ТРИУМФ ТРЕХ «У»

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С ВУЗАМИ И ЦЕНТРАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Билан Татьяна Яновна

Алтайский край, МБОУ «Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского»,

учитель английского языка, Заслуженный учитель России

*e-mail:* [*tbilan@mail.ru*](mailto:tbilan@mail.ru)

**Аннотация.** Значимость вовлечения подростков в научно-исследовательскую деятельность, определена сегодня потребностью экономики страны в молодых, талантливых и критически мыслящих людях, способных «максимально реализовать свой потенциал в интересах личностного и общественного роста». Апробация экспериментальной площадки по теме «Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи» на базе средней школы села Шипуново в период с 2014 по 2018 гг. показала эффективность муниципального формата содружества трех «У»: «Ученик, Учитель, Ученый» («ТриУмф»).

Адресные советы ученых и индивидуальное консультирование с доставкой к месту работы новоиспеченных руководителей и учебы одаренных детей привело к заметному увеличению количества и качества работ, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность школьников, повышению навыков теоретического мышления, переработки информации, уровня коммуникации, индекса личностной социальной ориентации и мотивации на успех.

**Ключевые слова**: требование ФГОС, интеллектуальный рост, стимулирование, сетевое взаимодействие, наставничество, новый тип социально активного ученика, социализация.

Значимость вовлечения подростков в научно-исследовательскую деятельность, определена сегодня потребностью экономики страны в молодых, талантливых и критически мыслящих людях, способных «максимально реализовать свой потенциал в интересах личностного и общественного роста». [1] Современный подросток уже со школьной скамьи должен осознать аксиому: чтобы стать материально и социально успешным в современном мире необходимо быть компетентным в создании новых знаний. Требование современного ФГОС обучать школьников проектированию и исследованию на всех ступенях школьного образовании (как в урочной, так и во внеурочной работе), является обязательным и закреплено специальной строкой в аттестате о полном среднем образовании. [2]

Основной закон интеллектуального роста начинающего исследователя опирается на известную формулу К. Роджерса «если – то». Если росток любознательности ученика поместить в комфортную среду наставничества и поддержки, своевременно сделать стимулирующие прививки потребности в самостоятельной работе, ответственности за собственное исследование, то в результате естественная любознательность ребенка перерастет в познавательный интерес и в дальнейшем в стремление к научному осмыслению окружающего мира. Не все в итоге станут учеными, но все научатся думать и действовать! По словам проф. Поташника - это «есть настоящая и глубокая новация для массовой педагогической практики».

В наше время все очень быстро меняется. То, что еще вчера было новацией, сегодня - пылится на полке под названием «научные заблуждения» Некомфортное состояние полураспада компетентностей требует от учителей развития интеллектуальной и психологической мобильности и готовности перехода от школы «памяти» к школе «развития», к исследовательскому обучению. «Трудность реализации данного требования состоит в том, что многие учителя сами никогда ничего методически и технологически серьезно не исследовали. Потому в массовой практике, отчитываясь о внедрении ФГОС, «исследованием» или «проектом» называют в лучшем случае реферат на заданную учителем тему, а чаще всего просто некую работу неопределенного жанра, составленную из интернет – материалов» [3]

В сентябре 2012 года на заседании координационного совета по работе с одаренными детьми было принято решение о создании муниципального центра сопровождения исследовательской деятельности для учителей и учащихся. Эта идея нашла поддержку у руководителей секций научного общества школы, учителей проявляющих интерес и желание к исследовательской деятельности, но не знающих с чего начать, в комитете по образованию и в районной администрации. Основная цель работы центра была сформулирована следующим образам: создание условий для творческой самореализации детей в сельской школе, приобщение их к исследовательской деятельности. Ключевыми задачами центра стали: активизации процесса вовлечения учащихся сельских школ в научно-исследовательскую деятельность и повышение компетентности их руководителей - учителей общеобразовательных школ. Круг перспектив ближайшей зоны развития включал фокусное формирование личности вовлеченных в научную деятельность подростков, поддержку их стремления к самоактуализации и профессиональной ориентации.

