Методическая разработка

непосредственно образовательной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС

по теме «Семейный альбом»

Выполнила:

Кабатчикова Ольга Анатольевна,

воспитатель ГБДОУ №64 г.Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, 2018

**Аннотация**

Методическая разработка НОД «Семейный альбом» посвящена взаимодействию детей и родителей, приобщению детей к социо-культурным нормам и традициям семьи.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Семья – не просто ячейка общества, как принято говорить. Это маленькое «государство» со своим уставом, самое важное в жизни, что есть у человека.

Семья – то место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, приобщение к социуму, обучение морали и нравственным принципам, в соответствии с которыми нужно жить, любовь к отчизне. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребенка, дают путевку в светлое будущее, воспитывают в нем доброту, человечность, тактичность, помогают развить уважение к старшему поколению. Немаловажное влияние на развитие оказывают братья и сестры. Старшие дают чувство эмоциональной защищенности, комфорта. Легче происходит познание окружающего мира и выстраивание контакта с людьми. Младшие также играют великую роль, так как по отношению к ним старший ребенок проявляет заботу, опеку, доброжелательность, оказывает внимание, помощь, демонстрирует человечность, дает чувство защищённости, любовь и тепло. Значение семьи в жизни человека безгранично велико.

Ребенок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Ознакомление детей с понятиями «семья», «родители» невозможны без поддержки самой семьи. Родители должны дать понимание ребенку, что он часть семьи. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**Пояснительная записка**

В течение нескольких месяцев в старшей группе проводилась работа по ознакомлению детей со значением слов «семья», «родственники», «родственные связи», «семейные традиции». Итогом этой работы стал НОД «Семейный альбом».

Цель этого занятия:

* Формировать у детей первоначальное представление о семье, образа «я», умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи
* Воспитывать чувство привязанности к своим родителям, родственникам, дому.

Задачи НОД:

1. Образовательные:

* Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье
* Продолжить формирование умений в использовании косвенной и прямой речи, в диалоге, в повествовательной форме.
* Совершенствовать выразительность речи в стихотворной форме
* Формировать умение спокойно проговаривать сложные предложения.

1. Развивающие:

* Расширять представление детей о семье, об отношениях членов семьи, о родственных связях, о правах детей в нашей стране.
* Способствовать формированию мыслительных операций, умений аргументировать свои высказывания.
* Создать условия для логического мышления, внимания и сообразительности.
* Развивать умение детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

1. Воспитательные:

* Развивать у детей проявления заботы о старших и младших членах семьи, проявления доброты, сочувствия и сопереживания к близким людям
* Приобщать детей к труду в семье, формировать умение планировать или организовывать игру или работу
* Воспитывать культуру общения, коммуникабельность, обогащать духовный мир ребенка

Формы и виды деятельности:

1. Словесные: игра, пословицы и загадки, чтение художественной литературы, вопросы к детям, вопросы детям, индивидуальные ответы детей.
2. Наглядные: презентация «Моя семья», коллажи, пирамидка для игры, фотографии детей группы с режимными моментами, иллюстрации с изображением членов семьи.
3. Игровые: физкультминутка, дидактические и пальчиковые игры
4. Практические: сравнение в игровой форме «Сломать в связке прутьев один или несколько», рисование портрета членов семьи.
5. Раздаточные материалы на каждого ребенка: цветок-ромашка с членами семьи, карточки с пословицами, раскраски на каждого ребенка с портретами членов семьи.
6. Поощрение детей за выполнение заданий.

Подготовительная работа:

Диагностика детей « Образ моей семьи».

