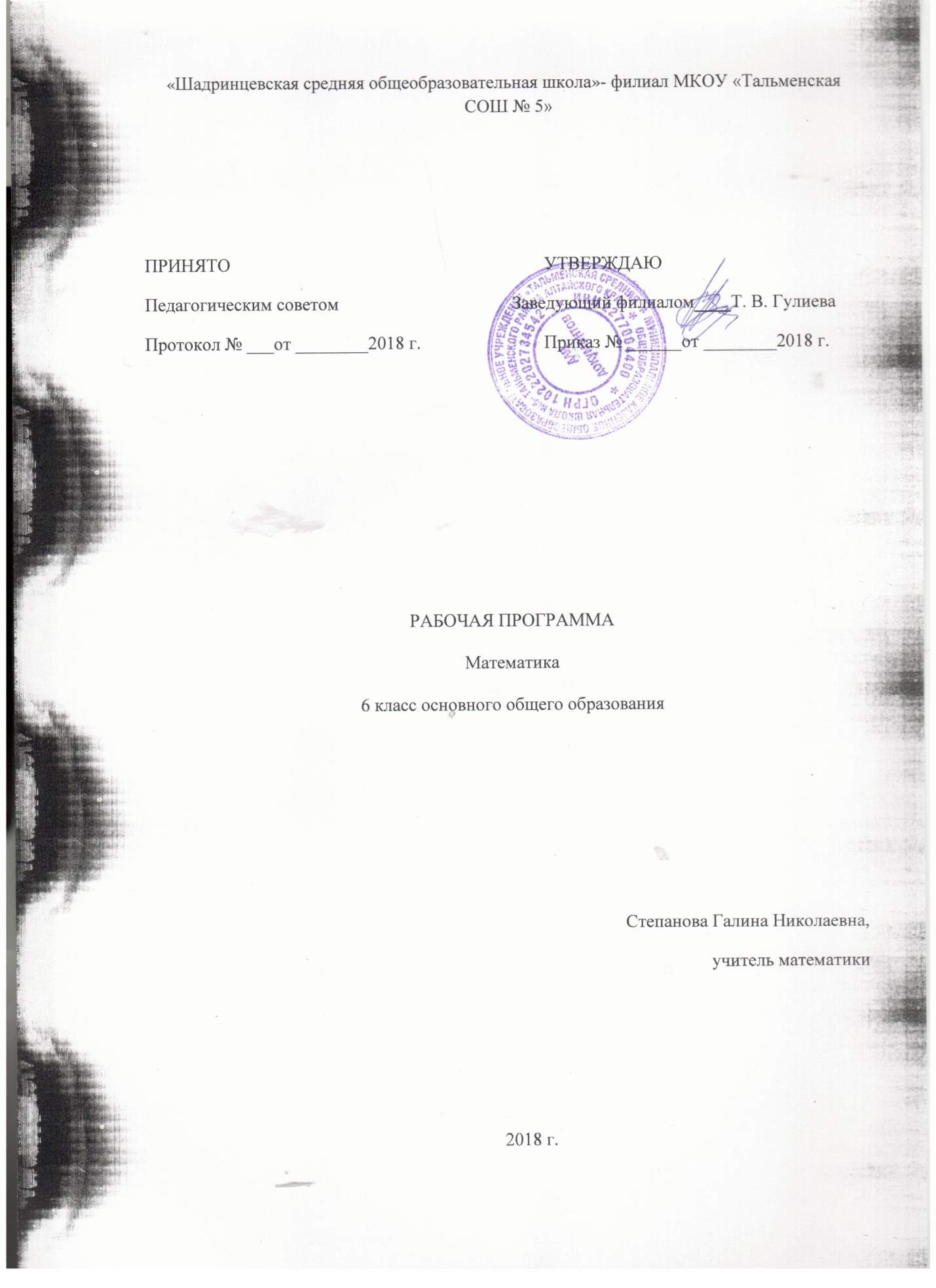
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 6 класса составлена на основе ООП ООО(ФГОС) МКОУ «Шадринцевская сош», с учетом авторской программы к учебно-методическому комплекту Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Просвещение 2010), в соответствии с положением о рабочей программе, действующем в «Шадринцевская сош»

В состав УМК для 5 класса входит:

1. Учебник.

