**План-конспект урока по литературе**

**общеметодологической направленности**

Группа ТП -1/18

Дата 13.11.2018

Преподаватель ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Минобразования Чувашии Чебоксары Тимкова Светлана Алексеевна

Тема. Дети, взрослые и счастье в рассказе Григория Горина «Ёжик».

Оборудование: компьютер, проектор, экран, магниты, магнитная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Орг. момент. | Студенты рассаживаются по группам 5-6 человек. (4 группы)  - Здравствуйте, уважаемая комиссия, студенты. Присаживайтесь. Кто отсутствует? (Дежурные докладывают).  Вы сегодня будете работать в группе. Командиры, назовите своё имя (озвучить) Вика, Валерия, Ксения и Маша. Проявляйте активность. В конце урока все получат отметки. Вас будут оценивать вы сами, соседи, ваши командиры и я. На столах у вас Тексты и карточки-помощники с необходимыми терминами. | 1-2 мин. |
| 2.Мотивация  На презентации счастливые лица детей, серьёзные – взрослых. | - Какая пора в жизни человека самая светлая, беззаботная? (детство). Подберите однокоренные слова к слову детство. (детский, дети…). Кто стремится всегда быть рядом с детьми?(взрослые) (На магнитную доску вывешиваются карточки со словами **дети, взрослые.**  - Какие ассоциации вызывает у вас слово дети и слово взрослые? (На доске составляется ассоциативный ряд (в виде ромашки).   |  |  | | --- | --- | | **Дети** | **взрослые** | | весёлые | серьёзные | | откровенные | мудрые | | вредные | заботливые | | солнышко | **…** | | дом |  | | мама |  | | непосредственные |  | | открытость миру |  | | беззаботные… |  | | 2 |
| 3.Подведение к теме  Работа по терминам  Запись темы урока | - А теперь ответьте на вопрос, к чему стремится, по сути, каждый человек всю жизнь? (этого ещё желают вам на День рождения, кроме здоровья)  – К счастью (слово счастье записать на доске).  - Определите тему урока. А что такое **тема?** (При необходимости обращение к карточкам).  - Тема - ***ТЕМА****или* ***СЮЖЕТ*** *- это основное содержание художественного произведения, о чём идёт речь.*  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке, кто **или что будет в центре нашего внимания, какова будет** **тема**? (показать на доску).  - Да, в центре нашего внимания сегодня будет ребёнок, взрослый и счастье. А поможет нам в нашем разговоре рассказ Григория. Горина «Ёжик».  Запишите число и тему: Дети, взрослые и счастье в рассказе Г. Горина «Ёжик». | 2 |
| 4.Подведение к цели и задачам  *Работа по терминам*  ***Уточнение целей и задач****.* | Давайте поставим цели урока. **Исходя из темы, поставьте цели урока.**  **- А что такое цель?** (Сначала студенты высказываются сами, затем обращаются к записи на карточке).   * - *Цель  — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта;* ***конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс чего-либо****.* * [*Цель*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F))*— в психологии, субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности.*   Если затрудняетесь, обратитесь к помощникам (карточкам на столе)  **-…** Предположите (чем ребёнок отличается от взрослого? ..Кто более счастлив. …Взрослые или дети? …Чему взрослые могут поучиться у детей? …Какова главная мысль текста? …**Что нам, читателям, хотел сказать автор?. Чему учит рассказ…**  **Разобраться в содержании рассказа.**  Для выполнения целей поставим задачи. Перед вами  рассказ. Как всегда, перед началом изучения любого произведения мы ставим задачи и записываем их.  Что нужно сделать для анализа произведения? Что вначале, что потом  - Прочитать рассказ;  - биография писателя;  - о чём (сюжет или тема )?  - герои;  - композиция;  - главная мысль (идея).  **Давайте уточним, какие цели и задачи перед нами сегодня стоят**? **(Цели: выяснить, о чём текст, какова главная мысль текста, его значение?) Задачи нам помогут прийти к цели: чтение, биография, герои, композиция. И не забывайте про тему урока**  **- Какая сегодня тема?**  **- Ребёнок, взрослый и счастье.**  **-** Не забывайте тему урока, когда будете работать в группах. | 2 |