* Игровая деятельность: дидактические игры и упражнения «Собери семью», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме или папе», «Кто любит что делать», «Назови по имени», «Родство», «Кто что делает в семье».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Семья принимает гостей», «Едем в зоопарк»,
* Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Кто живет в моем доме», «Составь семью из фигурок», «Дом для моей семьи»
* Игра-драмматизация: «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Наша Маша маленькая» и другие.
* Конструирование «Мой дом», «Мебель для комнаты бабушки и дедушки»
* Рисование и аппликация «Воздушные шары для мамочки», «Красивые рукавички в подарок бабушке», «Портрет папы», «Галстук для любимого дедушки»
* Прослушивание музыкальных произведений: П.И. Чайковский « Новая кукла», « Кукла заболела», песен « Песенка про бабушку», « Пошла млада за водой», колыбельных песен.
* Беседы и ситуативные разговоры: «Я и моя семья», « Работа моих родных», «Мои игры с папой», «Расскажу о брате и сестре», «Если я
* кого-то обидел».
* Чтение художественных произведений по теме.
* Заучивание стихотворений.

Основные термины и понятия: род, родные, родители, родственники, молодожены, семья, внуки и внучки, братья и сестры.

Ресурсы для проведения НОД:

1. ИКТ (интерактивная доска, магнитофон, компьютер)
2. Демонстрационные: коллажи, семейные альбомы, игрушку. Раздаточный материал цветы « Ромашка», раскраски на тему «Дорисуй портрет», «Волшебный сундучок», конверт с загадками.

**НОД в старшей группе «Семейный альбом». Методика проведения.**

Игра на сплочение детского коллектива. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель (В.):

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

Сегодня мы собрались все вместе, крепко держимся за ручки и у нас получилась большая и дружная семья. Вы уже догадались, что сегодня мы с вами будем разговаривать о семье, но для этого надо будет разгадать мой ребус на доске.

« Это слово знает каждый,

Ни на что не променяет.

К цифре семь добавлю «я»

И получится…( «семья».)

7+Я=СЕМЬЯ

(Ответы детей: семья)

В. Правильно, речь у нас пойдет о семье, о членах семьи, о семейных отношениях и традициях в семье.

Слово семья – не случайное. В старину говорили, что в семье живут семь человек: взрослые и дети. А что для вас означает слово «семья»? Почему мы сегодня будем говорить о семье и близких вам людях?» Дети отвечают на вопросы.

А теперь мы послушаем стихотворение о семье, которое нам прочитают дети:

Первый ребенок:

«Семья – это мама, папа и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье братья и сестры бывают

Семья – это я,

Семья – где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает».

Второй ребенок читает стихотворение.

«Папа, мама и я

И сестренка моя –

Вот и вся у нас семья»

Воспитатель спрашивает: «Ну а как же бабушка, ну а как же дедушка?»

Р.: «Что такое семья?

Папа, мама и я.

Баба Зоя, баба Зина,

Дедушки Егор, Василий

И сестренка моя –

Вот и вся у нас семья».

В. Рождение молодой семьи. Как это случается?

Встречаются двое: ОН и ОНА. Понимают, что любят друг друга и вот уже образовалась молодая пара, играют вместе с родными и друзьями первый семейный праздник. Как он называется? Кто мне подскажет?

(Ответы детей: свадьба) Правильно. Молодцы!

Воспитатель обращает внимание детей на первый коллаж «Свадьба. Молодожены»

В. Вопросы к детям: «Что объединяет молодую пару? Кто узнал своих родителей? Назовите фамилии своих родителей . Как теперь, после свадьбы, называется молодая пара?»

Ответы детей.

В.: «Правильно. Молодцы. Наших молодоженов объединяют любовь, взаимопонимание и общая фамилия. Муж да жена: муж – голова, а жена –душа»

Воспитатель обращает внимание детей на коллаж №2 «Я родился»

В.: «Жизнь продолжается и вот уже в молодой семье появляется маленький человечек, ребенок, первенец: сын или дочка. Появляются в семье и родители: молодая мама и молодой папа. А родители мамы и папы сразу становятся бабушками и дедушками. Вопрос к детям: Сколько у вас есть бабушек и дедушек?

Ответы детей.

В.: «А бабушек и дедушек появляются внуки . Вопрос к детям: «Как называются сын или дочка?»