В октябре 2013 года на базе центра состоялся первый выездной семинар, организованный Алтайским краевым центром информационно-технической работы для Алейского образовательного округа. Лекторий проводили ученые-консультанты ведущих вузов края: Алтайского государственного университета (АГУ), Алтайского государственного технического (АлтГТУ), педагогического (АлтГПУ), аграрного (АГАУ) и медицинского университетов (АГМУ). Адресные советы ученых и индивидуальное консультирование «с доставкой к месту работы новоиспеченных руководителей и учебы одаренных детей» привело к тому, что на установочную сессию программы "Будущее Алтая» от округа было представлено в 3 раза больше работ, чем в 2012 году.

Этот «пробный шар» заложил основу круглогодичной педагогической мастерской для сельских учителей, которая работает уже 6 лет. Более 50 ученых ведущих вузов в течение года на базе сельской школы проводят семинары для учащихся и учителей-руководителей научно-исследовательских работ отдаленного образовательного округа. Среди них доктор социологических наук, профессор АГУ Максимова С.Г., доктор социологических наук, доцент АГУ Черепанова М.И., доктор исторических наук, профессор АлтГПУ Труевцева О.Н., доктор филологических наук, профессор АГУ Куляпин А.И., кандидат философских наук, доцент АлтГПУ Шамарина Е.В., кандидат филологических наук АлтГПУ Островских И.Н., кандидат технических наук, доцент АлтГТУ Горлова Н.Н., кандидат физико-математических наук, доцент АлтГТУ Никифоров А.Г. и др.

Через год приказом ректора АлтГПУ И.Р. Лазоренко № 230-1П от 27 октября 2014 г. был официально зарегистрирован муниципальный формат содружества трех «У»: «Ученик, Учитель, Ученый». Центр стал научно-методической экспериментальной площадкой по теме «Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи». - «ТриУмф». Для организации условий повышения квалификации педагогов в области реализации исследовательского обучения на сайте АлтГПУ был создан дополнительный информационный ресурс дистанционного консультирования, вшколе «Школа юного исследователя», «Школа начинающего руководителя», на базе детского оздоровительного лагеря «Радуга» организована работа школьной летней профильной смены юных исследователей. Частыми гостями этих смен были сотрудники районного краеведческого музея, архивного отдела администрации района, центральной библиотеки, координатор экспериментальной площадки кандидат социологических наук, доцент АлтГПУ Кулиш Виталий Валерьевич.

Формы сотрудничества в формате «ТриУмф» разнообразны: выездные лектории «Актуальные вопросы науки и техники», «Ярмарка идей», практические семинары «Магия науки», совместные заседания предметных РМО методических объединений учителей и ученых; привлечение ученых к работе в жюри районных конкурсов, разработка программ элективного курса «Индивидуальный проект» в рамках ФГОС и др. С 2016 года ученики нашей школы стали регулярно выезжать на краевые летние и осенние профильные смены, организованные краевым центром информационно-технической работы.

Расширение образовательного пространства членов школьного НОУ можно представить в виде следующей цепочки: стартуя от личных мотивов, интересов и установок отдельного ребенка, через сопровождение его первых шагов в науку учителем-наставником в научном обществе школы, он/она выходит на личные контакты с учеными в муниципальном центре сопровождения исследовательской деятельности, а далее преходит на самостоятельную подготовку к конкурсам через очное и дистанционное консультирование на базе установочно-консультационного пункта АКЦИТР ученики сельской школы становятся участниками форумов, конференций молодых исследователей Всероссийского и международного уровня.

Наш проект «Развитие интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в научно-исследовательскую работу в сельской школе», представленный на Всероссийский конкурс «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», был отмечен Дипломом «Школа - лаборатория инноваций».

В 2014 году ученица 11 класса Ракович Елена под руководством профессора АГУ Максимовой С.Г. провела и успешно защитила на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» социологическое исследование «Вовлечение в научно-исследовательскую деятельностькак фактор социализации подростков (в условиях сельской образовательной среды)»[6]. В основу работы была положена гипотеза, что целенаправленное вовлечение подростков в исследовательскую деятельность со школьной скамьи, поддержка талантливых школьников со стороны всех агентов социума, способствуя их активной социализации, может стать одним из перспективных путей повышения престижа образования, формирования кадрового потенциала Алтайского края, роста конкурентоспособности страны на мировом рынке интеллектуальных идей и бизнеса.