2. Программа по математике 5-6 кл.

3. Методическое пособие для учителя.

4. Математический тренажер

5. Математические диктанты. 5 класс.

6. Контрольные работы. 5 класс.

**1.1 Цели и задачи**

**Цели :**

● формирование представлений о математике как универсальном языке;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;

воспитание средствами математики культуры личности;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;

обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.

Основные задачи:

Приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**1.2 Общая характеристика предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**1.3 Место предмета в учебном плане**

Учебный план МКОУ «Шадринцевская СОШ» на учебный год предусматривает изучение

математики в 6 классе- 5часов в неделю (базовый уровень), таким образом , рабочая программа рассчитана на 175 часов в год из расчета 35 учебных недель. Авторская рассчитана на 170 часов. В рабочей программе добавлены 5 часов – резерв за счет увеличения часов при планировании на 35 учебных недель, которые будут проведены при наличии учебного времени и направлены на обобщение и систематизацию изученного материала.

Срок реализации программы 1 год

**1.4 Результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

• Независимость и критичность мышления.

• Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные результаты**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты**

Предметным результатомизучения курса является сформированность следующих умений:

***Предметная область «Арифметика»***

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;

• находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

• округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

• переводить условия задачи на математический язык;

• использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• изображать числа точками на координатном луче;

• определять координаты точки на координатном луче;

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения* *в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

***Предметная область «Геометрия»***

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

• в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

• вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**1.5 Содержание учебного предмета**

*Делимость чисел.* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший об­щий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменате­лями.* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателя­ми. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Умножение и деление обыкновенных дробей.* Умно­жение дробей. Нахождение дроби от числа. Примене­ние распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Отношения и пропорции.* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная про­порциональные зависимости. Масштаб. Длина окруж­ности и площадь круга. Шар.

*Положительные и отрицательные числа.* Координа­ты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Сложение и вычитание положительных и отрицатель­ных чисел.* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Умножение и деление положительных и отрицатель­ных чисел.* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Решение уравнений.* Раскрытие скобок. Коэффици­ент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

*Координаты на плоскости.* Перпендикулярные пря­мые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

**2.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Делимость чисел | 20 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 |
| 4 | Отношения и пропорции | 19 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Решение уравнений | 15 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 |
| 10 | Повторение | 13 |
| 11 | Резерв | 5 |

