ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА:

«Урок мужества. Настоящий мальчишка, какой он?» (по ФГОС)

Классный час

Классный руководитель: Гурманова Н.Н.

Тема: «Урок мужества. Настоящий мальчишка, какой он?»

Форма классного часа: час общения: беседа за круглым столом.

Направление: патриотическое, духовно-нравственное

Функции классного часа: просветительская, ориентирующая, направляющая и формирующая.

Используемые на уроке технологии:

1. Технология эффективного воспитания.

2. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения по Н. Б. Крыловой.

3. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

4. Технология воспитательной работы с коллективом класса Е.Н. Степанова. (Как сплотить классный коллектив, развить субъективность ребёнка, создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения школьника).

5. Здоровьесберегающие технологии.

6. Технологии развивающих игр.

7. Технология личностно-ориентированного классного часа

8. Информационно-коммуникативные технологии

9. ИКТ (Интернет, презентация, видеоролики).

10. Элементы технологии критического мышления:технология сотрудничества, работа в группах,проблемная ситуация.

**Компоненты классного часа:**

***Содержательный*** – содержание классного часа является личностно значимым. Он включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

***Организационно- деятельный*** – учащиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

***Оценочно-аналитический*** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

**Цели классного часа.**

* повышение эффективности воспитательного процесса, направленного на реализацию ФГОС, на воспитание ученика, востребованного современным обществом.
* Формирование знаний по вопросам патриотической жизни сверстников.
* Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности;
* Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться,

сотрудничать, взаимодействовать с ними.

* Вовлечение детей в обсуждение поставленной проблемы, учить анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
* Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося,

его творческих способностей.

* Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
* Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности

школьников.

Задачи классного часа:

* *реализовать новые духовно-нравственные и социально-экономические требования, предъявляемые к выпускнику современной начальной школы:*
* *уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;*
* *самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать пути их преодоления;*
* *четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности;*
* *грамотно работать с информацией;*
* *быть коммуникабельным, контактным;*
* *гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.*

**План классного часа**:

1. Вступление

II. Экскурс в историю.

III. Беседа-обсуждение «Разговор о настоящем мужчине»

1. Качества настоящего мужчины (работа в мини группах).
2. Настоящий мальчишка, какой он? (рассуждения, выступления с сообщениями)
3. Как тренировать, воспитывать в себе настоящую смелость? (практические советы)
4. Игра «Познай самого себя»

IV. Рефлексия. Подведение итогов.

**Средства обучения :**

Презентация;

Выставка книг;

Пословицы народов Индонезии, Англии, Афганистана;

Мудрые высказывания Марка Твена, **А. Дейнеки**;

Музыкальные произведения: песня композитора Э. Ханка, поэта Ильи Резника «Служить Отчизне»,

Песня Ильи Резника«Служить России»

Песня В. Высоцкого «Друг»

Литературные произведения: Михаил ЧИКИН «Защитники Отечества»;

Маркуша А. «Мужчины до 16 лет».

Встреча с мастером спорта по спортингкомпакту А. Родионовым.

сюжет  [gtrkkursk. ru](http://gtrkkursk.ru/)›[lenta-novostei/2307\_strelba\_mini.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1y5b&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2023.qQopdYtDx9HFTDArOEdQ4hwLhi_Uh7D-msItDXI8_pYVeq_kmbEevxmdS-3TSNe6Rx51XcppPbbtf8l_Kn5jxSZXPnz6z0TWmx0BYA3MiTNgypOdnmgQbw6a9FqKE8PiJ5LmGeNY0DXIQGUbh3ehKNaJg2cDTJAZSERbcNuOPg8_6cyuEavbfF8o_PxPY6qv.4b9d1771755ddc2062c58c08300bdfd5e462fe89&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXZsCilw5PDzvIO5-EXCBHbndF2QUgOkMUqD9Hsq6Ou73U9Tx129zklB&&cst=AiuY0DBWFJ5wM1vcHtsEONKycXKuhOA8DNYO8kI6qCHBcIOBlAZED_KxfyCSycvQoNy09UbPVyvOsPi9yTBI1_0bsGMJqktC8d0E8KSIR6nTQ8z9s3MGq9fJqaAwBEwZMPyIxMev5xfpNon_0b1Dm_2tcp7uy6iwXyf8SM071rWz5v7K6jnZygHwY5kmycnpu9MDy-jWGGljQpoTdcvIEEah-D1WI3ZmTEMiaT31GX3EiodzWTv8oE0zzQC2tWrtzRLe7vPm-srhMVGe65UFZ0MMZwdnXOYB&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbVhPSV91eHhwZDJnby1seDBRNGp3RGZDOHVtemdYVVlHY1AzTS1Edl9NczU5WFFUNGtpbm1odll4Z012N3JnQXVQcGNYa3VfVFZkZTJEVm1PX1IwdHd1SzZvU0lRakFPYUVpazA5WTdHQTM5Rkc5YUFOOHJKVks1aWRNaFp4ZnF3LCw,&sign=b13641a406ab85bf61779b4884a07dbd&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gc6MpIw3-3wmiUup4DMAA7xbZj24i7QU8NPZB2AC7KMV6Yxz733QI9I1c6upfnm6e733Hk5EK-Amq2fV2uBuFts85cNiJJcmaM20Rj23W_u_rgo6HbRV-JFb2DumneesBMJvH6LxkvnRK3gVDgtGnOSJd8zGtY1ayk5P3Al0JlmB5agnR-Et-_bYvgg1gwYN3KmHnJqnnCeTDz_3wYGkXvZKNZrZQCYaf2HbK-RIvDx4qxvkM29-4q2jEtxOgaFSbmupkt--NOB-q_3VZEnwUS38iq6Ojq8LbP8Ubv30EbSCn1tV0sP_EPARVSO_pOo3HuLUEADo1cAQAG40DBr5AmtUgPmhbWPXi70oeGvANK4lBj4eZKq5-te0fCs4C-ugfSJFqQMFKBWVQUH7AnYqv8TbiaP--VlTpFX6bt6CBWJTGmZMJ15GgYM,&l10n=ru&rp=1&cts=1546704170323&mc=4.3815804883091625&hdtime=204448.8) «Соревнования на Кубок Черноземья» по спортинг-компакту в г. Курке.