| 5. **Планирование работы**  Запись на доске (**карточки прикрепляются магнитами на доске):**  1. Инсценирование.  2.Биография.  3**. Сюжет, композиция, идея.** Работа по группам.  4. Выступление команд.  5.Обсуждение  6. Чтение творческих работ студентов.  7. Вывод  Работа по теории литературы  **1 группа**    **2 группа**  **3 группа**  **4 группа**  **5 группа**  Инд. работа | Давайте вместе составим **план действий.**  Во-первых, что мы сделаем?  - Прочитаем. В этом нам помогут наши артисты.  Второе? (Смотрим на задачи, записанные слева на доске)…Познакомимся с биографией писателя.  Третье? (Определим сюжет, композицию, идею, охарактеризуем героев)  Вспомним определения этих литературоведческих понятий.  - Что такое **сюжет**?  Сюжет – это совокупность действий, событий, в которых раскрывается основное содержание художественного произведения. **ТЕМА** или СЮЖЕТ - это основное содержание художественного **произведения**, о чём идёт речь  - Идея художественного **произведения** -.это…Продолжите фразу.  - **Идея** художественного **произведения** - **главная мысль** о том круге явлений, которые изображены в произведении; выражается писателем в художественных образах.  .- Композиция - это … Продолжите фразу.  …построение **п**роизведения (завязка, кульминация и развязка).  - **Чтобы определить, о чем рассказ Горина «Ёжик», идею произведения распределим работу по группам. После работы каждая команда отчитается и сделает вывод, с какой с целью они выполняли это задание.**  **-** После ваших выступлений, обсудим, как вы поняли идею текста, прочитаем ваши творческие работы, затем…  Как называется момент работы, когда подводятся итоги? (Вывод)  Маркировка текста. Значком «+» в тексте отметьте предложения, где герои испытывают положительные эмоции. Значком «-» - отрицательные эмоции. Проследите, как и от чего меняется настроение персонажей. Каких эмоций больше испытывает взрослый, а каких – ребёнок?  Какие уровни языка вы знаете?  - Фонетический, морфемный, лексический и синтаксический.  2-я группа возьмет **морфемный** уровень. Что изучает морфемика?  -Части слова.  -Найдите слова с эмоционально-оценочными суффиксами и укажите их роль в тексте.  3-я - Лексический уровень. Вам надо выяснить, какие слова автор употребляет для характеристики взрослого, а какие – для характеристики ребёнка. Почему?  4-я группа будет работать по методу «двойного дневника».  Ваша задача - найти фразы, предложения, которые вам показались наиболее важными. И прокомментировать их, записав свои мысли.  5-я группа определит композицию. И найдёт предложение, в котором заключается основная мысль текста.  *- Посмотреть в Интернете сведения о еже.*  *самое интересное об этом животном нам сообщит Михайлов Евгений. (Выделить самое важное и интересное и зачитать)* | 3 мин. |
| **6. Работа по плану**  **1)** Инсценирование.  2)Биография  (по презентации)  **3**)Определение сюжета, композиции, идеи. Работа в группах  ***(****Звучит фоновая музыка).* | Инсценирование. (Выходят «артисты», за автора – Маша Фёдорова, папа - , Славик – Андреев Данил, Еферина Ксения, Сеня – Алена Сычёва)  Биография.  Смелова Кристина.  **Горин Григорий Израилевич**  **[Gregory-Gorin.png](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Gregory-Gorin.png)Г**  ***Григо́рий Изра́илевич Го́рин[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87" \l "cite_note-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD-1) (при рождении носил фамилию Офште́йн;***[***12 марта***](https://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0)[***1940***](https://ru.wikipedia.org/wiki/1940)***,***[***Москва***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0)***—***[***15 июня***](https://ru.wikipedia.org/wiki/15_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F)[***2000***](https://ru.wikipedia.org/wiki/2000)***, там же) —***[***русский***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)[***писатель***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C)***-***[***сатирик***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BA)***и***[***драматург***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B3)***,***[***сценарист***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82)***, телеведущий. Автор ряда литературно-публицистических статей.