Ответы детей (внук и внучка)

В.: «Ребята, а вы знаете, что родившийся ребенок имеет право на имя? Родители дают ему имя и он будет носить фамилию своей семьи. Ну что ж, малыш, расти и радуй своих родных! Кого вы будете радовать?»

Ответы детей (папу, маму, дедушку и бабушку)

Воспитатель обращает внимание детей на доску и показывает членов семьи детей, просит назвать их.

Воспитатель предлагает поиграть детям в дидактическую игру «Собери ромашку».

В.: «Ребята, перед каждым из вас рассыпался цветок ромашка. На каждом лепестке нарисован член семьи. Нужно собрать свою семью».

Каждый ребенок собирает свой цветок и рассказывает о своей семье. Рассказы детей о семье (два-три ребенка).

Воспитатель обращает внимание детей на коллаж «Я расту».

Вопрос к детям: «Ребятки, кто узнал себя?»

Ответы детей.

В.: «Время идет и вот уже мама пришла в детский сад за своим сыном, а этот мальчик на фотографии привык, что вечером его всегда забирал папа. С папой они гуляли, играли в футбол, папа рассказывал о машинах»

Вопрос к детям: «Почему плачет наш Алеша на фотографии? Почему огорчилась мама?»

Ответы детей.

В.: «Послушайте стихотворение «Я не плачу» и прочитает его нам Алеша»:

« Мама сильно рассердилась,

Без меня ушла в кино.

Жалко мне, что так случилось,

Но я не плачу все равно.

Я из шалости наказан,

Справедливо, может быть.

Только я прощения сразу

Не решился попросить».

В. Задает вопросы детям: «Ребята, как исправить эту ситуацию? Ведь мальчик и сейчас жалеет, что обидел маму».

Ответы детей.

В.: «А как должен вести себя ребенок, чтобы не обижать взрослых?»

Ответы детей

В.: «А кто узнал себя на этой фотографии? Почему девочка улыбается? Какое настроение у девочки? В какую игру играет Маша? Есть ли у девочки друзья в группе?»

В.: «Ребята, а кто на этой фотографии, я не узнаю мальчика? Почему Максим пришел в группу вместе с бабушкой и дедушкой?»

(Дети отвечают)

Проведение словесной игры с детьми «Я - хороший сын или дочка» (дети высказывают свое мнение о поведении и о поступках).

В.: «Правильно, ребята, ради мамы и пап дети могут поиграть в тишине, ведь каждый человек имеет право на отдых. Хорошие детки интересуются настроением родных, как дела, как здоровье, помогают по дому взрослым.

Давайте попробуем правильно задать вопросы своим родным».

Вопросы детей к своим родным:

* Как ты себя чувствуешь?
* Какое у тебя настроение?
* Как дела на работе?
* Чем ты занимался / занималась на работе?

Воспитатель задает вопросы детям: «А дети должны рассказывать о своих делах в детском саду? Расскажите, пожалуйста, о своих обязанностях по дому, какую помощь вы оказываете своим близким».

Ответы детей.

В.: «Приглашаю вас на физкультминутку: «Мы – помощники».

Маму я свою люблю - (прижать руки к груди и развести в стороны)

Я всегда ей помогу - (повороты ладоней влево -вправо)

Я стираю, полоскаю - (имитация стирки и полоскания)

Воду с ручек отряхаю - (руками как бы стряхивать воду)

Пол я чисто подметаю - (имитация подметания с наклоном)

И дрова я наколю - (ладони вместе, ноги врозь, наклоны)

Маме надо отдыхать - (пальчики вьют «веревочку»)

Маме хочется поспать - (ладошки – к правому и левому уху)

Я на цыпочках хожу - (ходьба на месте на носочках)

И ни разу, и ни разу я словечка не скажу - (пальчик приставляем к губам)

В.: «А теперь предлагаю поиграть в игру «Ласковые слова» (образование уменьшительно-ласкательных слов)

Воспитатель говорит: «Бабушка»

Дети отвечают: «Бабуся, бабулечка, бабуля»

