**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«АЛДАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ» МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»  
678900, РС(Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина, 2\5**

**Тел: (41145)  329-52.**

**Факс: (41145)329-52**

**E-mail: aldan\_detdom@mail. ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР Директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Орехова «Алданский детский дом»

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Миронов "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год

**Авторская программа «Школа лидеров»**

**Алдан 2015г.**

**Пояснительная записка**

Сегодня развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт направлен на воспитание личности, способной аккомодироваться в предлагаемых ей условиях, быть устойчивой, конкурентоспособной готовой к любым изменениям в жизни и мире [3].

Работа детского самоуправления в детском доме имеет большее значение, чем в любом другом учреждении. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, очень быстро впитывают в себя постоянную заботу, опеку над ними, характер их проживания быстро становится иждивенческим. Работа самоуправления дает им возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, умения реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролях.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подросток осваивает нормы поведения, морали, устанавливает отношения равенства и уважения друг к другу, формируется его самооценка и происходит определение своего места в социуме. В этот период у подростка выкристаллизовывается, система личностных ценностей.В дальнейшем они определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям и т.д.

[Подростковый период](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/teenager/3-psychological-characteristics-of-age/69-adolescence) очень важен в развитии Я-концепции ребенка, в формировании у него самооценки, как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

В своем послании на Государственном собрании (Ил Тумэн) Глава Республики Саха (Якутии) Е.А. Борисов обрисовал задачу, которая стала основой нашей программы: «Чтобы подрастающее поколение не оказалось потерянным, ему очень нужна определенная морально-нравственная опора. Здесь нам стоит вместе подумать о формировании социально-педагогических основ масштабного детского движения в республике, расширения условий для детских инициатив» [4]. Особенно это значимо в подростковом возрасте, когда в сознание закладывается мировоззрение.

При составлении программы мы опирались на методические разработки в области педагогики и психологии Т.А. Галушко, Л.А. Батищевой, Е.А. Викторовой, О.А. Жуковой, Ю.Г. Сибилевой.

*Целью данной программы является* - формирование социально-нравственной активной позиции подростка.

*Задачи программы:*

1. Обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной жизнедеятельности (осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения);
2. Выработка партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков;

3) Создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Основой построения программы послужили принципы, выделенные нами при анализе психолого-педагогической литературы (И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, И.В. Вачков, Д.М. Рамендик)

1) *принцип гуманизации* – основан на уважении личности, признание ее самоценности и самостоятельности;

2) *принцип природосообразности* – основан на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья и социального развития;

3) *принцип субъектности* – основан на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений;

4) *принцип культуросообразности* – основан на понимании культурно-исторических ценностей, их сохранении и создании новых;

5) *принцип целостности педагогического процесса* – основан на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;

6) *принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка*;

7) *принцип творческой, гуманной направленности* педагогического процесса для развития воображения, фантазии;

8) *принцип свободы и самостоятельности;*

9) *принцип активности.* Активность участников тренинговой группы носит специфический характер. Основная задача ведущего – стимулировать и поощрять активность участников. Для этого необходимо сформировать у группы готовность, установку на максимальное включение в ситуацию, в тренинговый процесс;

*10) принцип объективации (осознания) поведения.* Для выполнения этого принципа необходимо продумать и реализовать механизм обратной связи, который бы позволял участникам тренинга получать объективную информацию о том, как другие воспринимают их поведение и насколько оно эффективно;

*11) принцип «здесь и теперь».* На тренинге участники общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность;

*12) принцип партнерского общения. Правило доброжелательности.* Партнерское общение – общение, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания. Постоянный диалог, полноценное межличностное общение участников направлено на выработку уважения к чужой мысли, доверия.

*Форма работы:* фронтальная, групповая, парная.

*Методы:*

1) наглядные (показ, демонстрация, наблюдения);

2) словесные (рассказ, беседа, анализ ситуации морального выбора, дискуссия);

3) практические (сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, театрализованная деятельность);

4) активные методы (метод-кейс, мозговой штурм, проективное рисование).

