

# Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в 4б классе на 2017-2018 учебный год

Классный руководитель: Хайруллина Лидия Рашитовна

№ п/п	ФИО	Спортивно-оздоровительное			Общеинтеллектуальное			Общекультурное			Социальное			Духовно-нравственное			Итого
		Утренняя гимнастика, динамические паузы	Модуль "Я и здоровье" спортивные Подготовке и сдача соревнования нормативов ГТО,	«Мини-футбол»	Предметные недели, конкурсы, дистанционные	подготовка к МПК,	«Эврика»	посещение Музея "Я вок, музыка, рисование, брови,	Классные часы	английский	часы, Мир вокруг нас в расписание и образовательные программы	Мир вокруг нас в расписание и образовательные программы	«Мир вокруг нас»	Модуль "Общественная жизнь", сайт "Образование"	РДШ, СНТ, Детское самоуправление	Мы патриоты России	
1.	Абуталипов Евгений Николаевич	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		10
2.	Белов Никита Станиславович	+			+		+	+	+	+	+			+	+		9
3.	Галимзянов Ильнар Ленарович	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+		10
4.	Горожанкина Анастасия Сергеевна	+			+		+	+	+		+			+	+	+	9
5.	Евсеев Михаил Сергеевич	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		10
6.	Зарипова Карина Алмазовна	+			+		+	+	+	+	+			+	+		9
7.	Князев Альберт Аликович	+	+	+	+			+	+		+				+	+	9
8.	Купаев Ревальдо Русланович	+	+		+		+	+	+		+		+		+		9
9.	Можгин Илья Дмитриевич	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		10
10.	Муртазин Тимур Радикович	+		+	+			+	+		+			+	+	+	9
11.	Николаев Амир Константинович	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		10
12.	Сабиров Данил Фазылович	+		+	+			+	+		+		+	+	+		9
13.	Салимгареев Данияр Замилович	+			+		+	+	+		+		+	+	+		9
14.	Самойлов Валерий Юрьевич	+		+	+		+	+	+		+			+	+		9
15.	Файрушина Аделина Рамилевна	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+		10
16.	Хайдарьянова Нелли Наимовна	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+		10
17.	Халимуллина Кристина Ильдаровна	+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	10

18.	Хафизова Эмилия Руслановна	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	10
19.	Хуснутдинов Ансель Фанисович	+		+	+			+	+		+			+	+	+	9
20.	Шайхова Аделина Юлаевна	+	+	+	+			+	+		+	+			+	+	10
21.	Шевелева Регина Руслановна	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+		10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от \_\_.\_\_.2018г. №\_\_  
введено приказом от \_\_. \_\_8.2018г. № \_\_  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Малахов

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука нравственности »

(1 час в неделю, 33 часа в год)

- направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное
- возраст обучающихся – 7-8 лет
- срок реализации программы – 1 год
- разработчик программы: Хайруллина Л.Р. (учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Калимуллина А.М.

Рассмотрено на заседании МО, протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

г. Бавлы

2018 год

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<b>Предметными результатами</b> изучения программы является формирование следующих знаний и умений. 1. Правила этики и культуры речи. 2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного. 3. Об источниках наших нравственных знаний. 4. О совести как основе нравственности. 5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха. 6. Стихотворения о родине (на выбор). 7. Афоризмы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> <i>Выпускник научится:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Личностные универсальные учебные действия:</u> <i>У выпускника будут сформированы:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li><li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li><li>- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li></ul></li></ul>

	<p>8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.</li> <li>3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.</li> <li>4. Исполнять заповеди.</li> <li>5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.</li> </ol>	<p>и иностранном языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></li> </ul> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Для оценки планируемых результатов освоения</i></p>	
--	---	---	--

		<p>программы «Уроки нравственности»</p> <p>рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».</p>	
--	--	--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Правила поведения в школе</b>	<p>Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?</p> <p>Как правильно вести себя в гардеробе?</p> <p>Часто ли ученики ходят по упавшей одежде?</p> <p>Кто и почему был обижен в раздевалке?</p> <p>Как правильно вести себя в столовой?</p> <p>Зачем нужны правила поведения за столом?</p> <p>Главное правило поведения за столом.</p> <p>Как правильно вести себя в библиотеке?</p> <p>Что такое библиотека?</p> <p>Для чего она предназначена?</p> <p>Знакомство с понятием «школьный двор»?</p> <p>Для чего он предназначен?</p> <p>Как вести себя на школьном дворе?</p> <p>Правила игры.</p>	6
<b>О добром и вежливом обращении к людям</b>	<p>Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»).</p> <p>Диспут «Чей герой лучше»?</p> <p>Роль смеха. Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.</p> <p>Объяснить, что мы понимаем под формой общения.</p> <p>Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»</p>	11