Раздаточный материал: карточки, индивидуальные листы

Интернет – ресурсы: <http://www.46tv.ru/line/kursk/015518/#ixzz3OoJqsxt0>; Follow us: @46tv1 on Twitter | 46tvru on Facebook

## Видиофрагменты: «Вахта памяти» на мемориале», «Спортивные состязания гимназистов», [сюжет](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%20%D0%B3.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82&lr=8&msp=1) [[gtrkkursk. ru](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%20%D0%B3.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82&lr=8&msp=1)](http://gtrkkursk.ru/)[›](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%20%D0%B3.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82&lr=8&msp=1)[[lenta-novostei/2307\_strelba\_mini.html](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%20%D0%B3.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82&lr=8&msp=1)](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1y5b&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2023.qQopdYtDx9HFTDArOEdQ4hwLhi_Uh7D-msItDXI8_pYVeq_kmbEevxmdS-3TSNe6Rx51XcppPbbtf8l_Kn5jxSZXPnz6z0TWmx0BYA3MiTNgypOdnmgQbw6a9FqKE8PiJ5LmGeNY0DXIQGUbh3ehKNaJg2cDTJAZSERbcNuOPg8_6cyuEavbfF8o_PxPY6qv.4b9d1771755ddc2062c58c08300bdfd5e462fe89&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXZsCilw5PDzvIO5-EXCBHbndF2QUgOkMUqD9Hsq6Ou73U9Tx129zklB&&cst=AiuY0DBWFJ5wM1vcHtsEONKycXKuhOA8DNYO8kI6qCHBcIOBlAZED_KxfyCSycvQoNy09UbPVyvOsPi9yTBI1_0bsGMJqktC8d0E8KSIR6nTQ8z9s3MGq9fJqaAwBEwZMPyIxMev5xfpNon_0b1Dm_2tcp7uy6iwXyf8SM071rWz5v7K6jnZygHwY5kmycnpu9MDy-jWGGljQpoTdcvIEEah-D1WI3ZmTEMiaT31GX3EiodzWTv8oE0zzQC2tWrtzRLe7vPm-srhMVGe65UFZ0MMZwdnXOYB&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbVhPSV91eHhwZDJnby1seDBRNGp3RGZDOHVtemdYVVlHY1AzTS1Edl9NczU5WFFUNGtpbm1odll4Z012N3JnQXVQcGNYa3VfVFZkZTJEVm1PX1IwdHd1SzZvU0lRakFPYUVpazA5WTdHQTM5Rkc5YUFOOHJKVks1aWRNaFp4ZnF3LCw,&sign=b13641a406ab85bf61779b4884a07dbd&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gc6MpIw3-3wmiUup4DMAA7xbZj24i7QU8NPZB2AC7KMV6Yxz733QI9I1c6upfnm6e733Hk5EK-Amq2fV2uBuFts85cNiJJcmaM20Rj23W_u_rgo6HbRV-JFb2DumneesBMJvH6LxkvnRK3gVDgtGnOSJd8zGtY1ayk5P3Al0JlmB5agnR-Et-_bYvgg1gwYN3KmHnJqnnCeTDz_3wYGkXvZKNZrZQCYaf2HbK-RIvDx4qxvkM29-4q2jEtxOgaFSbmupkt--NOB-q_3VZEnwUS38iq6Ojq8LbP8Ubv30EbSCn1tV0sP_EPARVSO_pOo3HuLUEADo1cAQAG40DBr5AmtUgPmhbWPXi70oeGvANK4lBj4eZKq5-te0fCs4C-ugfSJFqQMFKBWVQUH7AnYqv8TbiaP--VlTpFX6bt6CBWJTGmZMJ15GgYM,&l10n=ru&rp=1&cts=1546704170323&mc=4.3815804883091625&hdtime=204448.8)

## [об Александре Родионове «спортинг-компакт](https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%20%D0%B3.%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D1%82&lr=8&msp=1)».

