**Методические материалы учителя-дефектолога**

Колесникова О.А., учитель-дефектолог

*МКДОУ ШР "Детский сад компенсирующего вида № 1 "Буратино",*

*г. Шелехов Иркутской области*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям в дошкольном и школьном возрасте, то есть включения этой категории детей в «группу риска». Это обусловливает актуальность «Рабочей программы учителя-дефектолога, воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» (далее «Рабочая программа»).

В дошкольной образовательной организации компенсирующего вида №1 «Буратино» г. Шелехова обучаются дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с умственной отсталостью легкой степени, задержкой психического развития, тяжелыми речевыми нарушениями. Необходимо отметить, что в нашей образовательной организации отлажен процесс сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами, воспитателями, медиками проводится мониторинг развития детей, выявляются нарушения, определяются дальнейшие коррекционные мероприятия.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 79 от 29.12.2012 № 273) установлено, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015г. одобрена и размещена в Реестре «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Эта программа, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу» [3. С. 3].

В методических рекомендациях по использованию примерной основной образовательной программы сказано, что «…для гибкого планирования, учитывающего особенности образовательной ситуации в практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования. [3. С.10].

На основании выше изложенного, педагогами группы, при участии родителей, была разработана «Рабочая программа», которая учитывает:

* содержание адаптированной образовательной программы дошкольной организации «Детский сад №1 «Буратино»;
* содержание «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой [5];
* заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
* рекомендации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;
* анализ результатов комплексной психолого-педагогической диагностики;
* этап, период обучения;
* нарушение речевого развития ребенка;
* неврологический статус детей;
* хронические заболевания;
* возраст воспитанников.

«Рабочая программа» разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Особый акцент в современном дошкольном образовании переносится на индивидуализацию и вариативность образования, в том числе и образования дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), что учитывалось нами при разработке программе.

В «Рабочей программе» учтены образовательные потребности ребенка с ЗПР «индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков, целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения, формирование функционального базиса для развития мышления и речи, развитие когнитивных функций; развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности; словесной регуляции действий; совершенствование психомоторных функций; щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок» [1. С. 5]. Нами выделены функции педагогов, осуществляющих коррекционную работу: диагностико - мониторинговая, проектная, коррекционно - развивающая, воспитательно-образовательная, аналитическая, консультативно-просветительская. В программе отражена преемственность организации коррекционно-развивающей работы специалистов с воспитанниками данной группы.

В структуру «Рабочей программы» включены целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе, в пояснительной записке отражены основания для разработки программы – нормативные документы, психолого-педагогическая характеристика детей группы, определены цель, задачи, принципы построения «Рабочей программы».

Цель реализации «Рабочей программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями;

* способствовать коррекции психофизического развития дошкольников с ЗПР;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Нами определены принципы и подходы к формированию «Рабочей программы», планируемые результаты, которые соответствуют овладению ребенком программного материала третьего этапа обучения, возможным овладением целевых ориентиров, представленных в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В содержательном разделе даны задачи, содержание и формы образовательной деятельности педагогов с детьми в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В статье кратко рассмотрим направления образовательных модулей педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Образовательный модуль учителя-дефектолога включает: развитие речи и коррекцию речевых нарушений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников и планирование взаимодействия педагогов с родителями на учебный год.

Образовательный модуль воспитателей направлен на развитие игровой, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; математическое и сенсорное развитие, восприятие художественной литературы.

Так, художественно-эстетическая образовательная область включает занятия по обучению детей лепке, рисованию, аппликации, конструированию; развитию предпосылок смыслового восприятия художественных произведений. Образовательная деятельность регламентирована и представлена в расписании.

Если в группе коррекционно-образовательная работа проводится двумя специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом), структура реализации образовательной деятельности выстраивается традиционно, в соответствии с рекомендациями «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б. Баряевой.

В организационном разделе прописаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС), в соответствии с потребностями старших дошкольников, требованиями к охране и укреплению здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития, перспективы развития РППС в соответствии с ФГОС ДО [2. С. 4].

Организационный раздел также включает режим пребывания воспитанников в группе, структуру реализации образовательной деятельности (совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, виды деятельности, технологии, индивидуальную работу) «…организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования» [4. С. 46].

«Рабочая программа» составлена на учебный год, адаптирована к реальным условиям, учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, ее содержание вариативно и при необходимости может быть изменено педагогами. Содержание предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в психическом развитии, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Это обусловливает актуальность разработанной нами рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику коррекционной деятельности специалистов, работающих с дошкольниками с задержкой психического развития.

**Список использованной литературы.**

1. Борякова Н. Ю., Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками при задержке психического развития с учетом требований ФГОС ДО <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Borajakova.pdf>

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Родионова О.Р. и др. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf>

3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\_fin\_02-09 2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09%202015.pdf)

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования <http://www.firo.ru/wp-conten>

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития ,Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.