**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сучкова Елена Валентиновна*

*ГБПОУ НО НМК*

Современное образование предъявляет к результату урока требование не только освоение предметных знаний, которые обучающийся может применять в стандартных и нестандартных ситуациях, но и овладение умениями при помощи активных познавательных коммуникативных операций.

В настоящее время педагог прививает студентам две группы новых умений:

- универсальные учебные действия (УУД) (составляющие основу умения учиться);

- формировать у студентов мотивацию к обучению.

Освоение обучающимися УУД формируют возможность самостоятельного эффективного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

Освоение студентами универсальных учебных действий формируют возможность самостоятельного эффективного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

С целью формирования УУД используют следующие педагогические технологии:

1. Технология интегрирования учебных дисциплин

Данная технология интегрирует внутрипредметные и межпредметные связи.

Технология интегрирования учебных дисциплин развивает научный стиль мышления студентов, формирует комплексный подход к учебным дисциплинам, повышается качество знаний студентов, развивая их творческие возможности.

В педагогической деятельности мною применяется межпредметная интеграция на следующих дисциплинах:

1. Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и обществознание по теме «Нормативная правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Символы России».

2. Дисциплина ОБЖ и география по темам «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия».

3. Дисциплина ОБЖ, биология и физическая культура по теме «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Основы здорового образа жизни»

В результате использования вышеописанной технологии повысилось качество знаний студентов, ускорилось усвоение материала, повысилась мотивация к обучению на ОБЖ и других дисциплин.

2. Информационные технологии обучения.

Данная методика своей целью ставит формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При применении данной технологии повышается качество образовательного процесса и формируется информационная культура.

Информационные технологии повышают интерес обучающихся к получению знаний, облегчает педагогу подготовку к образовательному процессу.

Использование информационных технологий интенсифицирует образовательный процесс, активизирует познавательную деятельность, увеличивает эффективность занятия.

3. Игровые технологии.

Данная технология развивает и формирует творческую индивидуальность студента.

При помощи данной технологии решаются следующие задачи:

1. Образовательные: способствует прочному усвоению студентами материала, содействует расширению кругозора.

2. Развивающие: развитие творческого мышления, способствует практическому применению умений и навыков.

3. Воспитательные: воспитывать высоконравственные убеждения и взгляды, способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Игровые технологии применяются как элемент занятия («Своя игра» при работе с понятиями, определениями и с целью закрепления, систематизации и обобщения приобретённых знаний по различным разделам курса ОБЖ). К примеру, в ходе изучения темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения студенту предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье, разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, с целью активизации мыслительных процессов, пробуждении интереса к обучению.

Вышеописанная технология развивает стойкий познавательный процесс к дисциплине, снимает психологической напряжение и развивает воображение.

4. Проектный метод обучения.

Проектный метод обучения формирует познавательные, творческие навыки у студентов, умения самостоятельно конструировать собственные знания, развивает критическое мышление.

На занятии данная технология стимулирует интерес обучающихся к определенной проблеме и предусматривающим решение этой проблемы через проектную деятельность, формируется умение применять на практике полученные знания, развивает критическое и рефлекторное мышление, навыки активного коммуникативного взаимодействия студентов.

В ходе проектной деятельности студент самостоятельно или при групповой работе решают проблемы, применив необходимые знания из разных областей, получают ощутимый и реальный результат. Повышается мотивация студентов к обучению ОБЖ.

Целью использования данной технологии является развитие коммуникативных качеств личности, сотрудничества и взаимопомощи между студентами, совместное решение поставленных задач.

На занятиях используются групповые, парные, индивидуальные формы обучения.

Использование современных технологий в преподавании ОБЖ дает возможность видоизменить весь образовательный обучения, способствует внесению в образовательный процесс новых разнообразных форм и методов, делая занятия более увлекательными.

На настоящий период имеется огромное число педагогических технологий обучения: традиционных и инновационных. Невозможно выделить оптимальную универсальную технологию для получения стабильно положительного результата на всех занятиях.

Использование современные инновационных педагогических технологий способствовали получению положительных результатов в моей педагогической деятельности. Используемые мной компоненты данных технологий дали возможность повысить эффективность образовательного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, индивидуализировать обучение.

Список используемой литературы и источников:

1. Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
2. Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010
3. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
4. <http://w.school2100.ru/> - Образовательная система «Школа 2100»