**Сценарий классного часа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ*** |
| 1. **Вступление**   ***Цель:*** создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в коммуникативную деятельность («хочу»);   1. определить содержательные рамки классного часа («могу»).Формировать устойчивый познавательный интерес.   Организация деятельности.  *-*  Послушайте стихотворение Михаила Чикина | **Слайд 1**  **Слайд 2**  - Выразительно читают, воспринимают информацию и выражают своё отношение к истории Родины, ее защитникам, испытывают чувство гордости.  Защитники Отчизны все века Святую Русь от недруга хранили И если враг напал издалека, То его гнали, били и громили.  Жизнь не жалея, Родину свою Они для жизни нашей сохранили И всех врагов, в неравном пусть бою, Они всегда, везде, нещадно били.  Чтоб Русь была великой и сейчас На страже рубежей её стоите, Пусть враг России помнит каждый час, Что от него Россию оградите.  Коль живы вы, то будет Русь жива И будут жить в России ваши дети, Любовь к России, это не слова, Мы той любовью все за Русь в ответе. Я славлю вас, Отечества сыны, Вы своей жизнью славу заслужили, Отдали жизнь, чтоб не было войны И, чтоб сыны и внуки ваши жили.  Защитников Отечества своих, За Родину погибших, будем славить, Мы не забудем этот подвиг их И не дадим Русь убивать и грабить. |
| **Цель:** *актуализировать содержание, достаточное для восприятия нового знания; (Защитник, Отечество, Родина, Отчизна),*  *-зафиксировать эти понятия.*  **-**Чему посвящено это стихотворение?  -Как вы понимаете слово Отечество?  -Каким, близким по значению, словом его можно заменить?  II.Экскурс в историю.  Цель: развитие познавательного интереса; создание ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.  **-** Ребята, а вы знаете, почему именно День защитника Отечества празднует вся страна 23 февраля?  -Послушайте об истории праздника 23 февраля.  -  -Почему? Как думаете?  - Защищать Отечество, служить Отчизне - это великий долг.  Авторы музыки и слов: Э. Ханок, Поэт Илья Резник и композитор Эдуард Ханок сочинили песню, которая так и называется «Служить Отчизне». Давайте вместе её споем.  ***Цель*:** усиление мотивации, эффективности восприятия материала; эмоциональное стимулирование. | *-* Анализируют, формулируют, высказывают.  ***Д.***: *Дню Защитника Отечества*  **Слайд 3**  -высказывают, объясняют  **Д.**: *Родина, Россия, страна, государств.*  -Прогнозируют, анализируют..  -информируют, знакомятся с историей Армии, обосновывают, воспринимают.  *Д.: В начале 1918 года, воспользовавшись сложным положением, в котором находилась наша страна, германские войска начали наступление на Советскую Россию. Возникла реальная угроза российской столице Петрограду.*  *Была создана новая армия – Красная Армия. Началом широкого формирования отрядов и частей Красной Армии явилось23 февраля 1918 года. Этот день объявили праздником: «Днём Красной Армии».*  *В 1946 году Красную Армию переименовали в Советскую, и праздник, соответственно получил название День Советской Армии.*  *А 10 февраля 1995 года Государственная Дума России приняла федеральный закон “О днях воинской славы России”, в котором этот день назван “День Защитника Отечества”.*  - делают вывод, формулируют, обосновывают.  **Д*.*** *На протяжении веков русские мужчины отстаивали свою землю от врагов. Кровью и потом поливали её, защищая целостность и государственность.*  **Слайд 4**  - Исполняют песню, передавая любовь к родной армии, испытывают чувство гордости за Родину, необходимость и желание защищать её, когда станут её гражданами.  *Полки идут стеной, красиво держат строй И гордо шелестят знамёна. Комбат и рядовой, единой судьбой Мы связаны с тобой, друг мой.  Служить России суждено тебе и мне, Служить России, удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе синем. Плечом к плечу идут российские войска И пусть военная дорога не легка, Мы будем верою и правдою служить России.  В бесстрашии атак спасли мы русский флаг, И дом родной, и наши песни. А, коль придёт беда, собою мы тогда Отчизну заслоним, друг мой.   Служить России суждено тебе и мне, Служить России, удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе синем. Плечом к плечу идут российские войска И пусть военная дорога не легка, Мы будем верою и правдою служить России.  Полки идут стеной, красиво держат строй И вместе с нами вся Россия. И он, и ты, и я - армейская семья, И этим мы сильны, друг мой.   Служить России суждено тебе и мне, Служить России, удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе синем. Плечом к плечу идут российские войска И пусть военная дорога не легка, Мы будем верою и правдою служить России.* |
|  | |