Данная программа ориентирована на три учебных года для детей подросткового возраста и состоит из трех блоков. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

*Ожидаемые результаты:*

* умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
* умения организовать дело;
* умение работать в команде;
* умение вести дискуссию;
* умение анализировать;
* коммуникативные умения;
* адекватная самооценка.

*Программа состоит из 3-х блоков:*

1. *Информационный* - учеба актива самоуправления;
2. *Операционный* **-** развитие личностных качеств;
3. *Практический* - им является управленческая практика, т.е. работа в органах самоуправления.

*Программа диагностики:*

* Тест Жизненные ориентации (Ш. Шварц);
* Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»;
* «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).

*Календарно-тематическое планирование работы с детьми(1год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов и тем (форма проведения)* | *Цель* | *Сроки проведения* | *Кол-во часов* |
| * 1. «Жизненные ориентации» | Выявить жизненные перспективы, внешние и внутренние ценности, связанные со степенью удовлетворения базовых, психологических потребностей личности подростка. | Суббота | 1 час |
| 2. Занятие «На старте» | Установление межличностных контактов между детьми. Знакомство с правилами группы | суббота | 1 час |
| 3. Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» | Исследование мотивации жизненной активности подростка, его основу жизненной концепции. | суббота | 1 час |
| 1. Проведение исследований уровня общительности подростка | Исследование коммуникативной установки подростка. Выявить основу мировоззрения личности и определить отношение подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. |  |  |
| 5.«В мире эмоций». | Обучение детей адекватным способам и приемам выражения негативных эмоций, техникам конструктивного решения конфликтов в диаде и группе. | суббота | 1 час |
| 6. «В глубине души» | Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка. | суббота | 1 час |
| 7. «В мире людей» | Формирование новой модели жизнедеятельности, совершенствование навыков общения. | суббота | 1 час |
| 8. «Самооценка и уровень притязяний» | Познание своего «Я», формирование позитивной самооценки. | суббота | 1 час |
| 9.. «Индивидуальность» | Формирование устойчивой адекватной самооценки. | суббота | 1 час |
| 10.«Преодоление плохого настроения» | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить. | суббота | 1 час |
| 11. «Общение» | Развитие коммуникативных способностей. | суббота | 1 час |
| 12. «Мы понимаем друг друга» | Выработка умения распознавать и описывать свои эмоции и чувства и чувства других людей | суббота | 1 час |
| 13. «Тайна имени» | Познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию. | суббота | 1 час |
| 14. «Привычка» | Совершенствование навыков поведения, раскрытие содержания определений «привычка», «зависимость», их различие и степени риска. | суббота | 1час |
| 15. «Темперамент» | Познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию. | суббота | 1час |
| 16.«Я в коллективе» | Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов | суббота | 1час |
| 17. «Приобретаем друзей» | Формирование навыков эффективного повседневного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу | суббота | 1час |
| 18. «На пути к гармонии» | Совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли. | суббота | 1час |
| 19. «Ценностные ориентации» | Рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию. | суббота | 1час |
| 20. «Семинар-тренинг» для воспитанников и воспитателей | Формирование понимания разнополярности восприятия вербальных посылок родителей и детей, развитие навыков принятия себя и окружающих. | суббота | 1час |
| 21. Интерактивная игра «Ледокол» | Развитие коммуникативных способностей | суббота | 1,5 час |
| 22. Эмоции. Как справиться с гневом | Обсудить особенности реакции на гнев, выделить здоровые и нездоровые реакции, обсудить адекватные способы преодоления гнева. | суббота | 1 час |
| 23. Рациональность – иррациональность как источник разногласий между людьми. | Ознакомление с разнообразными стратегиями поведения. | суббота | 1 час |
| 24. Интерактивная игра «Реал лайф» | Развитие коммуникативных навыков взаимодействия. | суббота | 1 час |
| 25. Моя психологическая защита. | Ознакомление с понятием "психологическая защита", создание условий для изучения и осознания своих предпочитаемых механизмов защиты, оценка их эффективности с точки зрения решения внешних и внутренних проблем. | суббота | 1 час |
| 26. Развитие рефлексии и временной перспективы. | Создание условий для развития временной перспективы у подростков. | суббота | 1 час |
| 27. Практическая игра «Зима, весна, осень, лето» | Способствовать формированию целеполагания. | суббота | 1 час |
| 28. Уровень субъективного контроля. | Создание условий для:  · совершенствования способности устанавливать причинно – следственные связи между событиями своей жизни;  · повышения способности принимать ответственность за свои действия;  · формирования активной жизненной позиции;  · развития умений достигать поставленных целей;  · повышения уверенности в себе. |  |  |
| 29. «Рассмотри в себе уникальность» | Принятие индивидуальности каждого, развитие умения гордиться своими достоинствами. |  |  |
| 30. "Я – это я, и это замечательно!" | Принятие индивидуальности каждого, развитие умения гордиться своими достоинствами. |  |  |
| 31. Игра «Форд Боярд» | Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде. |  |  |
| 32. «Жизненные ориентации» | Выявить жизненные перспективы, внешние и внутренние ценности, связанные со степенью удовлетворения базовых, психологических потребностей личности подростка. |  |  |
| 33. Проведение исследований уровня общительности подростка | Исследование коммуникативной установки подростка. Выявить основу мировоззрения личности и определить отношение подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. |  |  |
| 34. Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» | Исследование мотивации жизненной активности подростка, его основу жизненной концепции. |  |  |
| 35. "Старый я, новый я". | Осмысление изменений, произошедших в ходе групповых занятий. |  |  |