***[***Заслуженный деятель искусств Российской Федерации***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)***(1996)***[***[2]***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-2)***, лауреат Государственной премии Российской Федерации (2002, посмертно).***  ***Биография***  ***Григорий Горин родился в семье военнослужащего, участника***[***Великой Отечественной войны***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)***,*** [***[6]***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-6)***. Мать, уроженка [Проскурова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)" \o "Хмельницкий (город))***[***[7]***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-7)***, была врачом скорой помощи, её девичья фамилия была Горинская[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87" \l "cite_note-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD-1), от этой фамилии произошли псевдонимы Григория — сначала Горинштейн, потом Горин. Окончив в 1963 году***[***1-й Московский медицинский институт имени И. М. Сеченова***](https://ru.wikipedia.org/wiki/1-%D0%B9_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%98._%D0%9C._%D0%A1%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0)***, несколько лет работал врачом скорой помощи.***  ***Литературную деятельность начал с сочинения сценок для студенческого***[***«Клуба весёлых и находчивых»***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%92%D0%9D)***.***  ***С 1960-х годов активно выступал в печати с***[***фельетонами***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BD)***, юмористическими рассказами.***  ***В 1965 году им в соавторстве с***[***Аркадием Аркановым***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2)***и композитором***[***Константином Певзнером***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B2%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%80,_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)***была написана «***[***Оранжевая песня***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F)***» для 6-летней грузинской исполнительницы [Ирмы Сохадзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%B5,_%D0%98%D1%80%D0%BC%D0%B0" \o "Сохадзе, Ирма).***  ***В 1966 году вышел сборник юмористических рассказов***  ***В 1978—1990 годах Григорий Горин регулярно принимал участие в передачах «***[***Вокруг смеха***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0)***».***  ***В начале 1990-х приглашался в***[***жюри***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%8E%D1%80%D0%B8_%D0%9A%D0%92%D0%9D)[***Высшей лиги КВН***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%9A%D0%92%D0%9D)***.***  ***В последние годы был регулярным участником и автором передачи «***[***Белый попугай***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B9_(%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0))***», а после смерти***[***Юрия Никулина***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD,_%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)***некоторое время был её ведущим.***  ***Григорий Горин скоропостижно скончался у себя дома в ночь на 15 июня 2000 года, на 61-м году жизни от обширного***[***инфаркта***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82)[***[8]***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-8)***. Похоронен на***[***Ваганьковском кладбище***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5)[***[9]***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-9)   1. **Работа в группах.** Работаем 5 минут. Начинаем и заканчиваем по звонку колокольчика! | 4-5 мин  2-3  5 |