| ***Цель:*** развитие ситуации успеха, развитие мотивационной сферы.  **Кл. рук.**: Так кому же, верою и правдою доверено защищать Родину, служить России?   1. **Кл. рук**.: Верно мужчины. А будущие мужчины, это Вы наши мальчики!   **Кл. рук**.: Мальчишки! Великое ,беспокойное, громкоголосое «племя». Они несут на своих плечах будущее. Все что свершится в нашем большом и сложном мире завтра, и после завтра, и потом, и еще позже, непременно будет делом их рук, их таланта, их упорства и вдохновения.  **Кл. рук:** И прежде чем представители «великого племени» займут свое место во взрослой жизни, им еще нужно пройти нелегкую школу мальчишества. И от успехов в этой школе зависит очень и очень многое.   1. **III. Беседа-обсуждение «Разговор о настоящем мальчишке».** 2. **Цель**: сформировать цель и тему мероприятия; 3. организовать диалог, направленный на определение нового понятия «настоящий мальчишка»; 4. зафиксировать понятие «настоящий мальчишка» в речи.   **1.Качества настоящего мужчины (работа в минигруппах).**   1. **Кл. рук**.: Мы предлагаем сегодня поговорить на эту тему и в дискуссии выяснить: какие черты характера должен воспитывать в себе настоящий мальчишка, чтоб смог стать надежным защитником Отечества?   **Кл. рук**.: Если мальчишка быстрее всех заканчивает стометровку, это разумеется….  **Кл. рук**. : Но ,если он перед самым финишем может поставить подножку или оттолкнуть своего соперника и победить его таким образом, тогда:  **Кл. рук**: Если мальчишка научился не просто размахивать руками, а знает несколько хитрых приемов единоборья- …  **Кл. рук.:** Но если он показывает свое искусство не на соревнованиях, а на тех кто моложе и слабее, то это:  **Кл .рук:** «Если» и «но»-этими двумя короткими словами можно начать длинный перечень размышлений о настоящих мальчишках.  **Кл. рук**.: Да , ненастоящие мальчишки тоже живут на свете! Можно носить штаны модного покроя, иметь стильную стрижку, иметь крутой телефон, «айпад», уметь мастерски бороться, но при этом не быть настоящим мальчишкой!  **IУ. Разговор по кругу.**  **Цель:** создание проблемной ситуации.  Организация группового поиска. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе группы, создание педагогических ситуаций общения на мероприятии, позволяющих каждому ученику управлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы в группе.  ***Кл. рук:*** *Настоящий мальчишка, какой он?*  *Мы предлагаем вам поработать в группах и определить, какие качества должны быть присуще настоящим мужчинам, а какие – нет . В помощь вы получите карточки.*  *Одной группе мы предлагаем выбрать те черты характера, которыми, по-вашему мнению, должен обладать настоящий мальчишка, а представители другой группы, наоборот.*  *Раздаточный материал на карточках (одинаковый для групп):*  ***Карточка***  *Сильный. Мужественный. Жизнерадостный. Целеустремленный. Ленивый. Трудолюбивый. Скупой. Волевой. Выносливый. Уважительно относиться к женщинам. Благородный. Честный. Вспыльчивый. Отзывчивый. Творческий. Порядочный. Хитрый. Доверчивый. Злобный. Самостоятельный. Снисходительный к слабым. Заботится о своем здоровье. Грубый. Уважает старших. Заботится о младших. Преданный. Неравнодушный. Отважный. Расчетливый.*  ***Кл. рук.:*** *Представители от групп озвучьте свой выбор.*  ***Кл. рук.:*** *Девочки, оцените выбор мальчиков. Возможно, вы хотите что-то добавить или наоборот убрать. Выскажите свое мнение о том, какими же качествами должен обладать настоящий мальчишка.*  **Цель**: использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся.   * *мужественный,* * *жизнерадостный,* * *настоящий товарищ,* * *смелый,* * *ловкий,* * *умелый,* * *крепкий,* * *здоровый,* * *мастер на все руки,* * *заботливый,* * *воспитывает в себе мужской характер,* * *целеустремленный,* * *трудолюбивый;* * *ласковый,* * *нежный,* * *сосредоточенный*   **У. Настоящий мальчишка, какой он? (рассуждения, выступления с сообщениями)**  Цель: с помощью ИКТ создать условия для получения учащимся информации о сверстниках-героях, живущих в разных уголках России. Создание материала, который увлекает, мотивирует и нацеливает обучающихся на успешные результаты;  развитие креативных способностей в организации деятельности, развитие умения соотносить поступки и события с точки зрения общечеловеческих норм и этических ценностей гражданина России.  ***Кл. рук.*** *Попробуем эти слова-синонимы увидеть в жизненных ситуациях.*  *Девочки поработали следопытами и подготовили к сегодняшнему классному часу рассказы о таких же мальчишках, как вы, и даже ещё младше вас. Послушайте о них и попробуйте определить, какие черты характеры они проявили, совершая свои поступки? Внимание на экран.*  *Кл. рук.: Какими чертами характера обладал маленький Женя Табаков?*  *Кл. рук.: Как охарактеризуете поступок Ильяса.*  *Кл. рук.: А что скажете о чертах характера Никиты Терехина?*  *Кл. рук.: Выскажите своё мнение о поступке этого героя.*  *Кл. рук.: Достойны ли уважения Иван Ганьшин и Артур Казарян? Выскажите свое отношение к ним.*  *Кл. рук.: Какие черты присущи Стасу Слынько?*  *Кл. рук.: Какой, по-вашему мнению Антон Чусов, если он уже в свои 11 лет награжден медалью «За спасение прогибающих»?*  *Кл.рук.: Пожалуйста, выскажете свое отношение к Владу Морозову.*  *Кл. рук.: А разве мог поступить иначе Слава Вильданов? Какой он?*  *Кл. рук.: Не правда ли, Саша- герой? Он уже «настоящий мальчишка!».*  *Кл. рук.: Выскажете свое отношение к нашему земляку.*  *Кл. рук.: Какие черты характера проявил Илья Ильяшко?*  **У1. Практические советы**  **«Как тренировать, воспитывать в себе настоящую смелость?»