

Методическая разработка урока математики.

Школа: МОБУ СОШ №7

Предмет: Математика

Класс: 4

Учитель: Никифорова Надежда Николаевна

Тема: Решение и моделирование уравнений.

Тип урока: Урок контроля и оценки

Методическая цель урока: Контроль и оценка уровня усвоения учебного материала.

Цель учителя: Через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить уровень овладения известным способом действия при решении и моделировании уравнений и понимать границу его применения.

Образовательная цель урока: Создать условия для контроля и оценки уровня знания правила решения уравнений, умения применять правила и моделировать отношение между компонентами при решении уравнений.

Развивающие:

- формировать умение классифицировать уравнения по уровню сложности;
- уметь применять имеющиеся знания;
- развивать умение анализировать свои действия, делать выводы,
- осуществлять контроль и самоконтроль;
- учить адекватно оценивать свою работу;
- уметь планировать свои действия и комментировать их;

Воспитательные:

- умение строить эффективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение слушать, выражать свои мысли; участие в коллективном обсуждении учебной задачи.

Форма работы: Фронтальная.

Ресурсы: Электронная презентация;

Маршрутный лист;

Лист самооценки;

Учебник 4 кл 1 ч Горбов С.Ф, Давыдов В.В.

Планируемые результаты:

-Знать правила решения сложных уравнений и уметь пользоваться ими при решении уравнений и задач.

-знать алгоритм решения сложных уравнений

- уметь устанавливать взаимосвязь и зависимость между величинами (компонентами)

Формирование УУД:

Личностные: использовать усвоенные приёмы работы для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль при выполнении заданий,

Осознать необходимость самосовершенствования, положительного отношения к процессу познания, применять правила сотрудничества

Регулятивные: планировать и принимать учебную задачу, составлять план действий, оценивать и корректировать свои действия

Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, воспринимать различные точки зрения, сотрудничать с учащимися и

учителем, выражать свою точку зрения.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, обсуждать проблемные вопросы, сформировать умения при решении уравнений работать со схемой

Этап урока	Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды.	Деятельность педагога.	Деятельность обучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции.	Критерии оценивания
1. Психологический настрой на урок.	<p>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p>УУД: личностные (вызвать интерес и готовность к учебной деятельности)</p> <p>Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися)</p>	<p>- Поздороваемся с гостями. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи. Постарайтесь работать быстро, внимательно, точно!</p>		
2. Актуализация познавательной деятельности.	<p>Цель: организовать актуализацию знаний и умений при решении уравнений</p> <p>УУД: регулятивные (целеполагание, планирование)</p>	<p>– Ребята! Над какой проблемой мы работали на предыдущих уроках математики?</p> <p><u>План нашего урока:</u> 1 этап - Актуализация познавательной деятельности Основная задача: проверка знаний и умений</p>	<p>В ходе предыдущих уроков мы научились:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>определять</i> понятие «Уравнение»; 2. <i>объяснять, определять</i> план действий при решении уравнений (алгоритм) 3. <i>устанавливать</i> взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия; 4. <i>решать</i> уравнения разного типа; 5. <i>анализировать</i> способы решения уравнений. 	