*Календарно-тематическое планирование работы с детьми (2 год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов и тем (форма проведения)* | *Цель* | *Сроки проведения* | *Кол-во часов* |
| 1. «Кто ты?» | Принятие индивидуальности каждого, развитие умения гордиться своими достоинствами. | Суббота | 1 час |
| 1. «Я сегодня и я завтра» | Принятие своей индивидуальности, познание своего «Я». | суббота | 1. час |
| 1. «Умение обходить острые углы» | Развитие коммуникативных способностей: учиться проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учиться умению договариваться, обсуждать замысел работы. | суббота | 1. час |
| 1. «Все в твоих руках» | Овладение навыком постановки целей, познание своего «Я», формирование позитивной самооценки. | суббота | 1 час |
| 1. «Целиполагание» | Умение правильно ставить цель и довести задачи до конца | суббота | 1 час |
| 1. «Целидостижение» | Овладение навыком постановки целей, развитие компетенции целеполагания. | суббота | 1 час |
| 1. Тренинговая игра «Успех, удача» | Развитие личностной и групповой активности. | суббота | 1 час |
| 1. «Аудиал, визуал, кинестетик, дискрет. Кто ты?» | Выявить один из четырех основных типов характера. | суббота | 1час |
| 1. Доверие в жизни человека. | Формирование установки на взаимопонимание, доверие, развитие навыков рефлексии и обратной связи. | суббота | 1час |
| 1. «Техника установление контакта» | Отработка навыков установления контакта, отношения в различных ситуациях, овладение навыками эффективного слушания. | суббота | 1 час |
| 1. Смысложизненные ориентации подростков. | Создание условий для развития смысловой сферы участников тренинга. | суббота | 1 час |
| 1. «Вектор успеха» | Познание своего «Я», формирование адекватной самооценки. Научить оценивать собственные возможности и ресурсы. | суббота | 1 час |
| 1. Практическая игра «Зима, весна, лето, осень» | Развить эффективные стратегии личностного планирования. | суббота | 1 час |
| 1. «Навыки эффективного общения» | Отработка навыков установления контакта, расширение возможностей использования навыков невербальной коммуникации. | суббота | 1час |
| 1. "Как поддерживать дружбу". | Развитие навыков межличностного общения: вербальные и невербальные средства общения. Развитие эмпатии. | суббота | 1час |
| 1. «Груз привычек» | Совершенствование навыков поведения, показать последствия и результат от пагубных привычек. | суббота | 1 час |
| 1. «Решение конфликтов» | Золотые правила поведения в конфликте, приемы работы с агрессией, конструктивная критика, использование нейролингвистических техник для управления коммуникацией в конфликте. Основные ошибки поведения в конфликте. | суббота | 1 час |
| 1. Игра «Форт Боярд» | Развитие личностной и групповой активности формирование творческого мышления. | суббота | 1 час |
| 1. «Цепочка правильных решений. Алгоритм поведения в социально-сложных ситуациях» | Профилактика правонарушений. | суббота | 1 час |
| 1. «Критические ситуации. Пути разрешения» | Умение просчитывать различные ситуации на несколько шагов вперед, для выбора наиболее эффективного выхода из них. | суббота | 1час |