**  **Цель:** формирование у ученика нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта, наблюдения, приобретенных знаний, которое он активно будет в дальнейшем использовать в жизни, выбор дальнейшего «спортивного маршрута», формирование личностного отношения к тексту.  ***Кл. рук.:*** *Есть замечательная книга для мальчиков «Мужчины до 16 лет». Её написал Анатолий Маркович Маркуша.*  **Слайд 18**  http://q.foto.radikal.ru/0702/d54faec4d227.jpg  *Эта книга о том, как стать настоящим мальчишкой. Давайте прочитаем отрывок из этой книги.*  ***Кл. рук:*** *Так мальчик спас три детские жизни. Его уже в 8 лет можно назвать настоящим мальчишкой. Какие черты характера проявил он в данной ситуации? Выскажите своё мнение.*  *Мы гордимся нашими героями. Эти дети, живущие в России, совершили благородные поступки, и правительство России наградило их за подвиги. А всегда ли смелый поступок совершается ради награды? Думали ли эти герои, когда бросались в горящий дом или в ледяную воду, что их будут чествовать? Как вы думаете?*  ***Кл. рук:*** *Согласитесь, что не обязательно быть взрослым и умудренным опытом, чтобы спасать жизни. Главное  иметь «ясный  ум»,  мужество и доброе благородное сердце. Воспитывать в себе силу воли. Наверно, страшно было им в огне, в воде, но они думали не о себе, а о необходимости прийти на выручку, подать руку помощи. Вы хотели быть такими, мальчишками?*  *Герои живут и среди нас.*  ***Цель:*** формирование личностного отношения, чувства гордости за свое учебное заведение, гимназистов. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к гимназисту со стороны в воспитательной деятельности («надо»);установить рамки деятельности («могу»).  ***Кл. рук****. В нашей гимназии есть тоже такие «настоящие» мальчишки. Им доверяют важные дела. Они несут Почетную вахту памяти павшим Героям в Великой Отечественной войне.*  ***Кл. рук.*** *Наши спортсмены защищают честь гимназии на спортивных соревнованиях , занимают первые и призовые места на состязаниях различных уровней.*  ***Кл. рук.*** *Все хотят быть сильными и смелыми. А такими не рождаются, смелыми и сильными становятся. Как стать сильным? Как воспитывать в себе настоящую смелость? Универсальных советов не существует, но в своей книге Анатолий Маркуша выделяет два направления формирования этих качеств характера.*  *Прочитайте его советы.*   1. **«Всегда, даже в самую трудных случаях жизни, отстаивай правду. Ту правду, в которую ты веришь, которой предан. На этом пути расцветает смелость души и ума человека.»**   ***Кл. рук.:*** *Как вы это понимаете?*   1. **«Будь крепким и здоровым. Возьми спорт в свои союзники. На этом пути расцветает смелость тела».**   **Цель:** формирует выносливость, чувства толерантности, любовь к спорту, труду.  **У1. Знакомство с интересными людьми.**  Цель: - постановка задач с целью формирования личности;  - формирование осознания учащимися важности сохранения здоровья, здорового образа жизни,  ***Кл. рук.:*** *Мы хотим предложить вашему вниманию фрагмент видеозаписи о нашем земляке Игоре Ушакове. В 17 лет он разбился на мотоцикле. За прошедшие с тех пор 6 лет он прожил большую жизнь. Сразу после аварии: больницы, неподвижное состояние, апатия. Казалось, что жизнь для него потеряла смысл. Но парень нашел в себе силы, преодолев свой недуг, стал тренироваться. Курянин Игорь Ушаков прославился на весь мир тем, что являясь инвалидом-колясочником, сумел покорить Мак-Кинли - высочайшую вершину г. Эльбрус в Северной Америке. Был произведен подъем на 5000 метров.*  ***Кл. рук****. Согласитесь, что для настоящего мальчишки очень важно воспитывать в себе душевные качества.*  *Так какими словами, характеризующими настоящего мальчишку, дополним наш словарь.*  ***Кл. рук.*** *Разумеется не каждый станет чемпионом, но занятия спортом, необходимы любому человеку, прежде всего для укрепления его здоровья, для правильного и полноценного физического развития. А настоящему мальчишке они нужны для того, чтобы развивать силу, выносливость, ловкость, смелость, волю к победе.*  ***Кл. рук****. Давайте вместе попробуем составить памятку для начинающего заниматься спортом.*    ***Кл. рук****. А теперь внимание на экран. Проверим наши прогнозы.*  *Прочитайте памятку для начинающих заниматься спортом.*  **1.Каждый день делай зарядку. Сразу после сна.**  **2.После зарядки обязательно обтирайся холодной водой. Принимай душ.**  **3. Больше гуляй на свежем воздухе. Играй в подвижные игры.**  **4.Тренируй силу рук и ног. (Силовые упражнения, отжимания ,подтягивания и т.д.)**  **5. Заведи простейший спортивный инвентарь (перекладину, мяч маленький для рук, экспандер и т.д.)**  **5.Запишись в спортивную секцию, которая тебе по душе.**  **УШ. Игра «Познай самого себя».**  **Цель:** формирование личности ;  - формировать умение выражать личное восприятие.  **Кл.рук.**: *И сейчас мы хотим вас познакомить с человеком, который с детства не пренебрегал этими правилами и достиг больших результатов. Это лучший стрелок Курской области, Победитель кубка Черноземья по спортингкомпакту, Победитель Центрального Федерального округа этапов России, Неоднократный призер Российских соревнований по спортингу, неоднократный участник Международных соревнований, кандидат в мастера спорта Александр Родионов. Давайте поприветствуем гостя.