	<p>Разбор конкретных ситуаций из жизни.</p> <p>Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек.</p> <p>Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми.</p> <p>Что означает быть хорошим товарищем?</p> <p>Только ли сверстник может быть другом?</p> <p>Раскрытие смысла понятия «помнить о других»</p> <p>Как твоё действие отразится на других?</p> <p>Почему надо беречь своих родителей?</p> <p>Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.</p>	
<b>Как стать трудолюбивым</b>	<p>Какую роль играет образование в жизни людей?</p> <p>«Век живи – век учись»</p> <p>Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»?</p> <p>Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека?</p> <p>Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?</p> <p>Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех.</p> <p>Нужен ли труд?</p> <p>Нравится ли труд детям?</p> <p>На каких литературных героев вы хотите быть похожими?</p> <p>Важность труда дома.</p> <p>В чём состоит важность такого труда?</p> <p>Как он важен для окружающих?</p> <p>Дом – это лицо хозяина!</p>	7
<b>Правила аккуратности и опрятности</b>	<p>Что означает культура внешнего вида и культуры?</p> <p>Почему внешний вид не только твоё личное дело?</p> <p>Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.</p> <p>Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша»</p> <p>Правила организованного собранного ученика.</p> <p>Аккуратность – это нравственное качество.</p> <p>Значение времени для человека.</p> <p>Что значит «ценить время»?</p> <p>Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»</p>	5
<b>Правила культуры поведения на улице и дома</b>	<p>Правила поведения на улице.</p> <p>Правила поведения дома.</p> <p>Твой подъезд, твой двор.</p> <p>Ты идёшь гулять.</p>	2
<b>Школьный этикет</b>	<p>Этикет – что это такое?</p>	2

	<p>Зачем он нужен младшему школьнику?</p> <p>Внешние правила знакомства и приветствия.</p> <p>Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гангнус)</p> <p>Формы знакомства и приветствия за столом.</p>	
Итого		33

### Учебно–тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	К-во часов	Основные формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Правила поведения в школе</b>	Правила поведения на уроке и на перемене	2	Показ презентации, беседа	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	06.09 13.09	
2		Правила поведения на уроке и на перемене	1	Показ презентации, беседа	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	20.09	
3		Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	1	Беседа	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно	27.09	
4		Правила поведения в столовой	1	Игра	Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой.	04.10	
5		Правила поведения в библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Знать, что книга – главное сокровище библиотеки. Уметь бережно обращаться с книгой. Правила работы в библиотеке. Процесс создания и лечения книги	11.10	
6		Правила поведения на школьном дворе	1	Экскурсия (игры во дворе)	Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора. Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.	18.10	
7-8	<b>О добром и вежливом обращении к людям</b>	Что такое «добро» и «зло»	2	Беседа	Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.  Объяснить, что мы понимаем под формой общения.	25.10 08.11	
9-10						15.11	
		«Волшебные» (добрые) слова	2	Практическое занятие	«Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	22.11	
11-12		«Волшебные» (добрые) слова	2	Игра	«Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	29.11 06.12	
				Коллективная работа			

13-14		Добрые и недобрые дела	2		Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек.	13.12 20.12	
15-16		Ты и твои друзья	2	Диспут	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	10.01 17.01	
17-18		Помни о других – ты не один на свете	2	Показ презентации,беседа	Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.	24.01 31.01	
19	<b>Как стать трудолюбивым</b>	«Учение – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1	Беседа	Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись»	07.02	
20-21		Как быть прилежным и старательным	2	Практическое занятие	Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?	21.02 28.02	
22-23		Наш труд в классе	2	Показ презентации	Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героев вы хотите быть похожими?	07.03 14.03	
24-25		Мой ежедневный труд дома	2	Беседа	Важность труда дома. В чём состоит важность такого труда? Как он важен для окружающих? Дом – это лицо хозяина!	21.03 04.04	
26-27	<b>Правила аккуратности и опрятности</b>	Культура внешнего вида	2	Показ презентации	Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.	11.04	

28-29		Каждой вещи – своё место	2	Беседа Показ презентации	Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.	18.04	
30		Умей ценить время – своё и чужое	1	Показ презентации	Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»	25.04	
31							
	<b>Правила культуры поведения на улице и дома</b>	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	1	Показ презентации, чтение рассказа	Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.	02.05	
32			1	Показ презентации		16.05	
33	<b>Школьный этикет</b>	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	Показ презентации	Этикет – что это такое? Зачем он нужен младшему школьнику? Внешние правила знакомства и приветствия. Краткий справочник «Правила этикета» Формы знакомства и приветствия за столом.	23.05	