

Предмет: география

5 класс

УМК. География.Начальный курс: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общ.ред. В.П. Дронова.- 2-е изд., дораб. и доп. – М.:Вентана-Граф, 2014.

Тема урока: Вулканы Земли.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: формирование представления о происхождении вулканов; знакомство с проявлениями внутренних процессов на земной поверхности самостоятельной исследовательской работы с текстом, работы с учебником

Задачи урока:

Образовательные:развить умение формулировать определение понятий;развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие:осуществление системно-деятельностного подхода;

развитие критического мышления;развитие внимания;формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;развивать умение применять новые знания;развитие творческих, речевых способностей учащихся;формирование логических умений;развитие умения формулировать проблему; развитие умения работы в группе.

Воспитательные:воспитание интереса и уважения к литературе;

воспитание ценностного отношения к слову;развитие коммуникативных УУД:создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые результаты:

Предметные: знать о строении вулкана, об извержении вулкана, о положении вулканов на Земле.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Ребята настаивают на работу.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем, одноклассниками необходимые действия.
2.Актуализация знаний	<p>Учитель загадывает загадку Я плююсь огнём и лавой, Я - опасный великан, Славен я недоброй славой. Как зовут меня? - Какое природное явление мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>- Какие ассоциации вызывает у вас слово «вулкан»? - Как вы представляете извержение вулкана? - О каких извержениях вулканов вам известно? - Давайте определим цель урока. - Что мы узнаем нового на уроке?</p>	<p>Отгадывают загадку и определяют тему урока. Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Определяют цель. Ответы учащихся.</p>	<p>Личностные: устанавливают связь между целью и мотивом учебной деятельности. Познавательные: находят достоверную информацию. Формулируют тему урока, цель урока. Регулятивные: принимают учебную задачу. Коммуникативные: излагают своё мнение.</p>

3.Изучение нового материала	<p>В создании земной коры значительную роль сыграли вулканы. -Что такое «вулкан»?</p> <p>Работа по рисунку «Строение вулкана».</p> <p>Работа с текстом учебника стр.35-36 -Выделить этапы образования вулкана. Работа с атласом -Как на карте обозначаются вулканы? -В чем причина образования вулканов на суше?</p> <p>-Приведите примеры вулканов? Используя текст учебника стр.36 составить классификацию вулканов Работа с атласом -Найдите самый высокий действующий вулкан в мире. -На каком материке он находится? -Назовите его высоту. -Приведите примеры действующих и потухших вулканов мира. -Где в нашей стране находятся вулканы? Приведите примеры.</p> <p>Он огромный, он могучий, Он бывает выше тучи. Басом может он смеяться,</p>	<p>Работа со словарем терминов: поиск определения.</p> <p>Выделяют части вулкана (кратер, вулканический очаг, жерло). Дают определения частям вулканов.</p> <p>Находят в тексте и выписывают этапы образования вулкана.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Составляют схему, анализируют.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p>Личностные: оценивают природное явление Познавательные: находят достоверную информацию, владеют чтением текста, умеют работать с рисунками. Регулятивные: выдвигают версии. Коммуникативные: излагают своё мнение, сотрудничают с другими учащимися, вступают в диалог.</p>
Физминут ка			

<p>Рефлексия первичных знаний</p>	<p>Кашей огненной плевать.</p> <p>Старый добрый великан –</p> <p>Это дедушка - ... вулкан.</p> <p>«Магма», «Лава», «Мантия»</p> <p>Из слов составить процесс превращения одного вещества в другое.</p> <p>Работа в парах</p> <p>-Расскажите друг другу, что такое мантия, магма и лава.</p> <p>Еще одним проявлением вулканизма является гейзер.</p> <p>-Что такое «гейзер»?</p> <p>-Почему гейзеры встречаются там, где есть вулканы?</p> <p>Рассмотреть схему «Строение земной коры».</p> <p>Вулканы есть как на суше, так и на дне океанов.</p> <p>-Как вы считаете, где больше вулканов и почему?</p>	<p>Составляют цепочку.</p> <p>Работа в парах, отвечают друг другу.</p> <p>Работа со словарем терминов: поиск определения. Работа с текстом учебника стр.37</p> <p>Анализируют схему.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Личностные: оценивают проявления вулканизма.</p> <p>Познавательные: анализируют, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: работают с текстом, схемой.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли, сотрудничают с другими учащимися, вступают в диалог.</p>
---	---	--	---

Закрепление новой темы	Заполнение таблицы				Работают с атласом, заполняют таблицу. Анализируют заполненную таблицу. Делают выводы.	Личностные: понимают значение новых знаний. Познавательные: анализируют, делают выводы. Регулятивные: работают с атласом, таблицей. Коммуникативные: выражают свои мысли.
	Название вулкана	На какой материке находится	Абсолютная высота	Действующий или потухший		
	Ключевская Сопка					
	Везувий					
	Этна					
	Эльбрус					
Рефлексия	Поместите себя на той ступеньке, которой вы достигли в результате работы на уроке (напишите на ней свое имя).					Личностные: приобретают мотивацию процесса образования. Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом знаний, приобретенных на уроке. Регулятивные: оценивают

			<p>ту. кративные: с свои мысли, ают с другими я</p>
	<p>Подводим итог урока. - Что вы на уроке узнали нового и интересного?</p>	<p>Рекомендации: 4-5 ступенька – все удалось, все понятно 2-3 ступенька – встречались затруднения 1 ступенька – все было не понятно</p>	
Домашнее задание	<p>Параграф 7; сделать макет вулкана; приготовить сообщение о вулкане или гейзере.</p>		