Воспитатель говорит: «Дедушка»

Дети отвечают: «Дедуся, дедулечка, дедуля»

Воспитатель говорит: «Папа»

Дети отвечают: «Папулечка, папочка»

Воспитатель говорит: «Мама»

Дети отвечают: «Мамочка, мамуля»

Воспитатель говорит: «Сын»

Дети отвечают: «Сыночек, сынуля»

Воспитатель говорит: «Дочь»

Дети отвечают: «Дочулька, доченька»

В.: «Ребятки, вы – молодцы! Хорошо справились с заданием. А знаете, в старину маму звали еще матушка, маменька.

А теперь послушайте пословицу: « Вся семья вместе – так душа на месте».

Что означает эта пословица? Мы сейчас узнаем из притчи о дружбе в семье»

Рассказ ребенка.

«Заболел в одной семье отец, а семья была большая: четыре сына и дочь. Позвал он к себе детей и попросил принести веник. Сказал: «Представьте, что веник это наша большая семья», и предложил его сломать.

Ломали-ломали и ничего не получилось.

Тогда предложил отец сломать по одному прутику. Быстро сломали дети веник. И всем стало понятно: никто не одолеет и ничто не сломает семью, если всем держаться вместе.

Дали они слово отцу: всегда быть вместе и быть дружными».

Вопрос к детям: «Чему учит эта притча? Какие правила вы должны всегда помнить и выполнять?»

( Дети отвечают полными предложениями)

**Практическое упражнение:**

Воспитатель предлагает детям возможность сломать связку прутьев, а затем один.

Уточнить: что сломать легче, а что труднее? ( Дети выполняют задание и комментируют свои действия.)

Вывод вмести с детьми: Вот так и живут крепкие и счастливые семьи, когда все члены семьи вместе дружны.

**Сюрпризный момент:**

В.: «В руках у меня есть конверт. В нем живут замечательные загадки о семье».

Кто загадки отгадает, тот своих родных узнает.

Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата.

А узнать вам деда с бабой, вовсе думать и не надо.

Даже дяди или тети непременно вам друзья!

Вместе вы одна…(СЕМЬЯ)

Предлагает детям достать загадки из конверта.

**Игра « Закончи предложение и отгадай загадку »**

Загадка №1:

Перед сном одеваем пижаму,

Почитать мы просим …. (маму)

Загадка №2

Кто научит гвоздь забить?

Даст машину порулить?

Все вы знаете, ребята!

Это наш любимый …. (папа)

Загадка №3

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой …. (бабушки)

Загадка №4

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ….. (дед)

Загадка №5

Кто веселый карапузик

Шустро ползает на пузе

Удивительный мальчишка

Это младший мой ….(братишка)

Загадка №6

Кто любит меня и братца, очень модная девчонка

Моя младшая ….. (сестренка)

В.: «Вы, ребятки, молодцы. Все загадки отгадали, назвали всех членов семьи и теперь я предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Моя семья».

Это пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – вот и вся моя семья»

(повторить 2 раза)

В.: «С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родных. Так и составлялись семейные альбомы, так сохранялись в семьях традиции и уважение к своим родным. Вы сегодня тоже принесли альбомы своей семьи. Мы их посмотрели, познакомились с членами семьи».

Вопрос к детям: «А кто самый уважаемый в семье?»

Ответы детей.

В.: «Правильно! Это люди мудрые, много прожили и много знают, всегда помогут и словом, и делом, пожалеют, помогут найти выход из трудной ситуации. Это наши родные, родственники».

Так образовалось слово род – связь многих поколений в одной семье.

А теперь обращаю ваше внимание на еще один коллаж – он называется «Моя семья»

Вопросы к детям: «Кто узнал свою семью? Назовите своих родных. Расскажите о своей семье».

Ответы детей.

В.: «Ребятки, у меня в руках игрушка. Как она называется?»

Ответы детей.