Приложение 1

Маршрутный лист

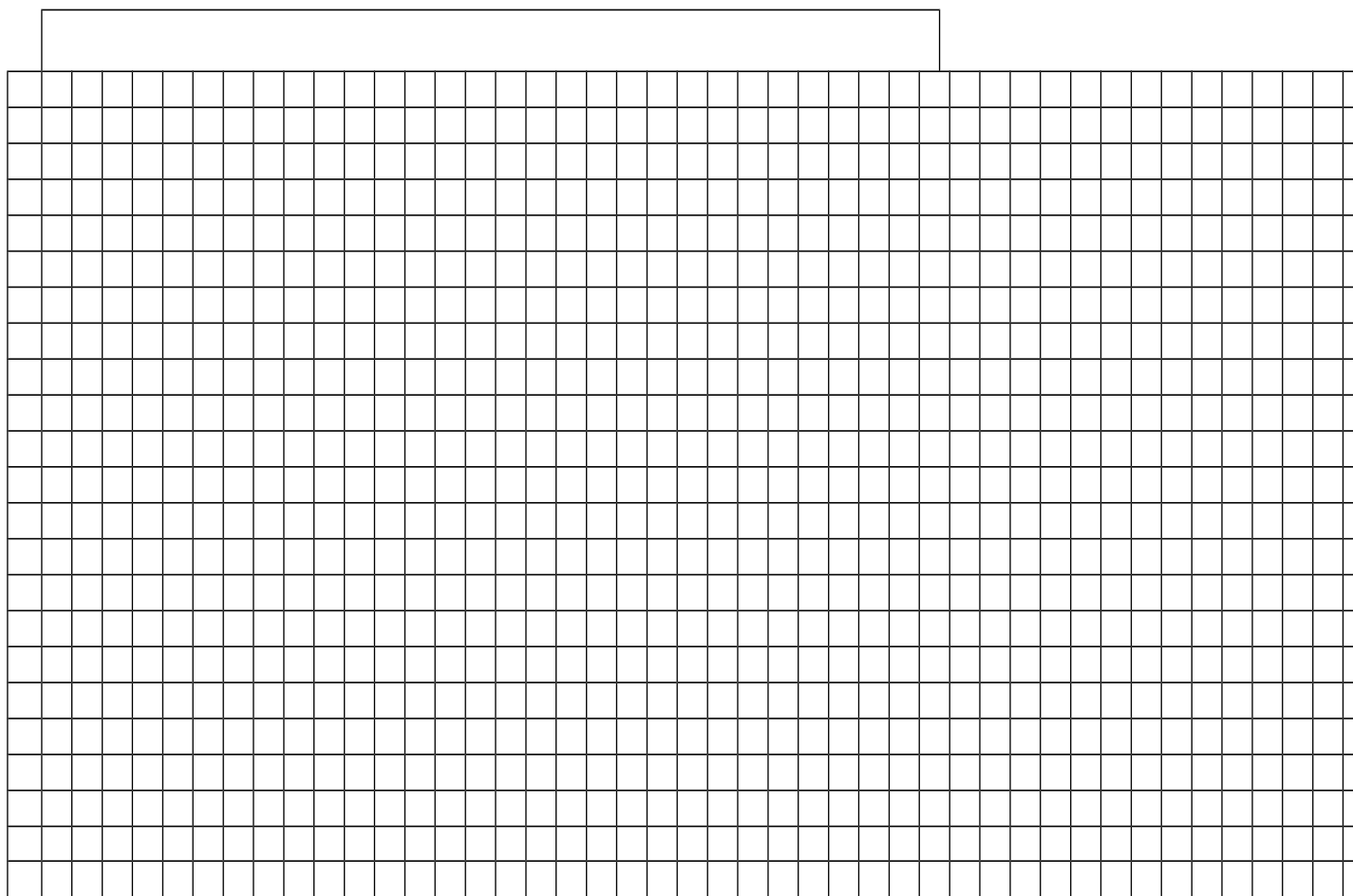
1 этап

1.1 Прочитать и определить вид уравнения

<i>Уравнения</i>	<i>Ответы</i>
1. $(y:30+60)-80=40$	
2. $Y+150= 200x2-38x2$	
3. $X*70=490$	
4. $(x + 25) : 8 = 100 -44 - 40$	

1.2 Составить схемы по видам уравнения

1. $(y:30+60)-80=40$
2. $Y+150= 200x2-38x2$
3. $X*70=490$
4. $(x + 25) : 8 = 100 -44 - 40$



