Министерство образования Республики Башкортостан

МКУ «Отдел образования муниципального района

Миякинский район Республики Башкортостан»

Основная общеобразовательная школа с. Кекен-Васильевка - филиал Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Новые Карамалы муниципального района Миякинский район республики Башкортостан»»

Доклад на тему:

Особенности уроков в малокомплектной школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: Филиппова Л.А. - учитель начальных классов, первая квалификационная категория |

с.Кекен-Васильевка

2017г.

Сегодня нельзя не сказать о главной проблеме в системе образования, связанной с ухудшением демографической ситуации и резким падением контингента учащихся. За последние годы численность школьников сократилась в несколько раз.

В Миякинском районе очень много сельских школ, наполняемость которых не более 50 человек, причем количество этих школ постоянно растет.Очевидно, что чем меньше численность учащихся школы, тем больше затраты на обучение одного ученика. В соответствии с данной логикой содержание малокомплектных сельских школ становится экономически невыгодным. По этой причине во многих регионах нашей страны они закрываются. Оказывается, что организация подвоза детей в более крупные школы или обучение детей в школах-интернатах более выгодно, но во-первых, не все родители согласятся на воспитание детей вне семьи, а во-вторых, не при каждой школе есть такие интернаты. Возможно, что экономически это и выгодно, однако такое решение проблемы малокомплектной школы существенно ущемляет права ребенка и делает его учебу гораздо труднее.Следовательно, надо решать вопрос не только о сокращении числа малокомплектных школ, но и об улучшении их работы.

. Главное – это вооружение учителя теорией и методикой индивидуального обучения и воспитания, умением работать в малой группе. Поэтому сельская малокомплектная школа нуждается в большой помощи со стороны педагогической науки: это разработка научной методики индивидуального обучения и воспитания. Вооружение каждого учителя знанием условий, при которых обучение и воспитание может быть высокоэффективным. Своевременно оснащать школы учебниками для обучающихся, таблицами, методической литературой. И не только основные школы, но и филиалы.

Специфическая особенность урока в малокомплектной школе состоит в том, что при одновременных занятиях с двумя классами учитель непосредственно уделяет ученикам вполовину меньше времени, чем в обычных условиях, а остальную часть учебного времени в силу необходимости отводит самостоятельной работе учащихся. Несмотря на такие неблагоприятные условия обучения, малокомплектная школа должна давать тот же объем знаний и на таком же уровне, как и школа, где учитель работает с одним классом. Для этого учителю ежедневно приходится готовить по 8 уроков одного, а то и разных предметов, а на каждом уроке так распределять время, чтобы успеть объяснить новый материал, дать задание для самостоятельной работы, проверить ее результаты, оценить знания учащихся.

При том условии, что в школе работают 2 учителя, можно соединять учеников разных классов и с ними проводить урок. Поэтому, когда планируют расписание занятий, то стараются у этих классов одновременно ставить урок по одному предмету. Это позволяет в некоторых случаях вести уроки по одной теме. Например, если это урок литературы, то можно двум разным по возрасту классам представить материал об одном писателе. В других случаях сочетают разные по тематике и направленности уроки, например математику и рисование, русский язык и природоведение. Словом, в малокомплектной школе учитель должен уметь быстро и четко перестраиваться на работу с разными классами. Его задача — уметь так распределять свое внимание и время, чтобы он сам успевал объяснить новый материал обоим классам и чтобы ученики его поняли, а также не оставались без работы в то время, когда он занят другим классом. Поэтому лучше всего использовать комбинированный тип урока, потому что в его структуре присутствует большой объем самостоятельной работы в виде занятий с книгой и различных упражнений. Пока учитель объясняет материал одному классу, другой класс в это время выполняет небольшую самостоятельную работу, а потом наоборот. Особенности такой самостоятельной работы заключаются в том, что она не требует внимания учителя и выполняется учениками самостоятельно. А комбинированный урок помогает в течение одного занятия сделать несколько переходов от работы с учителем к самостоятельным занятиям и обратно. Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами состоит еще и в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса.