В. Правильно. Это-пирамидка. Я вам предлагаю поиграть в игру «Собери пирамидку»

Вопросы к детям: Самое большое кольцо внизу – кто это?

Ответы детей: бабушки и дедушки.

Вопросы к детям: Кольцо поменьше. Кто это?

Ответы детей: папы и мамы

Вопросы к детям: Маленькое вверху – кто это?

Ответы детей: Это мы, дети

Вопросы к детям: А самое маленькое – кто это?

Ответы детей: это наши будущие детки

В. «Ребятки, вы - молодцы! Мы с вами собрали пирамидку, она означает свой род и свою семью, связь поколений в единое целое ». А теперь выберите раскраску с любым портретом и дорисуйте лицо.

**Практическая работа:** дорисовать портрет членов семьи.

В.: «Ребята. Вы хорошо справились с заданием, давайте соединим работы вместе. Что у нас получилось? Правильно. Большая и дружная СЕМЬЯ!»

Ребенок читает стихотворение:

У меня есть семья,

Очень дружная она!

С мамой мы печем блины

Небывалой вкусноты.

С дедом грядки мы копаем,

С бабушкой цветы сажаем,

С папой мы в футбол играем –

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю

Свою малую семью.

В.: «А сейчас мы с вами поиграем (проводит динамическую паузу) «Эй, ребята не ленитесь…»

Эй, ребята, не ленитесь,

Веселиться становитесь (Встать в круг)

Слева - мама. Справа - брат (Указать жестами влево и вправо)

И друг другу каждый рад. (Покружиться парами)

Это - папа. Вот сестричка (Указать жестами влево, а затем вправо)

Потанцуем, как лисичка (Ходьба по кругу легким шагом, руки перед собой)

Вот, как зайки, поскакали (Прыжки по кругу друг за другом)

Как, волчок, покружимся (Покружиться на месте)

И навек подружимся (Взяться за руки)

Потому что, знаю я:

Все – мы дружная семья (Взяться за руки)

Воспитатель показывает на доске фотографии детей группы.

Вопросы: « Кто на этих фотографиях? Вы узнали себя? Чем вы занимаетесь в детском саду? Можно ли назвать нашу группу семьей?»

Ответы детей.

В.: «Правильно! Мы с вами тоже крепкая и дружная семья. Вместе мы растем, учимся, играем, дружим.

Ребятки, подошло к концу наше путешествие в семью. Вы узнали много нового и интересного о родных, что у вас есть право на имя, семью, отдых, дом. Научились беречь и заботиться о родственниках.

Что вам больше всего запомнилось и понравилось? Что хотели бы узнать еще нового и интересного о своей семье, о традициях в семье? Нужен ли семье альбом с фотографиями? Давайте вместе с вами соберем фотографии об отдыхе с родными, как проходят ваши выходные дни, чем вы занимаетесь в свободное время и оформим альбом на тему « Мои выходные дни».

(Предложения детей)

В.: «Семья-это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!»

А теперь я хочу вам предложить еще один сюрприз - « Волшебный сундучок».

В нем живут многолетние житейские мудрости: это пословицы и поговорки.

Вы сейчас достанете из него одну из тайн семейного счастья и подарите своей семье»

Где в семье лад, там ребят хорошо растят.

Семья крепка ладом.

Семья в куче — не страшна и туча.

Согласную семью и горе не берет.

Добрый сын - отцу радость, а худой - в тягость.

В семье разлад, так и дому не рад.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Семейное согласие всего дороже.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

На что клад, коли в семье лад.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

В семье дружат - живут не тужат.

Нет лучше дружка, чем родима матушка.

Где любовь и совет, там и горя нет.

Родители трудолюбивы - дети не ленивы.

Согласие да лад - в семье клад.

Сердце матушки лучше солнышка греет.

**КАРТА АНАЛИЗА**

**НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

Дата проведения: апрель 2018г.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в старшей группе.

Присутствовало 18 детей.