**3.Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Часов на к/р** | **Технологические средства ИКТ** |
| **Делимость чисел(20ч)** | | | | |
| **1** | Делители и кратные | **1** |  |  |
| **2** | Делители и кратные | **1** |  | <http://mat.1september.ru> |
| **3** | Делители и кратные | **1** |  |  |
| **4** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | **1** |  |  |
| **5** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | **1** |  |  |
| **6** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | **1** |  |  |
| **7** | Признаки делимости на 9 и на 3 | **1** |  |  |
| **8** | Признаки делимости на 9 и на 3 | **1** |  |  |
| **9** | Простые и составные числа | **1** |  |  |
| **10** | Простые и составные числа | **1** |  |  |
| **11** | Разложение на простые множители | **1** |  |  |
| **12** | Разложение на простые множители | **1** |  |  |
| **13** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | **1** |  |  |
| **14** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | **1** |  |  |
| **15** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | **1** |  |  |
| **16** | Наименьшее общее кратное | **1** |  | <http://mat.1september.ru> |
| **17** | Наименьшее общее кратное | **1** |  |  |
| **18** | Наименьшее общее кратное | **1** |  |  |
| **19** | Наименьшее общее кратное | **1** |  |  |
| **20** | **Контрольная работа №1** | **1** | **1** |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(22ч)** | | | | |
| **21** | Основное свойство дроби | **1** |  |  |
| **22** | Основное свойство дроби | **1** |  |  |
| **23** | Сокращение дробей | **1** |  |  |
| **24** | Сокращение дробей | **1** |  |  |
| **25** | Сокращение дробей | **1** |  |  |
| **26** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** |  |  |
| **27** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** |  |  |
| **28** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** |  |  |
| **29** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **30** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **31** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **32** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **33** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **34** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **1** |  |  |
| **35** | **Контрольная работа №2** | **1** | **1** |  |
| **36** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **37** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **38** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **39** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **40** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **41** | Сложение и вычитание смешанных чисел | **1** |  |  |
| **42** | **Контрольная работа №3** | **1** | **1** |  |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей(32ч)** | | | | |
| 43 | Умножение дробей | **1** |  |  |
| **44** | Умножение дробей | **1** |  |  |
| **45** | Умножение дробей | **1** |  |  |
| **46** | Умножение дробей | **1** |  |  |
| **47** | Итоговый урок по материалу 1 четверти | **1** |  |  |
| **48** | Нахождение дроби от числа | **1** |  |  |
| **49** | Нахождение дроби от числа | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **50** | Нахождение дроби от числа | **1** |  |  |
| **51** | Нахождение дроби от числа | **1** |  |  |
| **52** | Применение распределительного свойства умножения | **1** |  |  |
| **53** | Применение распределительного свойства умножения | **1** |  |  |
| **54** | Применение распределительного свойства умножения | **1** |  |  |
| **55** | Применение распределительного свойства умножения | **1** |  |  |
| **56** | Применение распределительного свойства умножения | **1** |  |  |
| **57** | **Контрольная работа №4** | **1** | **1** |  |
| **58** | Взаимно обратные числа | **1** |  | <http://mat.1september.ru> |
| **59** | Взаимно обратные числа | **1** |  |  |
| **60** | Деление | **1** |  |  |
| **61** | Деление | **1** |  |  |
| **62** | Деление | **1** |  |  |
| **63** | Деление | **1** |  |  |
| **64** | Деление |  |  |  |
| **65** | **Контрольная работа №5** | **1** | **1** |  |
| **66** | Нахождение числа по его дроби | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **67** | Нахождение числа по его дроби | **1** |  |  |
| **68** | Нахождение числа по его дроби | **1** |  |  |
| **69** | Нахождение числа по его дроби | **1** |  |  |
| **70** | Нахождение числа по его дроби | **1** |  |  |
| **71** | Дробные выражения | **1** |  |  |
| **72** | Дробные выражения | **1** |  |  |
| **73** | Дробные выражения | **1** |  |  |
| **74** | **Контрольная работа №6** | **1** | **1** |  |
| **Отношения и пропорции(19ч)** | | | | |
| **75** | Отношения | **1** |  |  |
| **76** | Отношения | **1** |  |  |
| **77** | Отношения | **1** |  |  |
| **78** | Отношения | **1** |  |  |
| **79** | Отношения | **1** |  |  |
| **80** | Пропорции | **1** |  | [**http://www.net.rumath**](http://www.net.rumath) |
| **81** | Пропорции | **1** |  |  |
| **82** | Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти | **1** |  |  |
| **83** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **1** |  |  |