*  **Кл. рук.:**  *Мы сегодня говорили о качествах настоящих мальчишек. А какими чертами можно охарактеризовать вас ребята? Предлагаем вам принять участие в игре «Познай самого себя».*  **Цель:** формирование умения видеть качества характера своих одноклассников и давать объективную оценку**.**  **Кл. рук. :** *Возьмите по листу бумаги и сверху напишите имя и фамилию. Перемешайте листки и раздайте каждому один лист.*  *Задание : напишите на листке внизу ассоциации на товарища, чье имя написано вверху.*  *1. Сравните с каким-либо видом спорта, в котором по вашему мнению он мог бы добиться успеха и проявить себя.*  *2. На какое животное он похож.*  *Если вам, попался листок со своим именем ,напишите ассоциации на самого себя. На кого похож ты сам.*  *После того как вы написали ассоциацию, загибаете листок снизу и передаете соседу по часовой стрелке.*  *(После того ,как круг завершился и каждый написал ассоциацию на каждого, включая себя, листки собираются и вручаются каждому свой. )*  **Кл.рук.**: *познакомьтесь с записями на листах о вас. (Каждый читает то, что написали о нем друзья, и видит что в глазах других людей он очень разный.)*  **Кл. рук**.: *Есть и сходство, но есть и различие.*  **Кл. рук**.: *Почему? Поразмышляй об этом.*  **Кл. рук**.: *Подумай как ты будешь воспитывать в себе характер. С чего начнешь?*  **Кл. рук.:** *Может быть кто-то из вас хочет поделиться, обменяться информацией о себе с другими.*  **Кл. рук.:** *Ребята вы может быть написали о ком-то не очень приятное, но поступили честно, как настоящие друзья, указав на недостаток товарища и при этом, желая, чтоб он стал лучше. Послушайте Песню В. Высоцкого «Друг».*  **Цель**: формирование у учащихся способностей к рефлексии;  Нацеливали на осознание проведенного мероприятия и соотнесение мудрых высказываний со своим мировоззрением.  **Кл. рук.:** *Готовясь к классному часу, мы подбирали книги, которые могут помочь каждому из вас стать лучше, сильнее, умнее. Рассмотрите выставку и выберите для себя книгу.*  **Кл. рук**.: *Друзья! Посмотрите, нас сегодня окружают мудрые высказывания. Прочитайте их. О чем они?*  **Кл. рук**.: *Да, действительно. Подумайте, какое из них вы могли бы взять девизом своей жизни?*  **Цель**: формирование у учащихся способностей к рефлексии;  нацелить на осознание проведенного мероприятия и соотнесение мудрых высказываний со своим мировоззрением;  дать объективную оценку положительных и отрицательных сторон одноклассников. | -Определяют статус мужчины-защитника.  ***Д. :*** *Мужчинам*  **Слайд 5**  - Формулируют на основе полученной информации понятие «настоящий мальчишка»..  - Анализируют поступки, дают им характеристику.  ***Д.*** *Великолепно!*  ***Д****. Худо.*  ***Д.***  *-Отлично!*  ***Д****. -Не вызывает симпатии к человеку.*  - обогащают жизненный опыт, самостоятельно мыслят, добывают и применяют знания,  эффективно сотрудничают в группах, открыты для новых контактов и культурных связей.  -Выполняют практическую работу в группах.  Понимают прочитанное. Анализируют, сравнивают черты характера. Делят их на положительные и отрицательные черты. Дают им характеристику.  - дают адекватную оценку, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.    ***Д.:*** *Действительно, есть мальчики с отдельными названными качествами, но чтоб человек был таким положительным – нет.*  Знакомятся с интересными фактами*,*  *-* ориентируются в источниках информации, пользуются разными способами чтения, понимают информацию, сортируют эту информацию с точки зрения ее важности, «отсеивают» второстепенную, критически оценивают, делают выводы и обобщения, дают объективную оценку юным героям- «настоящим мальчишкам». Излагают свое мнение, подтверждая фактами.  ***1.****В подмосковном Дуброво установлен Памятник самому юному в истории России, кавалеру Ордена мужества Евгению Табакову.*  *Семилетний Женя Табаков погиб 28 ноября 2008 года, защищая честь и достоинство своей сестры от посягательств преступника. Женя удостоен посмертно высокой государственной награды.* **Слайд 6**  **[SONY DSC](http://karate74.ru/wp-content/uploads/2013/09/9976.jpg)***http://cs418722.userapi.com/v418722230/7ed/cdaF1yyAAk8.jpg*  **2.***Пятилетний житель Подмосковья****Ильяс Умаханов****вытащил из бассейна тонущую сестренку. Награжден медалью «За мужество в спасении».* **Слайд 7**  *Спасатели наградили детей-героев*  *3. По пути на рыбалку 9-летний житель села Частые Павел Куликов поскользнулся на замерзших досках моста и сорвался в ледяную воду залива. Ледяная вода в один миг заполнила резиновые сапоги и сделала одежду смертельным грузом для 9-летнего ребенка. Его друг****Никита Терехин****не растерялся и бросился на помощь товарищу.*  *Мальчик повис на высоком мосту, чтобы Павел смог схватиться за его ногу и выкарабкаться из холодной воды. На суше юный спасатель подхватил пострадавшего друга и повел его домой. Благодаря смелому поступку мальчика школьник отделался лишь переохлаждением. Юный спасатель стал настоящим героем. Никиту наградили мобильным телефоном и благодарственным письмом.