| 1. «Критические ситуации. Пути выхода из них» | Умение ориентироваться в различных ситуациях Предупреждение асоциальных форм поведения. | суббота | 1час |
| 1. «Планирование» | Научить основам продуктивного целеполагания. | суббота | 1 час |
| 1. «Помоги себе достичь цели?» | Овладение навыком постановки целей, развитие компетенции целеполагания. | суббота | 1 час |
| 1. «Бесцельный образ жизни» | Формирование мотивации правильного жизненного выбора | суббота | 1 час |
| 1. Управление временем. | Овладение навыком постановки целей, рост уровня самоактуализации и осмысленности жизни, расстановка приоритетов. | суббота | 1 час |
| 1. . Стратегические цели. Нацеленность на результат. | Освоение технологий и принципов целеполагания. | суббота | 1час |
| 1. Лестница мастерства | Освоение элементов позитивного мышления. Визуализация и осознание цели посредством методики «Лестница достижений». | суббота | 1час |
| 1. Управление временем. Расстановка приоритетов. Принцип Парето *(7 камней)* | Научить основам продуктивного целеполагания. Освоение технологий и принципов целеполагания. | суббота | 1 час |
| 1. Формула личной эффективности. | Освоение элементов позитивного мышления. | суббота | 1 час |
| 1. Мотивация достижения. Вдохновение. Как его создавать? | Овладение навыком постановки целей, развитие компетенции целеполагания, рост уровня самоактуализации и осмысленности жизни участниками тренинга. | суббота | 1 час |
| 1. Деловая игра «Проект» 1 часть (теоретическая) | Разработка социально-значимых проектов на определенную целевую аудиторию. | суббота | 1 час |
| 1. Деловая игра «Проект» 2 часть (Практическая) | Реализация проекта | суббота | 1 час |
| 1. «Жизненные ориентации» | Выявить жизненные перспективы, внешние и внутренние ценности, связанные со степенью удовлетворения базовых, психологических потребностей личности подростка. | Суббота | 1 час |
| 1. Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» | Исследование мотивации жизненной активности подростка, его основу жизненной концепции. | суббота | 1. час |
| 1. Проведение исследований уровня общительности подростка | Исследование коммуникативной установки подростка. Выявить основу мировоззрения личности и определить отношение подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. | Суббота | 1 час |
| 1. Деловая игра «Эксперты» | Закрепить умение ставить цели и достигать ее, отстаивать свою позицию. | суббота | 2 часа |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 277 с.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.

3. Реализация требований в ФГОС в системе воспитательной работы в школе: процессуальный аспект /Я.И. Наговицына; [ред. А. П. Тихонова]. –Якутск, 2013.-…с.

4. Сайт Егора Борисова президента республики Саха (Якутия) / Экономические стратегии «Для развития нужна стабильность». Режим доступа: http: // www.egorborisov.ru

5. Информационно – правовой портал ГАРАНТ // Распоряжение Правительства РФ от 22 февраля 2012 г. N 209-р О Концепции федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)». Режим доступа: [http: // www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)