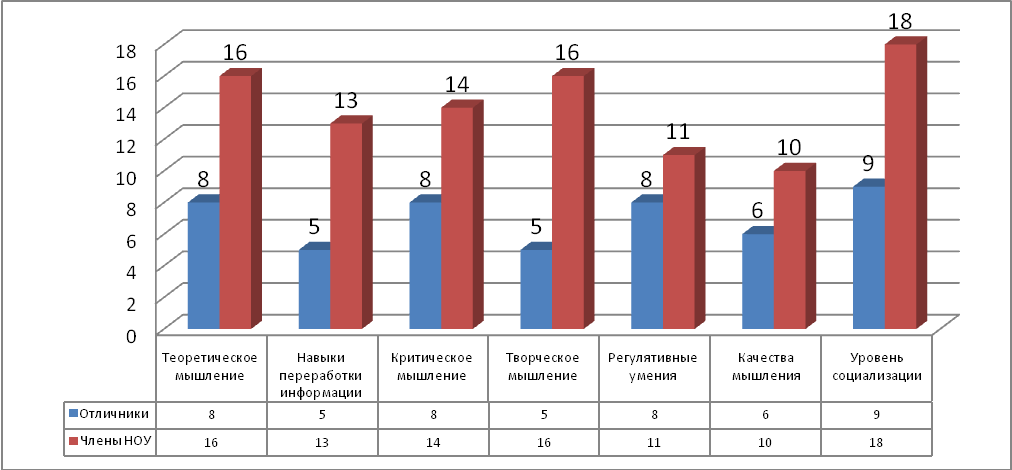
Выявление ценностных ориентаций социализации, выступающих в качестве жизненных целей и ориентиров подростков, открывающих «дверь в социум», мы начали с анализ ответов выпускников школьного НОУ на вопрос «Какое влияние на вашу жизнь оказала научно-исследовательская деятельность в школе?». Дарья Максименко, дипломант форума «Шаг в будушее-2011», написала: «Исследовательская деятельность в любом направлении помогает понять, хотел бы ты связать с этим всю свою жизнь или нет. Если ты выбрал первый вариант, то даже в бытовых вопросах все решения, так или иначе, принимаются с опорой на ТВОЮ тему. Ты получаешь колоссальное количество знаний, ты не можешь молчать - хочется рассказывать о них всем. А то, что не всем это надо, только закаляет характер. Остановиться уже невозможно». Поступив на социологически факультет АГУ, Дарья продолжила исследование по своей школьной теме «Модель социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского социума». Диплом победителя Международной студенческой конференции "Ломоносов-2012", грант победителя Всероссийской стипендиальной программы "Лифт в будущее", организация краевой благотворительной акции для детей с ограниченными возможностями здоровья "Если можешь помочь - помоги!», а также руководство клубом "Будь со всеми, и оставайся собой" служат доказательством ее успешности в социуме.

«Занятия в научном обществе, по словам Ирины Аксеновой, аспиранта НГУ, автора международного проекта "Живая Сибирь" по пропаганде русской народной культуры, - стали для меня катализатором личностного развития. Здесь я научилась находить необходимую информацию, анализировать ее и критически осмысливать». По мнению Дениса Лубнина исследовательская деятельность в школе, коренным образом повлияла на его жизнь: «Я поступил в институт и освоил ту профессию, которую хотел, причём поступил бесплатно и без экзаменов по льготе победителя Всероссийского конкурса. В институте я продолжал заниматься исследовательской деятельностью в области коневодства. Сегодня я начальник производственного отдела ипподрома, инспектор по чистокровной верховой, американской и русской рысистым породам в Алтайском крае. Азы критического осмысления ситуаций и информации, полученные мною когда-то в научном обществе, я закрепляю сегодня на практике, и это реально помогает».