**Тема НОД «Семейный альбом»:** является составляющей содержания образовательной области "Познавательная область".

**Интеграция образовательных областей:  « Социально-коммуникативная, речевая, художественно - эстетическая, физкультурная области».**

**Цели:**

* Формировать у детей первоначальные представления о семье
* Формировать образ «Я», умение называть свое им, фамилию, имена членов своей семьи
* Воспитывать чувства привязанности к своим родителям, родственникам, к дому

Исходя из цели НОД, поставила задачи:

**Образовательные:**

1. Активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о своей семье.
2. Продолжать формирование умений в использовании речи в диалоге, в стихотворной и повествовательной форме.
3. Формировать умение спокойно проговаривать сложные предложения.

**Развивающие:**

1. Расширять представление детей о семье, о членах семьи, о родственных связях, о правах детей и взрослых.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, умений аргументировать свои высказывания.
3. Создать условия для развития логического мышления, внимания и сообразительности.
4. Развивать умение детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Воспитательные:**

1. Вызвать у детей проявления заботы о старших и младших членах семьи,
2. Проявления доброты сочувствия, сопереживания к близким людям.
3. Приобщать детей к труду, сформировать умение планировать и организовывать игру или труд.
4. Обогащать духовный мир ребенка.
5. Воспитывать культуру общения, коммуникабельность.

В НОД была выбрана следующая структура:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний – выход на проблему. Мотивация.
3. Постановка проблемы и «открытие» нового знания.
4. Закрепление нового знания, повторение
5. Рефлексия (итог НОД)
6. Продолжение исследования вне НОД, что соответствует модели конструирования НОД в соответствии ФГОС.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал:

* фотографии детей в режимных моментах, коллажи: «Свадьба. Молодожены», «Я родился», «Я росту», «Моя семья», семейные альбомы детей
* презентация «Моя семья»,
* раздаточный материал: цветок «Ромашка» на каждого ребенка, раскраски на тему «Дорисуй портрет».

Демонстрационный материал помог раскрыть тему НОД более ярко, полно и был интересен детям.

При подготовке к НОД была проведена большая и интересная, предварительная работа:

На первом этапе «Организационный момент», я провела игру «Дружба» на сплочение коллектива.

На втором этапе НОД для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала загадку-ребус: 7-Я (какое слово получилось) и создала проблемную ситуацию «Что означает слово «семья» и что значит это слово для детей, нужна ли семья ребенку», что соответствует следующей задаче: расширять представление детей о семье, о родственных связях.

На третьем этапе «Постановка проблемы и «открытие» новых знаний.

Использованы приемы:

* Демонстрационные: презентация: «Моя семья», схема на доске «Я и моя семья», коллажи о семьях детей, игрушку-пирамидку, фотографии детей в режимных моментах группы
* Игровые: дидактические игры «Назови ласково», «Мы - помощники», «Собери ромашку», «Пирамидка-семья», «Я - хороший сын или дочка», пальчиковая игра «Моя семья», динамическая игра «Эй, ребята, не ленитесь»
* Словесные: вопросы к детям, индивидуальное обращение к ребенку, использование загадок и пословиц, стихотворений, притчи, ответы детей, поощрение за активное участие.

Что соответствует задачам: продолжать формировать умение использования в речи диалог, стихотворную и повествовательные формы. Развивать умение образовывать новые слова, активизировать словарный запас детей.

На четвёртом этапе НОД мы с детьми закрепили новые знания, повторили какими методами, приемами пользовались, что соответствует следующим задачам: развивать и закреплять знания детей о понятиях: семья, род, родственники, родственные отношения и родственные связи.

Воспитывать в детях культуру общения и коммуникабельность, проявление заботы, доброты и сочувствия к старшим и младшим членам семьи. Приобщать детей к труду в семье, к оказанию помощи близким.

На пятом этапе была проведена продуктивная деятельность: дети рисовали портреты членов семьи. Была организована выставка детских работ.

**Рефлексия (итог НОД)**

Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему «Моя семья».