1.3. Покажи взаимосвязь величин в зависимости от математического действия

Чтобы найти слагаемое , нужно _____

Чтобы найти вычитаемое, нужно _____

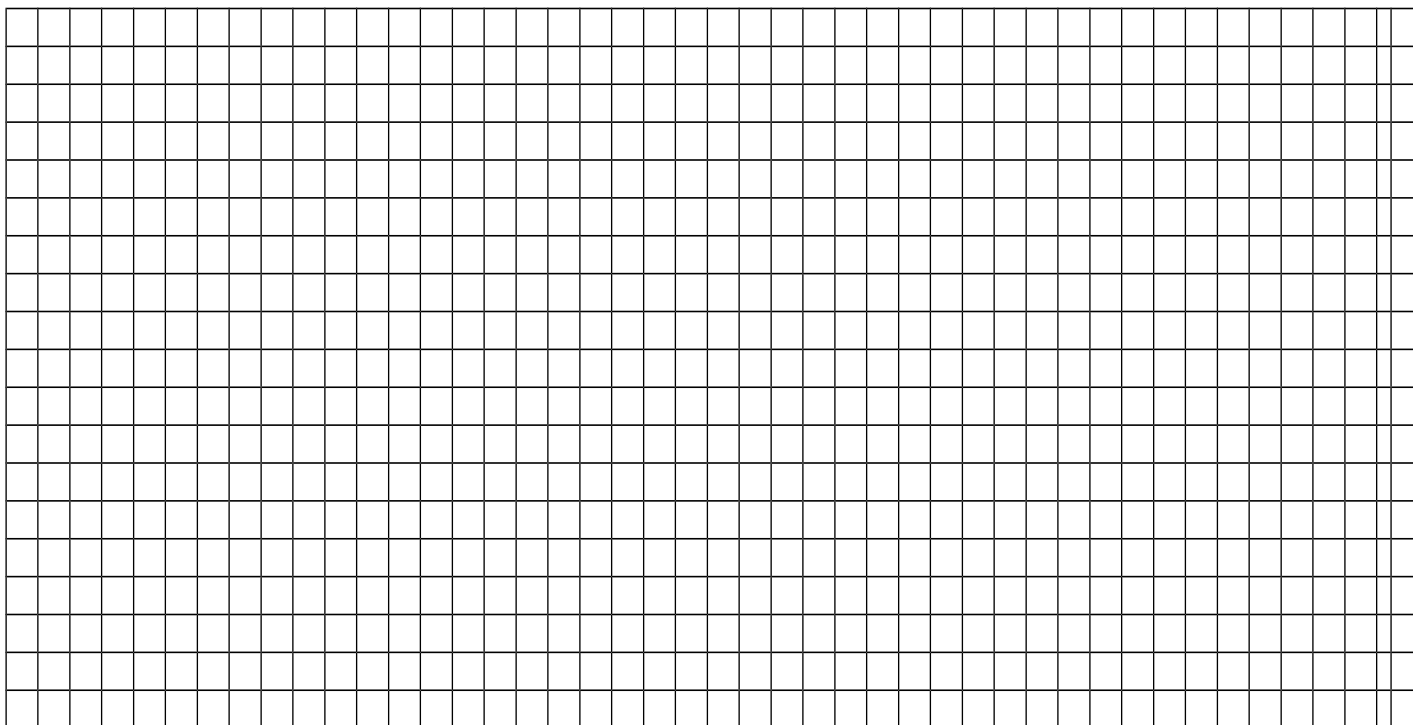
Чтобы найти уменьшаемое, нужно _____

Чтобы найти множитель, нужно _____

Чтобы найти делимое, нужно _____

Чтобы найти делитель, нужно _____

2 этап. Решение уравнений



Приложение 2

Лист самооценки

		ОТЛИЧНО
		Задание выполнил полностью и без ошибок
		ХОРОШО
		Задание выполнил, ошибки (если были) исправил, но немного сомневаюсь в правильности решения
		НЕ СОВСЕМ
		Задание выполнил не полностью, наверное есть ошибки, не уверен
		СЛАБО
		Выполнил часть задания, есть ошибки, не совсем понимаю, как надо делать
		ПЛОХО
		Ничего не выполнил. Не знаю как делать.
Алгоритм решения сложных уравнений.		
1. Определяем порядок действий. Разбиваем выражение на части.		
2. . Определяем неизвестное по последнему действию.		
3. Моделируем отношения между величинами (компонентами)		
4. Подчеркиваем целое, части. (Смотрим, что надо найти – целое или части)		
5. Решаем как простое уравнение.		
6. Записываем ответ.		
7. Контроль		

Приложение 3