| 4) Выступления  *Индивидуальная работа*  *Обращение к жизненному опыту студентов*. | Первым будет выступать Михайлов Евгений. Он расскажет нам о еже. (Выберет самое важное из предложенных записей)  ***Обыкновенный ёж****— животное небольших размеров. Длина его тела составляет 20—30 см, хвоста — около 3 см*[*[4]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-ReferenceA-4)*масса тела — 700—800 г*[*[5]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-5)*. Уши относительно небольшие (обычно меньше 3,5 см). Морда вытянутая. Нос у животного острый и постоянно влажный. На верхней челюсти у ежей 20 мелких острых зубов, а на нижней — 16. Верхние резцы широко расставлены, оставляя место для прикуса нижним резцам.. На лапах по 5 пальцев с острыми когтями. Задние конечности более длинные, чем передние*[*[6]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0-6)*. Иглы у обыкновенного ежа короткие, не более 3 см. На голове иглы разделены на 2 части «пробором». Голова и брюхо покрыты грубоватыми и обычно тёмно-окрашенными волосами*[*[3]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-moscowzoo.ru-3)[*[4]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-ReferenceA-4)*. У взрослых ежей обычно по 5—6 тысяч игл, у более молодых особей около 3 тысяч*[*[6]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0-6)*.*  **Места обитания**  Обыкновенный ёж *предпочитает опушки, перелески, небольшие поляны, поймы рек*[*[11]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-11)*. Он вполне может жить рядом с человеком.*  ***Образ жизни***  *Ёж, свернувшийся в клубок*  *Обыкновенный ёж — это животное,*[*активное в ночное время суток*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85)[*[12]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-zooclub.ru-12)*. Не любит надолго уходить из своего дома. День ежи проводят в гнезде или других укрытиях.*  *Гнёзда строят в кустах, ямах, пещерах, заброшенных норах*[*грызунов*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%83%D0%BD%D1%8B)*или в корнях деревьев. Обычно гнездо занимает в диаметре 15—20 см, в нём находится подстилка из сухой травы или листьев, мха. При помощи длинных средних пальцев на ногах ежи ухаживают за своими колючками. Грудь животные вылизывают языком*[*[12]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-zooclub.ru-12)*. Самцы агрессивны друг к другу, ревностно охраняют свои участки.*  *В природе эти животные живут 3—5 лет, в неволе могут доживать до 8—10 лет*[*[12]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-zooclub.ru-12)*.*  *Обыкновенные ежи — довольно быстрые животные для своих размеров. Они способны бегать со скоростью до 3 м/с*[*[12]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-zooclub.ru-12)*, хорошо умеют плавать и прыгать.*  *С наступлением заморозков европейские ежи плотно закрывают вход в нору и впадают в зимнюю спячку. Обычно такая спячка длится с октября по апрель. Во время спячки температура тела ежа падает до 1,8 °C. За лето ему необходимо запасти как можно больше жира, ведь если обыкновенный ёж впадёт в спячку без достаточного запаса жира (менее 500 г), то зимой он рискует умереть от голода. После спячки не выходит из гнезда до тех пор, пока температура воздуха не поднимется до 15 °C. Обыкновенные ежи ведут одиночный образ жизни*[*[12]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-zooclub.ru-12)*, но селятся неподалёку друг от друга.*  *Благодаря работам по изучению европейского ежа в Новой Зеландии, выяснилось, что, оказавшись в новых условиях, ежи «забыли» свою [асоциальность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C" \o "Асоциальность) и стали охотнее ночевать в общих гнездах. Кроме того, ежи не только включили плоды аборигенных растений в свой рацион, но стали порою почти полностью заменять ими привычную животную пищу*[*[15]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B2-15)*.*  ***Питание***  *Обыкновенный ёж — это всеядное животное*[*[16]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-16)*. Основу его питания составляют взрослые*[*насекомые*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5)*,*[*гусеницы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)*,*[*слизни*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8)*, иногда*[*дождевые черви*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8)*,*[*мыши*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%8C)*..