Имея некоторый опыт работы с малокомплектными классами, я сделала вывод для себя, что работу по подготовке детей к школе с будущими первоклассниками надо начать хотя бы с января месяца, и эту работу должен проводить учитель, который будет набирать класс. А для этого надо разработать рабочую программу, по которому будешь готовить их к школе.

В связи с этим совместно с администрацией школы в2011 году провели большую разъяснительную работу с родителями будущих первоклассников. Детей для занятий приглашала в неделю 2 раза.

Для занятий использовала следующие пособия:

* пособие по развитию и коррекции элементарных учебных умений, составленное И.В. Даниловым, которое содержит упражнения по развитию графических навыков, вниманию, оперативной памяти, наглядных логических операций. Важно также, что система упражнений предусматривает и самостоятельную работу ребенка с аналогичными заданиями. Что дает ему возможность закрепить полученные навыки, убедиться в собственных силах.
* О.Узорова и Н. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе»
* Серии папок для дошкольного образования «Солнечные ступеньки»
* Любимие игры «Найди отличия»

Также использовала компьютерные игры.

К началу учебного года адаптационный период к школе у нас был пройден. Первоклассники и родители уже привыкли ко мне и к моим требованиям.

И эта работа,я считаю, приносит свои плоды.

Учащиеся во время работы меньше отвлекаются, с удовольствием

работают на уроке самостоятельно. Ни разновидность заданий, ни объем выполняемой работы их не пугают, низкая утомляемость на уроке. Очень хорошая работоспособность в этом классе. Темп работы у каждого из них разный, если кто-то отстал, то сильные учащиесяподсказывают, как выполнить следующее задание. Так вырабатывается у них взаимовыручка. К чему я это веду? К тому, что без подготовительной работы очень трудно работать с двумя классами. В этом я убедилась на своем опыте. У меня 1-2 классы. Со вторым классом подготовительная работа проводилась. С нынешним первым классом нет. И адаптация к школе длилась всю первую четверть. Переварить большой объем информации им сложно, и поэтому утомляемость высокая. А это ведет к снижению интереса в обучении. Чаще отвлекаются на уроке. А так как нет возможности работать скользящим графиком, то первоклассники требуют больше внимания от учителя и разных форм и методов обучения.

Чаще планирую однопредметные уроки, так как в первом и во втором классе некоторые темы по некоторым предметам совпадают. Это дает возможность некоторые этапы урока проводить совместно с двумя классами в форме коллективной, групповой, фронтальной работы. Очень важным на таких уроках для малокомплектной школы является то,что учащиеся получают возможность больше говорить на уроке, чаще слушать ответы товарищей, учатся относиться критически к этим ответам , дополняя и уточняя их в случае необходимости. Совместная беседа начинается с опроса более младших учащихся. Старшие вносят в эти ответы свои наблюдения и дополнения и делают их более обстоятельными. Таким образом, младшие учащиеся подготавливаются к изучению более сложного материала в старшем классе, а старшие постоянно повторяют ранее изученное, в результате чего их знания становятся прочнее. На различных этапах занятия могут быть использованы специальные взаимодействия детей разного возраста.

При проверке домашнего задания:

· старшие проверяют и оценивают выполнение домашних заданий младших;

· старшие, в случае затруднений, помогают при ответах младших;

· младшие задают в ходе опроса вопросы старшим, касающиеся повторения материала, ранее изученного (уроки повторения и обобщения).

При объяснении нового материала:

· старшие рассказывают новый материал младшим (это целесообразно делать при изучении текстового материала);

· самостоятельная совместная работа;

· совместное составление таблиц в ходе изучения материала.

При закреплении изученного материала:

· решение комбинированных задач, в которых используются знания, приобретенные в разных классах;

· составление и отгадывание кроссвордов и ребусов;

· организация разных учебных игр - соревнований;

· включение в занятие дополнительного материала.

Важнейшая педагогическая функция разновозрастного занятия – стимулирующая. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. Стимулирующая функция разновозрастного занятия проявляется не только в актуализации положительных качеств, старших учеников. У младших также повышается заинтересованность, активность. Опыт показывает, что разновозрастные занятия в большей степени, чем традиционные, развивают мотивацию учения, познавательные интересы учащихся. Такие занятия стимулируют развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разных классов.