* **Слайд 8**  *http://chastysc.ucoz.ru/_nw/7/74374768.jpg*  *4.Ученик 9-го класса****Артем Артюхин****, спас из пожара ученицу из своей школы Олю Аксимову. Артем возвращался домой, когда заметил дым выходящим из здания. Он не растерялся  и, войдя в здание, нашел на восьмом этаже девочку, которая звала на помощь, выбив дверь он вывел ее наружу из дома в котором начался пожар. Артем награжден медалью «За отвагу на пожаре».* **Слайд 9**  *Герой Пока взрослые наблюдали за пожаром, школьник вынес из огня 11-летнюю девочку.  герой, спаситель, Спасибо*  5*.В Ставрополе 15-летние подростки****Иван Ганьшин и АртурКазарян****задержали и доставили в полицейский участок преступника, ограбившего мужчину. Субботним днем, они шли по центру города и В нескольких десятках метров от себя увидели, как молодой человек, повалив мужчину на землю, стал его избивать. Ребята настигли преступника только в соседнем квартале, заломили ему руки и повели к потерпевшему.* **Слайд 10**  *http://roshero.ru/wp-content/uploads/2012/11/IMG_1249.jpg*  *6.Управление МЧС России по Краснодарскому краю наградило 12-летнего школьника****Стаса Слынько****медалью «За отвагу на пожаре».*  *Станислав спас из огня пятилетнюю сестру и тётю. Ночной пожар в их доме в станице Староминская случился в апреле 2012 года. В это время мать школьника находилась в служебной командировке. Станислав и его младшая сестра Ирина были под присмотром тети и ее мужа. Мальчик первым проснулся от треска горящей мебели и запаха дыма. Он закричал «Мы горим!» и побежал в детскую, где спала 5-летняя сестра. Профессиональные спасатели говорят, что ребёнок, оказавшись в огне, действовал предельно точно и смело.* **Слайд 11**  Теперь Стас Слынько мечтает стать пожарным.  http://roshero.ru/wp-content/uploads/2012/12/1.jpg  7*. 27 сентября 2007 года во Владимирской области 11-летний школьник Антон Чусов награжден медалью "За спасение погибавших": он летом спас двух тонущих девочек. Мальчик только научился плавать, и под присмотром бабушки купался в реке. Рядом с ним на автомобильной шине плавали девчонки. Одна из них соскользнула и начала тонуть. Бабушка на берегу стала звать на помощь, а Антон ринулся спасать утопающую. Герой, подныривая, вытолкал ее к берегу и передал бабушке. В это время от страха соскользнула в воду и начала тонуть вторая девочка. И Антон снова пришел на помощь. На этот раз он помог тонущей забраться на автомобильную шину и доплыть к берегу.* **Слайд 12**  *Камчатский школьник спас пятерых людей, провалившихся под лед " Военное обозрение*  http://defendingrussia.ru/upload/images/ckeditor/53bfe5de16092.jpg    *8.Первоклассник школы № 4 города Навашино* ***Влад Морозов*** *стал настоящим героем.*  **Слайд** **13**  Влад Морозов  *За мужество семилетний пожарный получил грамоту от и рукавицы-краги – на память и путевку в санаторный лагерь. Свои очередные каникулы Влад проводил у бабушки. Июльской ночью в сельский дом его бабушки Лидии Ивановны влетела шаровая молния. Огненный шар первым увидел брат Лидии Ивановны Александр. Пенсионер спал в отдельной комнате. Молния, попала в русскую печь, а дальше - взрыв, Александра отшвырнуло к двери. Кое-как он выполз на улицу: ходил Александр Иванович очень плохо - инвалид с детства. Этот взрыв и услышал маленький Влад. «Меня взрыв оглушил, а у бабушки даже лопнули перепонки в ушах»,- жалуется Влад. Лидия Ивановна уже давно потеряла зрение. «Попыталась выйти сама- то в горящий стол упёрлась, пошла по стене - и тут горит. Думала - пропала. И тут голос в дыму: бабуль, давай руку, я тебя выведу. Так и пошли»,- вспоминает пенсионерка. С потолка расплавленный пластик капал – прямо на спину Владика. Но он не плакал! «Посадили меня на лавку и говорит: «Бабуль, у тебя платье сзади горит. Вон, скамейка тоже загорелась. Пойдем дальше!» И только мы отошли от лавки – в доме взорвался газовый баллон. Словно какая-то сила вела внучка из огня на безопасное расстояние. Ангел-хранитель, может?»,- добавила Лидия Ивановна.*  9. *В ноябре 2005 года****Слава Вильданов****, тогда ученик 5-го класса, живущий в поселке Рагнукса, спас тонущего в реке четырехлетнего Диму Томашевича. Играя на берегу, малыш поскользнулся и упал в холодную воду. Товарищ Димы успел добежать до ближайшего из дворов и рассказать обо всем Славе. За это время тонущий мальчик почти ушел на дно, и на воде была видна только его куртка. Но Слава вошел в воду и вытащил пострадавшего на берег.*  *За проявленную отвагу и смелость при спасении своего друга на воде Указом президента Российской федерации Слава награжден медалью "За спасение погибавших".* **Слайд 14**  anton0*Vildanov_Slava_1*  10*. Возвращаясь из школы, второклассник* ***Саша Кирсаков***  *услышал детские крики со стороны озера. Подбежав поближе, он увидел двоих малышей. Они провалились под лед и, выбиваясь из сил, звали на помощь. – Рядом валялась доска длинная, – рассказывает Саша, – ее я бросил мальчишкам. Это оказалась шестиметровая тяжеленная половая доска, и взрослые потом долго удивлялись, как он вообще поднял ее. Саша по очереди вытянул ребят из воды, а затем посадил обоих "героев" на их же санки и развез по домам. Два 5-летних мальчика благодаря Саше остались живы.