*  *Обычно ежи лакомятся яйцами или птенцами любых мелких птиц, гнездящихся на земле*[*[18]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-ReferenceB-18)*.*  ***Размножение***  *Как правило, за год самка приносит только один выводок.  Беременность длится 49 дней*[*[4]*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%91%D0%B6#cite_note-ReferenceA-4)*. В помёте обычно 3—8 (чаще всего 4) детёнышей. Ежата рождаются голыми, слепыми, с ярко-розовой кожей, масса их тела всего 12 граммов[ Через несколько часов после рождения у ежат появляются белые и тёмные мягкие иглы]. Полностью игловой покров формируется к 15 дню жизни.*[*Лактация*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) *продолжается около 1 месяца. После её окончания ежата начинают жить самостоятельно. Половозрелыми становятся к 10—12 месяцам*  *-* **Женя сказал, что ежи наиболее активны ночью. Кто держал дома еже? Расскажите, как он себя ведёт.**  *-…* | 2  мин.. |
| Ответы представителей команд  **1 группа**  **2 группа**  3 **группа**  *Выход на идею*  **4 группа**  **5 группа** | Примерные ответы команд.  1*)* Маркировка текста. Значком «+» в тексте отметьте предложения, где герои испытывают положительные эмоции. Значком «-» - отрицательные эмоции. Проследите, как и от чего меняется настроение персонажей. Каких эмоций больше испытывает взрослый, а каких – ребёнок?  *Вначале герои испытывают положительные эмоции. До момента, когда папа узнаёт об обмене. (Какой ёще билетик?). И почти до конца текста герои расстроены, за исключение момента, когда дети с восторгом наблюдали за папой Славика, который с трудом карабкался по водосточной трубе. И момента, когда Славик приободряет отца. Цитата…*  — Папа, — тихо сказал Славик, подходя к отцу. — Ты не расстраивайся! Сенька говорит, что он всё равно отдаёт нам ёжика...  - Спасибо 1-ой команде.  2-я группа в **морфемный** уровень.  (Билетик, цифирки, голубок, лавочка. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами напоминает, что рассказ о детях. И один из главных героев – ребёнок.  - Благодарю.  3-я -группа Лексический уровень. Вам надо выяснить, какие слова автор употребляет для характеристики взрослого, а какие – для характеристики ребёнка. Почему? Выпишите фразы, глаголы, наречия.  -   |  |  | | --- | --- | | **ребёнок** | **папа** | | Притащил | лежал | | побежал | отложил газету | | задыхаясь от счастья, закричал | осмотрел | |  | любил животных | |  | симпатяга | | Ему молока надо дать | Погоди с молоком..  строго сказал | |  | нервно | |  | Что такое?! | |  | Что ты мелешь..  зашипел | |  | Закричал  вскочил | | заплакал |  | | всхлипывал |  | | Не хочу холодильник, хочу ёжика! | оболтус | |  | мыслитель | |  | надвигаясь на Сеню | | 2.Сеня задрожал | 1.закричал | |  | Что ты с ним сделал, ростовщик? Продал? | | голубя сделал | не плачь | | захныкал |  | | 2.с восторгом наблюдали | 1.срывался, дополз, снял | | Зато все цифирки сходятся… | Не тот тираж… | | Папа, ты не расстраивайся! |  | |  | Опустил голову | |  | Спасибо, Сеня… |   - Почему папа сказал спасибо? Что важное он понял? Прокомментируйте последнее предложение  - Ответы студентов.  - Детство – то время, когда с лёгкостью меняешь холодильник на ежа. - Счастье не деньгах…  4-я группа работала по методу «двойного дневника».  Задача - найти фразы, предложения, которые вам показались наиболее важными. И прокомментировать их, записав свои мысли.  4-я группа работала по методу «двойного дневника».  Задача - найти фразы, предложения, которые вам показались наиболее важными. И прокомментировать их, записав свои мысли.   |  |  | | --- | --- | | **Фразы, предложения, которые вам показались наиболее важными.