Планируя однопредметные уроки, учитель продумывает не только организацию , но и содержание самостоятельной работы и работы под руководством учителя. Виды работ под руководством учителя: объяснение нового материала, закрепление грамматико-орфографического материала, показ наиболее рациональных приёмов применения полученных знаний при выполнении разнообразных упражнений, выявление осознанности, глубины прочности формируемых знаний, умений и навыков, обобщение и систематизация изученного грамматического материала, составление таблиц, памяток и т.д. Виды самостоятельной работы: самостоятельное повторение по учебнику ранее изученного программного материала, упражнения для первичного закрепления изученного на уроке языкового материала с использованием примеров, различные виды тренировочных упражнений и т.д. Сочетание однопредметных уроков позволяет некоторые этапы урока проводить одновременно с двумя классами. Организуя совместную работу, учитель включает в урок однотемный материал.

Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

**Мотивационный этап.**

На данном этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы. Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

1**) Создание учебно-проблемной ситуации**, вводящих учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:

а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы. Например.

б) беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

**2) Формулировка основной учебной задачи**. Обсуждение основного противоречия (проблемы) в созданной учебно-проблемной ситуации, завершается формулированием основной учебной задачи. Которая затем, должна быть решена в процессе изучения данной темы (раздела) программы. Формулировка основной учебной задачи обычно производится учителем как итог обсуждения проблемной ситуации. Учебная задача показывает учащимся тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Тем самым учебная задача создает основу для постановки каждым учащимся перед собой определенных целей, направленных на изучение учебного материала.

**3) Самоконтроль и самооценка возможностей** предстоящей деятельности по изучению данной темы. После того как основная учебная задача сформулирована, понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы. Учитель сообщает время, отпущенное на изучение темы, сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы, что у учащихся наличествует, а что требует пополнения. Завершается обсуждение тем, что отдельные учащиеся дают самооценку своим возможностям по изучению темы, указывают, какой материал они повторят, и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам. **Операционально-познавательный этап**. На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы (раздела) программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна учащимся необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе. В осознании учащимися содержания темы призвано помочь моделирование. Оно должно вступать и как средство наглядного представления объектов и закономерностей (всеобщих отношений) изучаемого материала, и как средство наглядно-действенного представления тех действий и операций, которые нужно выполнить и освоить учащимся для выявления этих объектов и закономерностей, а также для решения широкого круга задач, основанных на этих закономерностях. В малокомплектной школе возможно применение маршрутных листов для каждого класса отдельно и индивидуально для каждого ребенка, где представлены все задания, которые нужно выполнить на уроке. А самое главное, ребенок может себя проконтролировать решена ли им поставленная задача перед ним при выполнении каждого задания и достигнута ли цель.

**Рефлексивно-оценочный этап**. Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности. Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) необходимо организовать так, чтобы учащиеся смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностям, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, т. е. к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. Организация этого этапа должна быть проведена так, чтобы учащиеся смогли обозреть пройденный ими путь познания, выделить в нем наиболее значимые вехи и дороги, оценить их с точки зрения будущих задач обучения.Целесообразно использовать не один и тот же постоянный прием подведения итогов, например устный опрос и контрольную работу, а разнообразные методы и приемы, дающие возможность проявить учащимся самостоятельность и инициативу.

В этих целях использую пособие Е.В. Язынкова «Развивающие задания», Уроки Кирилла и Мефодия по предметам, решаем онлайн-тесты, пособия О.В.Узорова, Е.А.Нефедова по предметам.

Литература

1. Адильгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе – Усть-Каменогорск, издательство ВКГУ, 2002

2. Ломоносова Н.Н.Особенности уроков в малокомплектной школе. // festival.i september.ru

3. Байбородова Л.В., Степанова Т.А. Теория и методика обучения и воспитания// Ярославский педагогический вестник. – 2011, №4 – Том II

4.Зайкин М.И. Обучение в малочисленных классах. // Советская педагогика. – 1990. - №2;

5.Калеева В.Н. Заботы сельской школы. // Педагогика. – 2002. - №5;

.