**Смирнова Светлана Петровна,**

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска»

**Проектная деятельность в условиях проведения РИКО в 7 классах**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2017г. № 01/1792 «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017-2018 учебном году» в январе-марте 2018 года проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.  Это региональное исследование качества образования ( РИКО), цель которого - диагностика уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Как известно, подобная процедура будет проводиться и в текущем учебном году. Поэтому мы решили представить свой опыт подготовки к РИКО ИП.

Подготовить учеников к полноценной защите проекта - задача непростая. Вызывало беспокойство: сможем ли на достаточно высоком уровне с учениками осуществить защиту проекта, успеем ли уложиться в сроки? Тем более что они строго зафиксированы. Согласитесь, 2 месяца с небольшим – не такой уж и большой срок для создания полноценного проекта. Кроме того, список тем ограничен рамками документа.

РЦОКИО разработал контрольные измерительные материалы для работы над индивидуальным проектом. Комплект КИМ содержал

1. Планируемые результаты освоения ООП (основной образовательной программы)

2. . Спецификацию

3.2. Перечень проверяемых УУД

3.3. Обобщенный план КИМ с учетом УУД и критериев оценивания

3.4. Оценочный лист наставника

3.5. Оценочный лист защиты проекта для экспертной комиссии

3.6. Лист самооценки обучающегося

3.7. Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

4. Список тем ИП

5. Общие рекомендации по выполнению и оформлению работ.

**Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся 7 классов проходит в форме защиты индивидуального проекта.**

Что же такое ИП, каковы его отличительные черты?

ИП представляет собой **самостоятельную** работу, осуществляемую обучающимися на протяжении **определённого периода** по личностно-окрашенной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата **продукт** воплощённого замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Ключевые фразы в определении указывают на особенности проекта: самостоятельность учащихся в поиске путей решения проблемы, заданный временными ограничениями темп работы, наличие результатов деятельности в виде продукта. Основное отличие проекта от научно-исследовательской или реферативно-исследовательской работы – это наличие продукта проекта. Оказывается, вариантов продукта проекта огромное количество, притом в зависимости от типа проекта они могут быть разные.

**Исследовательский проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Доказательство или опровержение гипотезы через сбор и анализ информации с целью её представления широкой аудитории |
| Проектный продукт | Статья, стендовый доклад, листовка, исследовательская работа, компьютерная анимация, видеофильм и т.д. |

Информационно-познавательный проект

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа и представления широкой аудитории |
| Проектный продукт | Статья, листовка чертёж, инструкция, рекомендации, стендовый доклад, учебное пособие, компьютерная анимация и др. |

Творческий проект

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Решение практических задач, создание общественно значимого продукта |
| Проектный продукт | Атлас, видеофильм, газета, коллекция, статья, сказка, игра, сценарий, путеводитель, чертёж, макет, модель, музыкальное произведение, серия иллюстраций, экскурсия и др. |

Социальный проект

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и поиск ресурсов для её решения |
| Проектный продукт | Бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, карта, путеводитель, справочник, пакет рекомендаций, макет, компьютерная анимация и др. |

Чтобы проектная деятельность не становилась фикцией и именно ребёнок научился создавать проект, а не его родители или преподаватели, в лицее разработана система по подготовке учеников к выполнению проектного задания. В первую очередь, преподаватели- наставники должны быть готовы к проектной деятельности, поэтому администрация лицея провела для педагогов цикл методических занятий по организации проектной деятельности, а учащихся с азами проектной деятельности познакомила зам директора по НМР Саблина М. А.

Активная фаза работы наставников началась с методического совещания будущих наставников семиклассников. Инструкция наставника, дорожная карта , план работы над ИП для учащихся стали его результатами.

В дорожной карте проекта расписаны все действия наставника, сроки выполнения этапов работы над проектом.

Обучающимся на консультациях наставники выдали план работы над ИП, где пошагово расписаны этапы работы ученика и предусмотрены отметки о её выполнении.

