***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»,***

***учитель русского языка и литературы Козлова Л.Н.***

**План- конспект урока по русскому языку в 6 классе**

**Тема: -н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях.**

**Цели**:

- организовать деятельность учащихся по выведению правила написания -н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях;

- формировать навыки обоснованного выбора написания -н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные**:

*Регулятивные:*

-определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать достигнутые результаты.

*Коммуникативные:*

-развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли, отвечать на вопросы, слушать и слышать.

*Познавательные:*

-строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные**:

-знать правила написания -н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Форма проведения:** урок-исследование.

**Оборудование:** компьютер, экран, карточки с заданиями.

**I.**​ **Организационный этап**

**Приветствие**

Здравствуйте, ребята! Прошу сесть по группам. (Группы формируются накануне. Всего четыре группы).

Открываем тетради, записываем число. Для темы урока я прошу вас оставить строчку.

**II. Актуализация знаний. Мотивация.**

**Учитель:** посмотрите запись на доске:

*жареный (картофель) и поджаренный( картофель).*

Скажите, чем отличается написание одного слова от другого?

**Ученики**: в слове ***жареный*** мы видим одну букву –н- в суффиксе, а в слове ***поджаренный*** –нн- в суффиксе.

**Учитель:** дело в том, что в одном случае мы имеем дело с отглагольным прилагательным, а в другом – с причастием. Можете ли вы сказать, как распознать, где причастие, а где прилагательное?

**Ученики:** не можем.

**Учитель**: Какая же стоит перед нами проблема?

**Ученики:** как распознавать причастие и отглагольное прилагательное.

**Учитель:** попробуйте определить тему урока.

**Ученики:** -н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях.

**Учитель:** верно, а научиться делать правильный выбор в написании –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных и есть цель урока. Запишите в свои тетради тему урока.

Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос, проведем исследовательскую работу.

**III. Этап открытия новых теоретических знаний**

**Исследование языкового материала**

**Каждой группе выдается карта с заданием**.

***Задание для первой группы:***

1. Определите, от глаголов какого вида образованы приведенные слова.
2. Можно ли вывести закономерность постановки –н – нн- в суффиксах от совершенного или несовершенного вида глаголов, от которых образованы данные слова?

Соленые огурцы; собранный урожай груженый вагон; сушеные фрукты; вязаные варежки; полученное письмо, плетеная корзина; жареные грибы; сеяная мука; рваный рукав; путаный ответ; решенная задача, холёные руки, учёный секретарь, меченый атом, мудрёное решение, крашеная крыша, лужёный котелок, клееная фанера, мощёный проезд, дарёная книга.

***Задание для второй группы:***

1. Определите, чем отличаются слова по составу.
2. Можно ли вывести закономерность постановки –н – нн- в суффиксах от наличия или отсутствия установленной морфемы в приведенных словах?

Сломанная палка, ломаная линия, масленая каша, замасленная куртка, катаная проволока, укатанная дорога, езженая дорога, изъезженная дорога, лущёный горох, вылущенное ядро, стираное бельё, выстиранная скатерть, солёный суп, недосолённный суп, кипячёное молоко, прокипячённое молоко, стреляная птица, застреленная птица, путаный вопрос, спутанный клубок, вязаный платок, завязанный узел, масляные глаза, замасленные руки, травленый волк, затравленный зверь, копчёная колбаса, закопчённые стены.

***Задание для третьей группы:***

1. Определите, наличие какого суффикса вы заметили в приведенных словах.

2 Можно ли вывести закономерность постановки –н – нн- в суффиксах от наличия или отсутствия данного суффикса в приведенных словах?

Квалифицированный, унифицированный идеализированный асфальтированный, организованный, зашнурованный, пронумерованный, переименованный, преумноженный, иллюстрированный, нарисованный, взволнованный, образованный, цивилизованный, очарованный,.

***Задание для четвертой группы:***

1. Определите, в состав какой синтаксической конструкции входит слово с –нн-.
2. Можно ли вывести закономерность постановки –н – нн- в суффиксах от нахождения слова в составе установленной синтаксической конструкции?

Книга, прочитанная вовремя; письмо, написанное другу; картофель, жаренный на масле; задание, выполненное без ошибок; весна, вступившая в свои права; почки, распустившиеся на деревьях; лето, проведенное в деревне; ошибка, совершенная по глупости; человек, раскаявшийся о содеянном.

**Учитель:** прошу каждую группу озвучит вывод, сделанный в ходе исследования.

**Ученики:** по одному представителю от каждой группы озвучивают полученные результаты наблюдения за языковым материалом.