| **84** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **1** |  |  |
| **85** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **1** |  |  |
| **86** | **Контрольная работа №7** | **1** | **1** |  |
| **87** | Масштаб | **1** |  | <http://mat.1september.ru> |
| **88** | Масштаб | **1** |  |  |
| **89** | Длина окружности и площадь круга | **1** |  |  |
| **90** | Длина окружности и площадь круга | **1** |  |  |
| **91** | Шар | **1** |  |  |
| **92** | Шар | **1** |  |  |
| **93** | **Контрольная работа №8** | **1** | **1** |  |
| **Положительные и отрицательные числа(13ч)** | | | | |
| **94** | Координаты на прямой | **1** |  |  |
| **95** | Координаты на прямой | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **96** | Координаты на прямой | **1** |  |  |
| **97** | Противоположные числа | **1** |  |  |
| **98** | Противоположные числа | **1** |  |  |
| **99** | Модуль числа | **1** |  |  |
| **100** | Модуль числа | **1** |  |  |
| **101** | Сравнение чисел | **1** |  | <http://mat.1september.ru> |
| **102** | Сравнение чисел | **1** |  |  |
| **103** | Сравнение чисел | **1** |  |  |
| **104** | Изменение величин | **1** |  |  |
| **105** | Изменение величин | **1** |  |  |
| **106** | **Контрольная работа №9** | **1** | **1** |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11ч)** | | | | |
| **107** | Сложение чисел с помощью координатной прямой | **1** |  |  |
| **108** | Сложение чисел с помощью координатной прямой | **1** |  |  |
| **109** | Сложение отрицательных чисел | **1** |  |  |
| **110** | Сложение отрицательных чисел | **1** |  |  |
| **111** | Сложение чисел с разными знаками | **1** |  |  |
| **112** | Сложение чисел с разными знаками | **1** |  |  |
| **113** | Сложение чисел с разными знаками | **1** |  |  |
| **114** | Вычитание | **1** |  | [**http://www.net.rumath**](http://www.net.rumath) |
| **115** | Вычитание | **1** |  |  |
| **116** | Вычитание | **1** |  |  |
| **117** | **Контрольная работа №10** | **1** | **1** |  |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12ч)** | | | | |
| **118** | Умножение | **1** |  |  |
| **119** | Умножение | **1** |  |  |
| **120** | Умножение | **1** |  |  |
| **121** | Деление | **1** |  |  |
| **122** | Деление | **1** |  |  |
| **123** | Деление | **1** |  |  |
| **124** | Рациональные числа | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **125** | Рациональные числа | **1** |  |  |
| **126** | **Контрольная работа №11** | **1** | **1** |  |
| **127** | Свойства действий с рациональными числами | **1** |  |  |
| **128** | Свойства действий с рациональными числами | **1** |  | [**http://www.net.rumath**](http://www.net.rumath) |
| **129** | Свойства действий с рациональными числами | **1** |  |  |
| **Решение уравнений(15ч)** | | | | |
| **130** | Раскрытие скобок | **1** |  |  |
| **131** | Раскрытие скобок | **1** |  |  |
| **132** | Коэффициент | **1** |  |  |
| **133** |  |  |  |  |
| **134** |  |  |  |  |
| **135** | Коэффициент | **1** |  |  |
| **136** | Подобные слагаемые | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **137** | Подобные слагаемые | **1** |  |  |
| **138** | Подобные слагаемые | **1** |  |  |
| **139** | **Контрольная работа №12** | **1** | **1** |  |
| **140** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **141** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **142** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **143** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **144** | **Контрольная работа №13** | **1** | **1** |  |
| **Координаты на плоскости(13ч)** | | | | |
| **145** | Перпендикулярные прямые | **1** |  |  |
| **146** | Перпендикулярные прямые | **1** |  |  |
| **147** | Параллельные прямые | **1** |  |  |
| **148** | Параллельные прямые | **1** |  |  |
| **149** | Координатная плоскость | **1** |  |  |
| **150** | Координатная плоскость | **1** |  |  |
| **151** | Координатная плоскость | **1** |  |  |
| **152** | Столбчатые диаграммы | **1** |  |  |
| **153** | Столбчатые диаграммы | **1** |  |  |
| **154** | Графики | **1** |  |  |
| **155** | Графики | **1** |  |  |
| **156** | Графики | **1** |  |  |
| **157** | **Контрольная работа №14** | **1** | **1** |  |
| **Повторение(13ч)** | | | | |
| **158** | Делимость чисел | **1** |  |  |
| **159** | Делимость чисел | **1** |  |  |
| **160** | Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами | **1** |  | **http:// school-collection /mathematic** |
| **161** | Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами | **1** |  |  |
| **162** | Отношения и пропорции | **1** |  |  |
| **163** | Отношения и пропорции | **1** |  |  |
| **164** | Действия с рациональными числами | **1** |  |  |
| **165** | Действия с рациональными числами | **1** |  |  |
| **166** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **167** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **168** | Решение уравнений | **1** |  |  |
| **169** | Координаты на плоскости | **1** |  |  |
| **170** | **Итоговая контрольная работа №14** | **1** | **1** |  |
| **171-175** | Обобщение курса математики 6 класса | **5** |  |  |