Как только коллектив лицея изучил содержание КИМ, администрация выложила комплекты КИМ в Сетевом Городе для ознакомления учащихся и родителей. В течение недели ученикам было предложено выбрать образовательную область и тему проекта. Затем координатор в ОО попытался максимально равномерно распределить детей по наставникам – учителям, работающим в данной параллели, обязательно с учётом склонностей и предпочтений семиклассников. В итоге в каждой предметной области получилось по 8 - 10 обучающихся.

Классные руководители, заполняя в таблицу сведения об учениках, проконтролировали, чтобы ни о ком из детей не было забыто, чтобы все ученики класса были охвачены проектной деятельностью.

Затем на классных родительских собраниях родители получили информацию о том, какую тему утвердили каждому ребенку, кто из наставников будет консультировать обучающегося в процессе выполнения работы.

Цель наставника – не выполнить работу самому, а дать ребёнку возможность почувствовать затруднения в работе, научиться находить пути решения проблемы, отыскивать нужную информацию, выбирать главное, отсекать второстепенное, оформлять результаты своей проектной деятельности в бумажном варианте работы и в виде презентации, определять, какой продукт проекта можно представить как его результат.

А с первыми трудностями наши учащиеся столкнулись уже при взгляде на список тем ИП. Психологи утверждают, что современные дети зачастую инфантильны, т.к. в ситуации выбора взрослые все важные решения принимают за них. Наверное, проект – один из путей преодоления недостатков такого воспитания. 20 тем!- выбор, да ещё какой! Мало того, почти каждая из них даёт простор для фантазии и творчества. У нас не получилось двух одинаковых работ даже на одну тему. Например, одна семиклассница писала проект на тему «Вымышленные» страны в мире литературы» на материале известных Вам произведений Л. Кэрролла про Алису, другая изучала «Кондуит и Швамбрания» Л. Кассиля и «Мост в Терабитию» К. Патерсон. Тема «Экранизация литературных произведений» тоже богата вариациями. Это может быть анализ экранизации повести Короленко «Дети подземелья»(«В дурном обществе»), повести «Т. Бульба» Гоголя. А мы остановились на экранизации бессмертной пьесы Шекспира «Ромео и Джульетта».

За скупыми строчками наставник «координирует выполнение проекта» скрывается, конечно же, серьёзная, кропотливая работа: приходилось не только «подгонять» детей , контролировать сроки выполнения частей проекта ( чтобы не срывались отмеченные в плане договорённости), но и помогать в оформлении бумажного варианта работы (учить выравнивать текст по ширине страницы, делать нужный интервал между строчками, устанавливать размеры полей страницы и нумерацию ), и психологически настраивать перед защитой проекта. В общем, наставник – это и редактор, и психолог, и научный руководитель. Но как же радостно видеть высокие результаты оценки труда обучающихся в экспертных листах, слышать из уст независимых экспертов хорошие отзывы.

Экспертам понравились созданные учащимися памятка «Как стать грамотным», школьная газета «Читай и смотри «Ромео и Джульетту», буклет «Как создать рекламный слоган», выступление «Великий и могучий» школьные сленг».

Работа над ИП не обязательно имеет выражение в виде школьной отметки, в анализе диагностики указан лишь уровень владения метапредметными умениями, хотя наставники могут поощрить хорошую работу над ИП оценкой в журнал по предмету. В целом, я и мои коллеги-наставники были довольны деятельностью своих учеников во время работы над проектами. Ребята проявили умение планировать свою деятельность, владение навыками сбора и анализа информации, предъявили навыки публичного выступления. Когда мы верим в своих подопечных, они достигают успеха.

Созвучен нашим убеждениям афоризм философа и психолога Уильяма Джеймса: «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен».

**Список литературы:**

1. Нехай З. К. ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования ключевых компетенций обучающихся.// http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/12/19

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок Челябинска. Материалы городского семинара (6 декабря 2012 г.). - Челябинск: Взгляд, 2012.-240 с.