Детям были заданы вопросы по теме:

1. Что понравилось и запомнилось? Чтобы хотели еще узнать о семье и родственниках?
2. Для чего обязательно хранить семейные фотографии?
3. Какое значение для людей имеют слова «доброта, забота, сочувствие, сопереживание, любовь к родным».

В итоге детям было предложено исследование на тему: «Мои выходные дни с семьей», вне НОД и оформление альбома с фотографиями и рисунками детей.

Применение инновационных технологий:

* Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
* Технология проблемного обучения
* Технология проектного обучения
* Технология игрового обучения
* Личностно – ориентированные технологии
* Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач
* Технологии исследовательской деятельности

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною были использованы здоровьесберегающие технологии: организованы: динамическая пауза, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, постоянно следила за посадкой детей.

Во время проведения НОД происходила смена видов деятельности, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Дети много двигались, играли, рисовали. Каждый ребенок получил должное внимание при проведении НОД.

Виды детской деятельности, используемые в занятии:

* двигательная
* коммуникативная,
* игровая,
* трудовая,
* познавательно-исследовательская
* музыкально-художественная
* продуктивная
* чтение художественной литературы

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы:

* наглядности
* систематичности
* доступности
* последовательности
* индивидуального подхода развития
* голосовой и эмоциональной модуляции
* психологического комфорта

Применялись следующие формы работы:

* фронтальную
* индивидуальную
* групповую.

Работа в парах: практическая деятельность, что труднее сломать связку прутьев, а что легче – один прут.

Работа коллективная: создание продуктивной деятельности на тему «Моя семья»

Индивидуальная работа: разучивание наизусть стихотворений, помощь в играх, в рисовании портретов.

Методы и приёмы:

* практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование
* наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий
* словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы
* игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

В процессе занятия дети были активны, внимательны.

Длительность НОД- 35мин, что соответствует нормам СанПин.

**ВЫВОДЫ:**

Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия.

Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.

Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате предварительной работы; бесед, диагностики, тематических занятий, чтения художественной литературы, совместной работы с родителями был получен положительный итог НОД.

У детей сформировались знания в области нравственно-патриотического воспитания в вопросах, касающихся семьи.

Родители детей группы стали принимать активное участие в мероприятиях группы и ДОУ.

В результате творческой работы активных семей, в группе появились альбомы: «Моя семья», «Мои выходные дни», которые пользуются большой популярностью у детей. Альбомы просматриваются детьми, обсуждаются события в семье. Каждый автор с гордостью рассказывает о своей замечательной семье, о совместных делах и отдыхе, о родственниках, о семейных традициях.

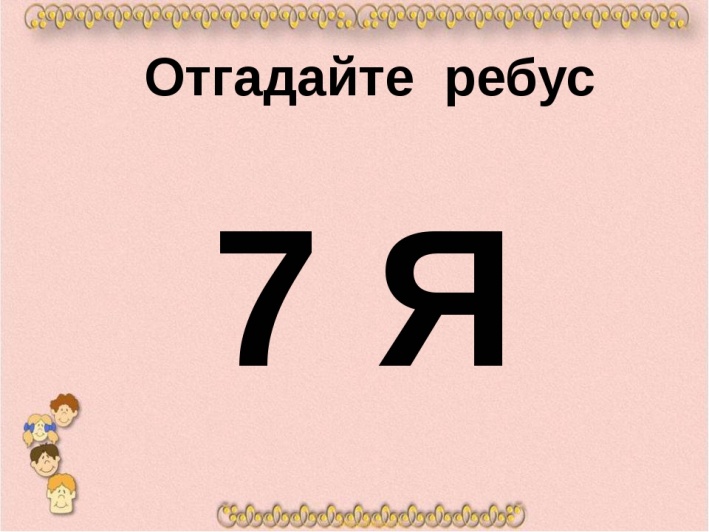
На мой взгляд, такая работа - это большой вклад в развитии и воспитании каждого ребенка дошкольного возраста, так как формируется первоначальное и прочувственное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой и является семья.