**4.Формы контроля и оценивание результатов**

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний в соответствии с действующими положениями о текущем контроле, промежуточном и итоговой аттестации МКОУ «Шадринцевская СОШ»

**Формы:**

-классно-урочное;

-дистанционное

**Методы контроля:**

- устный и письменный опрос для оценки теоретических знаний;

-диктанты;

- контрольные испытания

***Повторение и контроль на уроках проводится в следующих видах и формах:***

повторение и контроль теоретического материала;(учебник, методические рекомендации)

диктанты(диктанты книга)

домашние работы(учебник)

контрольные работы (книга контрольных работ)).

**Фонд оценочных средств:**

Учебник;

Контрольные работы;

Математические диктанты;

Рабочие тетради (использую дополнительно**)**

***. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

**Отметка «5»,** если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка** **«4»** ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение   обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

* ставится, если выполнены правильно задания базового уровня, допущены не более одной ошибки или не более двух-трёх недочётов в вык­ладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

**Отметка «2»**ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

    Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2. Оценка  устных ответов обучающихся по математике***

Ответ оценивается **отметкой** **«5»,** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две  неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка математических диктантов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Число верных ответов** | **8** | **7** | **5-6** | **Менее 5** |

**Оценка тестов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **«5»**  **высокий** | **«4»**  **повышенный** | **«3»**  **базовый** | **«2»**  **пониженный** |
|  | **90-100%** | **70-89%** | **50-69%** | **0-49%** |

5.**Планируемые результаты**

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность учащимся достичь следу­ющих результатов развития:

*в личностном направлении:*

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр­примеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фак­та, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представ­лял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решенииматематических задач;
5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении***:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различ­ные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответст­вии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;

***в предметном направлении:***

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:

* развитие представлений о числе;
* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения и использования геометрического языка для описа­ния предметов окружающего мира;

1. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:

* выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
* научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
* составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
* иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;
* выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
* уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходи­мых измерений, использование прикидки и оценки);
* уметь использовать буквы для записи общих утверждений, фор­мул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
* выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
* познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;

иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи

**6.Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 56класса

1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 6 класс. Учебник.

2) Жохов В.И. Жохов В.И. Обучение математике 5-6: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова-М. : Мнемозина,2015.

3) Жохов В.И. Контрольные работы. 6 класс –М.:Мнемозина,2014

4) В.И.Жохов Математический тренажер. 6 класс.-М.:Мнемозина, 2014.

5) Жохов В.И. Математические диктанты. 56класс –М.:Мнемозина,2014

5) В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа-М.:Мнемозина,2014.

6) В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. Дробные числа-М.:Мнемозина,2014

7)Т.А. Бурмистрова. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций-М. Просвещение, 2015

Технические средства обучения

АРМ;

Наглядные пособия для курса математики;

Модели геометрических тел;

Чертёжные принадлежности и инструменты

Доска пятиплоскостная

Интернет-ресурсы:

http://www.prosv.ru-сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

[http:/](http://www.ege.edu.ru)www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.proshkolu.ru/club/maths/file2/322771/> - Интернет портал PROШколу.ru