**Учитель:** предлагаю полученные данные внести в таблицу.

Как построить таблицу, чтобы наглядно можно было увидеть отличие одной части речи от другой?

**Ученики:** предлагают таблицу, в которой в левом столбце будет информация о прилагательном , а в правом столбце – информация о причастии.

Ученики таблицу заполняют в своих тетрадях, представители от групп свой вывод заносят в таблицу на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отглагольные прилагательные (полная форма)** | **Причастия**  **(полная форма)** |
|  |  |
| 1.Нет приставки  Н.: жар**ен**ый | 1.Есть приставка  Н.: **под**жар**енн**ый |
| 2.Нет суффикса –ова- -ева- | 2.Есть суффикс –ова- ева-  Н.: организ**оваНН**ый |
| 3.Нет зависимого слова | 3.есть зависимое слово  Н.: написа**нн**ое (кому?) **другу** письмо |
| 4.Образовано от глагола **несовершенного вида**  Н.: сол**ен**ые огурцы | 4. Образовано от глагола **совершенного вида**  Н.: реш**енн**ая задача |

**Учитель:** какой главный вывод можем сделать из проделанной работы?

**Ученики:** в суффиксе отглагольных прилагательных пишется одна буква –н-, а в суффиксах причастий – нн-.

**Учитель:** что можно внести в незаполненную строку таблицы?

**Ученики**: в первую колонку: -н-, во вторую – нн-

**Физкультминутка**

**IV. Работа с учебником**

**Учитель:** откройте учебник и прочитайте, как в учебнике дается объяснение данной орфограммы.

**V. Этап практического применения полученных знаний**

**Учитель**: у каждого из вас на столе находится карточка со словарным диктантом, в котором необходимо вставить –н- или –нн- и, пользуясь таблицей , обосновать свой выбор, выделяя приставку, суффиксы ова-ева, подчеркивая зависимое слово или определяя вид.

**Словарный диктант:** влюбле…ый юноша, довере…ое лицо, погубле…ое дело, пересече…ая местность, привлече…ый к ответу человек, исхоже…ые тропы, пече…ый картофель, варе…ый картофель, очарова…ый странник, дубле…ый полушубок, краше…ый краской пол, жаре…ые в жаровне пироги, коше…ая трава, вяза…ая кофта.

**VI. Этап закрепления новых знаний и отработки способов действия**

**Учитель:** на экране вы видите словарный диктант. Проверим ваши ответы и объясним выбор орфограммы.

**Ученики** комментируют написанное, исправляют ошибки.

**VII. Этап рефлексии**

Ученики заполняют индивидуальный рефлексивный лист и сдают его учителю.

1. Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)

2. Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)

3. Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)

4. Я ничего не понял. (2 балла)

**VIII. Этап выставления оценок за урок и информации о домашнем задании**

**Каждый ученик** сам оценивает свою работу на уроке (был внимателен, активен, старался усвоить новый материал, не мешал другим, самостоятельную работу выполнил, допустив…ошибок).

**Учитель объясняет домашнее задание**

1.Творческое задание: напишите мини-сочинение, употребив слова: непобежденный, родина, отвага, проявить, защитник, сражавшийся.

2. Для работы в парах составьте словарный диктант-задание по теме –н-

-нн- в причастиях и отглагольных прилагательных (10-12 слов).

МБОУ «СОШ № 54», учитель русского языка и литературы Козлова Л.Н.

Анкета

участника городского фестиваля профессионального мастерства

педагогов «Мой лучший урок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество | Козлова Лидия Николаевна |
| 2 | Место рождения | Украина, город .Львов |
| 3 | Домашний адрес (с индексом) | 650055, г.Кемерово, Кузнецкий проспект, дом 120 а, кв. 12 |
| 4 | Рабочий телефон. Рабочая электронная почта | 28-06-48, E-mail: kem school54@mail.ru |
| 5 | Мобильный телефон | 8-904-370-83-92 |
| 6 | Личная почта | [kln-123@mail.ru](mailto:kln-123@mail.ru) |
| 7 | Место работы | МБОУ «СОШ№54» |
| 8 | Должность, педагогический стаж | Учитель русского языка и литературы, 46 лет |
| 9 | Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Зырянова Наталья Геннадьевна, директор |
| 10 | Образование | Высшее, Кемеровский педагогический институт, филологический факультет, 1972г |
| 11 | Общественная деятельность | - |
| 12 | Награды | Нагрудный знак «Отличник народного образования» |

Руководитель образовательной организации Н.Г.Зырянова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«16»мая 2018 года