На основе исследования мы пришли к выводу, что в итоге вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность создается новый тип социально активного ученика, так как «вовлеченные» подростки имеют более высокий индекс личностной социальной ориентации. Примеры успешной социализации выпускников НОУ предыдущих лет, более качественные показатели личностной ориентации сегодняшних членов научного общества по сравнению с их ровесниками, высокие итоги их академической, успешности за счет повышения качества универсальных учебных действий, – служат доказательной базой гипотезы.

В сельском социуме есть значительный потенциал для вовлечения в НИД – мотивация самих учащихся, рассматривающих ее в качестве социального «лифта», позитивное отношение к НИД со стороны старшего поколения, поддержка со стороны местных средств массовой информации.

«Исследовательская практика ребенка - это путь формирования особого стиля жизни и учебной деятельности, которая трансформирует традиционное обучение в самообучение и реально запускает механизм саморазвития» «Социализация научно-исследовательского типа развивается как тотальный общественный процесс, трансформирующий поведение людей всех возрастов и профессий»[5]. [6] НИД развивает такие компоненты интеллекта подростка, которые необходимы ему для будущей социальной и профессиональной адаптации: ориентация в информационных потоках, развитие умений определять и решать проблемы, коммуникативные компетенции и др. Сравнения уровня проявления универсальных учебных действий у членов НОУ и успешных учеников 9-11 классов по шкале Ч. Остгуда, представило факты явного отличия в пользу исследователей.

 **Рисунок 1. Проявления уровня универсальных учебных действий у членов НОУ по сравнению с успешными, но «невовлеченными в исследовательскую деятельность» подростками.(11 кл.)**

Проблема вовлечения подростков в НИД не локальный «школьный» вопрос, это вопрос всего социума, от решения которого зависит его будущая жизнь. Опыт работы по сопровождению исследовательской деятельности учащихся свидетельствует, что целенаправленное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – мощная инновационная технология для подготовки конкурентоспособного стратегического кадрового потенциала и социализации молодежи. [7] Такова история успеха научного общества отдаленной сельской школы Алтайского края. В 2018 году научное общество Шипуновской средней школы заняло первое место в краевом рейтинге успешности научно-исследовательской деятельности. По словам Майкла Карди«Успех легко измерить, это расстояние между тем, с чего вы начали, и вашим самым последним достижением». За 6 лет Центр стал составным элементом краевой системы поиска, отбора и поддержки одарённых школьников. Гармония и цельность схемы«способствующего» социума**,** внешне напоминающей кокон,оптимизирует развитие юных исследователей, расширяя пространство их общения и образования. Результативность подтверждается многочисленными победами юных алтайских исследователей на конференциях и конкурсах разного уровня.

Однако, достигнутые учениками успехи, так же как и полученный учителями опыт подготовки победителей отнюдь не означает, что сегодня члены научного общества и их руководители вальяжно идут по проторенной дорожке к финишной ленточке, где их уже ждут с медалями, дипломами и сертификатами. Достигнутые успехи скорее напоминают нить Ариадны, которая указывает верное направление, но идти и карабкаться, спотыкаясь, совершая ошибки и исправляя их, расширяя свое и своих воспитанников образовательное пространство надо самим и каждый раз заново.

Основную стратегию сетевого взаимодействия муниципального центра исследовательской деятельности с вузами и краевыми центрами дополнительного образования четко формулирует афоризм М. Коллинза «Успех не приходит, к нему идут». Однако вместе это делать - намного легче и продуктивнее.

**Список литературы и ресурсов Интернет**

# "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] Режим доступа**:** [www.standart.edu.ru](http://62.76.207.25/www.standart.edu.ru).
2. Поташник М.М., Левит М.В. Видимость науки. Журнал Директор школы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.director.ru/article.htm>?
3. Ракович Е.С. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как фактор социализации подростков (в условиях сельской образовательной среды). Архив МЦ СИД [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/485/1389.php>
4. Карпов А.О.Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний Современное образование, 2016 -[Электронный ресурс] Режим доступа: [apfn@step-into-the-future.ru](mailto:apfn@step-into-the-future.ru)
5. Карпов А.О. Социокогнитивная структура и образование в обществе знаний // Общество и экономика. М.: Наука, 2013. № 11-12. С. 5-20.