* **Слайд 15**  *Маленький герой*  *10. Студент Курского автотехнического колледжа 17-летний****Михаил Буклага****награжден медалью «За спасение погибавших» за проявленные смелость и решительность при спасении людей в экстремальных условиях. Парень активно занимается в военно-патриотическом клубе «Славяне», участвует в походах по местам боевой славы, растет хорошим, добрым, трудолюбивым и отзывчивым. Летом Миша спас тонувшего на пруду соседа, у которого в воде сердце прихватило. Был еще один случай, когда Михаил увидел на улице, лежащую без сознания женщину. «Помчался бегом за старшими, вызвали скорую помощь, отправили в больницу.*  **Слайд 16**  **М.Буклага обр..jpg**  11. *В Кореневском районе нашей Курской области есть свой герой. Это десятиклассник Плодосовхозской средней школы* ***Илья Ильяшенко.*** *Он спас из воды двух тонущих детей. Всё произошло в марте, когда лед на водоемах начал таять. Представлен Илья к ведомственной награде МЧС «За спасение погибающих на водах».* **Слайд 17**  Илья Ильяшенко  -Ориентируются в источниках, анализируют, сравнивают явления факты, самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе, выделенных классным руководителем ориентиров действий, делают выводы.  *«Когда я увидел, что санки под лед ухнули, я сразу решил –надо лезть, а то… Ну, вы понимаете… Рядом все-равно никого не было.*  *Только просто так я не мог лезть, лед-то тонкий и я бы провалился. Я взял на берегу доску, бросил на лед и пополз с доской. Когда я их вытащил –они все замерзшие были, дрожали. Я сказал им: бегите! А они не бегут. Тогда я схватил хворостину и давай их стегать. Они испугались и побежали»*  - Самостоятельно делают выводы, преобразовывают информацию, Оценивают жизненные ситуации и поступки героев. Ценят и принимают нравственные качества: добро, терпение, милосердие, честь.  - знакомятся с интересными фактами из жизни гимназистов.  **Видиофрагменты**:  «Вахта памяти» на мемориале» Боевой славы г. Курска,  «Спортивные состязания» волейбольной команды МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска  **-** знакомятся с советами А. Маркуши, с направлениями формирования мужских качеств, обогащают словарный запас, формулируют конкретные цели своих будущих учебных действий.  **Словарь: «**Смелость души»  Предполагаемые варианты ответов : ( это когда ты можешь преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе,опасаться, робеть перед трудностями.)  **Словарь: «**Смелость тела»  **Видеофрагмент об Игоре Ушакове.**    -Знакомятся с героем-паралимпийцем.  - Дополняют словарь: настойчивость, упорство, крепкий дух, стремление к победе,  - умеют увидеть в реальном мире трудности и ищут пути их преодоления;  - делают вывод, объясняют необходимость спортивной закалки.  **Памятка.**  - Сотрудничают,  - составляют « Памятку для начинающего заниматься спортом», обосновывают свои высказывания;  - формируют образ «Я».  - знакомятся с «Памяткой» в готовом виде.  - Знакомятся с интересным видеофрагментом о спортсмене Александре Родионове,  - Приветствуют гостя, проявляют интерес, выражают свой восторг, рассматривают спортивные кубки победителя.  **Видеофрагмент**  - Слушают информацию.  (**А Родионов.** «Свои первые шаги в спорте я начал, когда я учился в 4 классе. Тогда я стал заниматься боксом. Я всегда восхищался знаменитыми спортсменами. Но о своих достижениях я и не мечтал. А родители всегда мне говорили, что труд может сделать все. Тогда у меня появилась цель – добиться успехов в своей спортивной карьере. В спортинг я пришел, будучи студентом КГМУ. Было очень трудно. Ежедневные учеба, тренировки… Порой хотелось все бросить». Но я шел к своей цели, несмотря на возникающие препятствия. Если у вас есть мечта, ребята, – двигайтесь к ней, не опускайте руки. Трудности нас закаляют. Еще хочется сказать, что у любого спортсмена за спиной стоит целая команда: это семья, родители, учителя школы, тренеры, которые помогают выработать усидчивость, внимание, ответственность, заставляют тянуться к знаниям. Всегда помните, что огромная сила воли, желание, упорный труд обязательно вас приведут к большим вершинам». Удачи и успехов вам!»)  - Принимают участие в игре «Познай самого себя»,  - дают характеристику;  - делают ассоциации;  - сотрудничают; сравнивают;  - фиксируют;  - воспринимают мнение одноклассников о себе;  - выражают своё отношение;  - делают вывод.  - Принимают понятия и ценят качества человека: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  - Слушают песню Высоцкого В. «Друг»,  - воспринимают;  - анализируют;  - испытывают чувства дружбы.  **Звучит песня.**  - Знакомятся с литературой.  - Делают выбор.  - умеют адекватно выражать личное восприятие мира, используя свою речь  - читают высказывания из «Книги мудростей»  - участвуют в обсуждении  - соотносят с0 своим «Я».  - «От разговоров о воде мельница не работает», - афганская пословица.  - «Говори правду и тогда не придется ничего запоминать», - Марк Твен.  - «Обещай мало, но делай много!», - английская пословица.  - «Спорт – начало героического!», - А. Дейнека  - «Из чистого озера мутная вода не течет» , - Индонезийская пословица  - «Упорство – успеху друг», -афганская пословица. |