыдущее число
 5. Соседние числа
 6. С помощью чего записываются числа? Сколько всего цифр? (10) Назови их.
- Повторение правила: числа записывают помощью десяти цифр. (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9).

А не заблудиться в лесу нам поможет один сказочный герой. Как его зовут мы узнаем, когда расшифруем числа.

2. Счет предметов.

Соедини рисунки с соответствующими числами. Какими цифрами мы запишем числа? (покажите нужную цифру)

Слайд №2. Грибы – 5 – М, Орехи – 3 – А, листочки – 6 – Ш, цветы – 3 – А.
Какое имя получилось? **«МАША»**

Когда-то эта девочка сама заблудилась в лесу и к кому в избушку попала? Правильно, к медведю! Как называется эта сказка? Конечно, «Маша и медведь». Мы очень хорошо её знаем.

Сколько смешных и необычных приключений произошло с этими героями!
(Слайд №3)

IV. Контроль, коррекция и закрепление знаний.

Маше 6 лет и скоро она пойдет в 1 класс. Вот Медведь и решил подготовить ее к школе, позаниматься. Но Маше это не очень понравилось. Вот Мишка и просит нас ему помочь.

1. Работа с геометрическим материалом (индивидуальные наборы с геометрическими фигурами).

Рано утром, когда медведь еще спал, Маша замесила тесто и при помощи формочек вырезала вот такие геометрические фигуры, чтобы испечь печенье. **Слайд №4.**

Печенье получилось вкусное. Медведю понравилось. Он тут же принялся учить Машу.

Поможем и мы Маше посчитать геометрические фигуры и скажем ей **главное правило:**

Не называю предметы дважды и не пропускаю предметы.

(Показать нужную цифру на веере)

Сколько всего геометрических фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько пятиугольников? По какому признаку можно еще разделить все фигуры на группы?

2. Количественный счет.

Позавтракав, Медведь пошел на речку ловить рыбку, и Маша последовала за ним. По дороге они увидели множество грибов и цветов, на деревьях весело распевали птички, а на берегу реки громко квакали лягушки.

Слайд №5.

Мишка опять придумал вопросы, чтобы Машенька отвечала. Задумалась девочка. Нужна ей наша помощь.

— Запишите цифрой, сколько лягушек, птичек, цветочков и грибочков.

Вывод: Последнее из названных при счете чисел дает ответ на вопрос «**Сколько предметов в группе?**»

3. Повторение понятий «длиннее», «короче», «сверху», «снизу».

Захотела Маша себе удочку сделать, нашла веточки. А какой длины выбрать, думает. Какая подойдет? Поможем девочке, а то Мишка опять вопросы задает. **Слайд №6.**

Закрасьте самую длинную зеленым цветом, самую короткую желтым цветом. Назовите, какой по счету сверху вниз нарисована самая длинная веточка. Из нее и будет Машина удочка.

4.Состав числа. Работа в парах (математические кораблики).

Идут наши герои домой, а на пути ягод видимо-невидимо! Сладкие, душистые! Кушает девочка и считает. Слайд №7.

Считалочка:

Одну ягодку берем,
Другую – замечаем,
А третью в ротик отправляем!

Положите в кораблик столько красных фишек, сколько ягод на первой веточке. Дополните их синими фишками до семи. Сколько синих фишек вы положили? (И т. п.)

5.Самостоятельная работа. Работа с палетками (палетка с карточкой у каждого ученика).

Устали наши сказочные герои. Пускай отдохнут. А мы выполним работу самостоятельно (принцип работы с палетками).

Достаньте карточку и переверните ее обратной стороной. Проверьте себя. Если все выполнено верно, покажите зеленый кружок...

V. Итог: Очень жаль, что путь недолог,

Возвращаться нам пора.

Молодцы, ребята! Понравилось вам путешествие? А как вы думаете, помогли вы Маше? Оправдались наши ожидания? Что же требует от нас вопрос «сколько?».

VI. Рефлексия.

А сейчас покажите сигнальчиком с каким настроением вы заканчиваете урок.

Дорисуйте на желтом кружке смайлик и покажите его.





Скажем «до свидания» нашим сказочным героям, нет, лучше «до встречи».