**Сценарий проведения заседания.**

**Технология работы со слабоуспевающими учащимися.**

**План.**

1.    Вступительное слово. Обоснование темы и формы проведения заседания.  
2.    Практическая часть.  Постановка проблемы. Работа в группах.  
3.    Защита продукта деятельности (алгоритм, модель, проект, презентация и т.д.)  
4.    Оценка результатов «инвесторами».  
5.    Рефлексия.  
6.    Подведение итогов.

**Цели и задачи.**  
Цель работы – определение алгоритма действий при организации работы со слабоуспевающими учащимися, моделирование урока с использованием современных технологий для эффективной работы с каждым обучающимся, а также обмен интересными находками и идеями, основанными на профессиональном и личном практическом опыте.  
Задачи:  
1.    Повышение мотивации педагогического коллектива к использованию дифференцированного подхода  к каждому обучающемуся на уроке.  
2.    Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников образовательной организации.  
3.    Разработка модели уроков, позволяющих скоординировать действия учителей - предметников в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющими особые успехи в обучении.  
4.    Определение практических подходов,  организационно-педагогических условий, ключевых способов, направленных на повышение социального капитала образовательной организации.  
  **Ход заседания «Биржа педагогических идей»**  
Приветствую Вас, коллеги! Проведённое анкетирование педагогов показало наши методические трудности. Запланированное нами заседание № 4 ММО учителей русского языка и литературы об индивидуализации работы на уроке, мы проведем в необычно форме, а именно как заседание учителей гуманитарного цикла нашей школы.

Сегодня, мы в условиях коллективной работы в группах, в процессе совместного обучения попытаемся выработать систему профессиональных договоренностей по теме: «Технология работы со слабоуспевающими учащимися».

**Цель работы**– выработать определенный алгоритм действий, модель урока с использованием современных технологий для эффективной работы с каждым обучающимся, обменятся интересными находками и идеями, основанными на профессиональном и личном практическом опыте.  
Я предлагаю Вам с целью решения этой проблемы стать сотрудниками биржи педагогических идей.

**Представим участников биржи:**  
1 группа – учителя иностранного языка;  
2 группа – учителя русского языка и литературы;  
3 группа – учителя истории и обществознания;  
4 группа (представители администрации) – «инвесторы», люди которые будут вкладывать в «грандиозные» идеи свои инвестиции, выбирать эффективные подходы и приемы.  
Материализовать свои идеи по поставленным задачам вы можете в таблице общего редактирования. Для этого пройдите по ссылке и заполните предлагаемые документы,   
в которых следующие задания:

<https://docs.google.com/document/d/1lL2b95_bFFjW5j5sUcqajvgrjXM-S1rmi4TgGK96Za0/edit>

Задание №1 – подготовка рекомендаций по работе со слабоуспевающими учащимися:

1- группа с точки зрения администрации, 2 – группа с точки учителя, 3 – с точки зрения родителей.

Задание №2 – моделирование фрагментов урока: организация индивидуальной работы с детьми.

Обращаю Ваше внимание на то, что главная цель совместной работы - это не актуализация знаний о технологиях, а выработка модели урока с интересными приемами, находками, идеями и выработка рекомендаций.

У каждой группы на столе есть шпаргалки, раскрывающие особенности проблемы, а также материал для создания продукта деятельности.

Работа в группах регламентирована 10 мин. – создание рекомендаций , моделирование фрагмента урока - до 30 минут.  
**Выступление каждой группы -  3-5 минут.**  
Рефлексия. Обсуждение итогов работы. Инвесторы сделали свой выбор.

Ну а теперь мне хотелось бы узнать Ваше отношение к нашему мероприятию.  
Подводя итог нашей работы, я предлагаю каждому из Вас взять квадрат, цвет которого близок Вам по значению и поднять вверх руку.  
Зеленый - Я уже об этом знал (а), но было интересно.  
Синий - Я узнал (а) много нового интересного.  
Желтый - Буду это применять в своей дальнейшей работе.  
Красный - Мне удалось приобрести новый опыт, ответить на вопросы, которые волновали в самом начале.  
И в конце хотелось бы рассказать Вам притчу.

**Притча (о сотрудничестве).**  
Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.  
Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинню-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит:  
- Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.  
Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ю-ющими  ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.  
**Вывод: необходимо сотрудничать, обмениваться опытом с коллегами, чтобы развиваться личностно и профессионально самому, а также вести вперед свою образовательную организацию.  
4.    Решение.**     
1.    Осуществлять развитие образовательной среды как условие повышения качества образования через продолжение работы по совершенствованию школьной инфраструктуры, реализацию собственного профессионального потенциала, обеспечение открытости профессиональной деятельности.  
2.  Усилить методическую работу по направлениям:  
- использование современных технологий в обучении;  
- эффективная педагогическая поддержка обучающихся,  имеющих низкий уровень мотивации к обучению.  
3. Разработать  индивидуальные образовательные маршруты  для детей с низким уровнем мотивации к обучению.