** | **Ваш комментарий** | | Славик притащил ёжика в шапке, побежал к дивану, на котором лежал папа с раскрытой газетой, и, задыхаясь от счастья, закричал | Мальчик счастлив | | — Хороший ёж! — сказал папа. — Симпатяга! Где достал? | Папа заитересован | | Какой ещё билетик? | Интонация в голосе отца меняется | | Погоди с молоком! — строго сказал папа. — Откуда у тебя лотерейный билет? |  | | То есть как это — выиграл? — тихо спросил папа, и его нос покрылся капельками пота. — Что выиграл? |  | | — Холодильник! — сказал Славик и улыбнулся. |  | | — Что такое?! — Папа как-то странно задрожал. — Холодильник?!.. Что ты мелешь?.. Откуда ты это знаешь?! |  | | — Взрослый?! — Папа так зашипел, что ёжик, который вылез из-под дивана, от страха свернулся в клубок. — Взрослый?!.. Меняешь холодильник на ёжика? |  | | — Идём! — снова закричал папа и схватил ёжика голыми руками. — Идём быстро!! |  | | Папе было сорок лет, Славику — десять, ёжику — и того меньше.  … Сене было лет восемь. |  | | Где? — спросил папа, надвигаясь на Сеню. — Где билет? Уголовник, возьми свою колючку и отдай билет! |  | | Папа снял пальто и полез по водосточной трубе.  Дети снизу с восторгом наблюдали за ним. |  | | Сердце бешено стучало у него в груди, перед глазами плыли оранжевые круги... Он тяжело опустил голову. |  | | — Папа, — тихо сказал Славик, подходя к отцу. — Ты не расстраивайся! Сенька говорит, что он всё равно отдаёт нам ёжика...  — Спасибо! — сказал папа. — Спасибо, Сеня... |  | | Ему вдруг стало очень грустно. Он понял, что никогда уж не вернуть того счастливого времени, когда с лёгким сердцем меняют холодильник на ежа. |  |   - Спасибо.  5-я группа  Главная мысль – в последнем предложении. Почему  -Спасибо. | 2 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин.  1 мин. |
| **5) Обсуждение,** | Выслушав все команды, ответьте на вопросы, что же такое счастье (на примере рассказа)?  И почему в детстве можно с лёгкостью поменять холодильник на ежа? | 1-2 |
| **6) Чтение творческих работ студентов** | - Готовясь к этому уроку, вы написали мини-сочинения: «Случай из моего детства, когда я был счастлив».  Послушаем несколько ваших работ.  **Предложить рассказать небольшую историю и гостям.** | 3-5 |
| 7) Вывод | - Сделайте вывод по уроку.  -Сегодня на уроке мы анализировали рассказ Г. Горина «Ежик», работая в подгруппах, мы определи сюжет произведения, его композицию, его **идею.**  - Как оставаться счастливым, став взрослым?  -Какие термины мы сегодня повторили? (тема, сюжет, композиция, идея).  - Сейчас я предложу вам еще один термин. Рефлексия. Что это такое?  -..  - Прочитайте по карточке. | 2-3 |
| **7. Рефлексия (обратная связь)** | РЕФЛЕ́КСИЯ - размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.  Одним из первых в психологии рассмотрением рефлексии занялся А. Буземан (1925—1926 гг.), который трактовал её как **«всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя».**  - \_...  Скажите, что больше понравилось на уроке. Что не понравилось? Какие мысли у вас появились после прочтения рассказа «Ёжик»? (**Я задумалась, не потому ли счастье взрослого отличается от счастья ребёнка, что взрослые порой слишком серьёзны?! Поменять в ассоц. ряду слово ребёнок на взрослый. – Поднимите руки, у кого такие родители?**  **А как оставаться счастливым, став взрослым?**  - … | 2 |
| **8 Оценивание** | - Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке. Активными были…, интересно высказывали мысли… Интересными были сочинения у…  -Поставьте себе оценку за урок, учтите, как вы работали в группе, отвечали, слушали, переживали за героев.  Командир тоже оценивает своих студентов в группе.  -Найдите среднее арифметическое, озвучьте свою отметку. | 2-3 |
| **9. Домашнее задание** | -Домашняя работа на выбор.  1) Написать рецензию на этот урок;  2)Написать письмо герою рассказа «Ёжик».  3) Как оставаться счастливым, став взрослым?  - Спасибо всем! **Я желаю и детям, и взрослых больше радостных моментов, ведь для счастья, как мы убедились сегодня, не обязательно иметь много денег**.  Урок окончен. | 1 |
| Использованные Интернет-ресурсы | <https://ru.wikipedia.org/wiki>  <https://www.google.ru>  <https://ru.wikipedia>. |  |