Список использованных источников и литературы.

1. <http://www.mama.ru/>
2. <https://www.rsl.ru/>
3. Шведовская А.А. «Диагностика образа семьи у детей дошкольного возраста», журнал «Вопросы психологии» №2, 2014г., стр.117-124
4. Мальцева А.В. «Социально-педагогическое проектирование в области педагогического взаимодействия ДОО и семьи как средство возрождения традиций семейного воспитания», журнал «Вопросы психологии» №2, 2014г., стр.751-752
5. Галешникова Т.В. «О содружестве с семьей», журнал «Дошкольное воспитание» №12, 2017г., с.108-113
6. Семенова С.И. «Уроки добра», 2007г.
7. Буев А. «Моя дружная семья»
8. Жукова Ю. «Про нас»
9. Майданик Н. «Моя семья»
10. Габе Д. «Моя семья»
11. Ладонщиков Г. «Я не плачу»

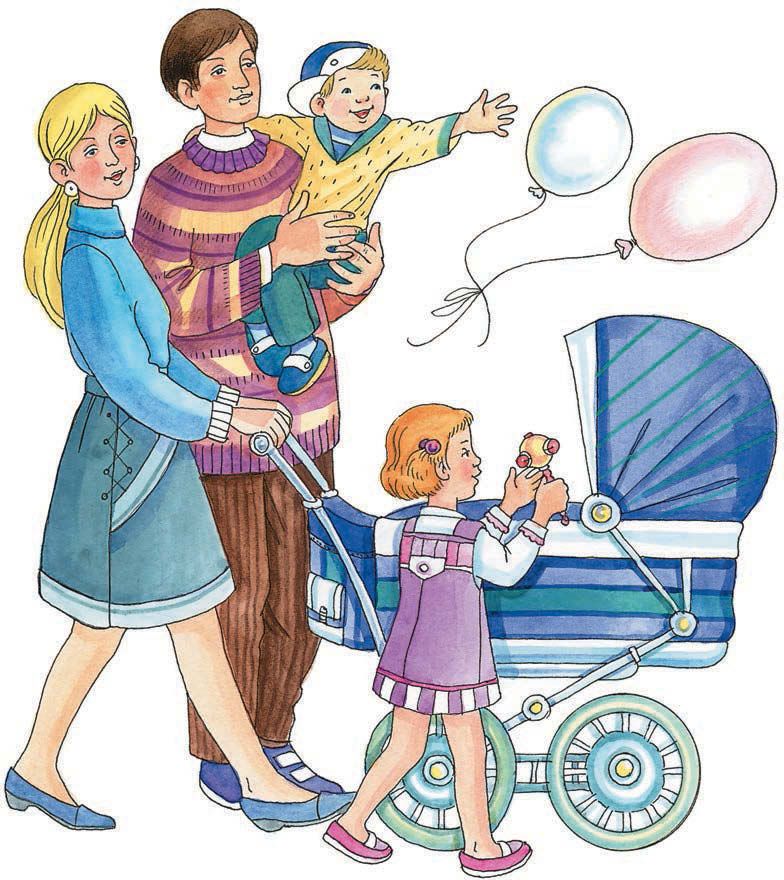
**Приложения**

1. Ребус

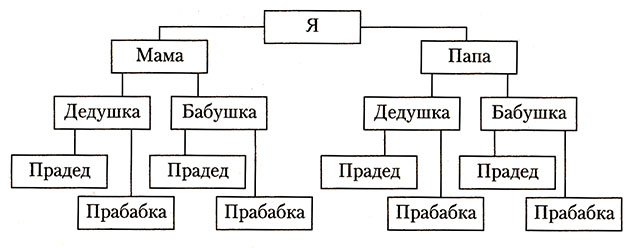


2. Картинка «Пирамида»



3. Иллюстрации



4. Схема на доске «Моя семья»

5. Цветок-ромашка на каждого ребенка (образец)



6. Раскраски «Дорисуй портрет»



