Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад №29 «Сказка»

ул. Кошица 23, 3-12-13

Муниципальный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «Растим Патриотов России»

Номинация: методическая разработка детско-родительского проекта

**Проект**

**«Наш любимый детский сад»**

Разработали:

воспитатели:

Огорчалова Н.Н.

nata-ogor@yandex.ru

Чиркова А.Ю.

prosto-alinusik@mail.ru

г. Ковдор

2017г.

**Детско-родительский проект «Наш любимый детский сад».**

**Правовая основа проектов:**

В своей педагогической деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка»,

Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам образования,

Комплекс мер по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2026-2020 годы» в Ковдорском районе на 2016-2017 годы»,утвержденный приказом МКУ

Управление образования от 25.04.2016 №224.

**Пояснительная записка**

Работа над проектом «Наш любимый детский сад» осуществилась в рамках проектной деятельности МАДОУ «Край мой морошковый». Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным, какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обагатят.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее дрг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить.Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширениявозможностей реализации проекта..

МАДОУ №29 «Сказка», группа №8,возраст : воспитанники второй младшей группы (3-4 года).

**Детско-родительский проект «Наш любимый детский сад»**

**Цель:** расширять представления у детей о детском саде, его истории, традициям и сотрудниках детского сада через различные виды деятельности.

**Задачи:** воспитывать любовь к детскому саду; привлечь внимание к истории детского сада, развивать познавательную активность; побуждать бережно относиться к традициям детского сада и группы; расширять представления о профессиях людей, работающих в детском саду; развивать творческие способности у детей.

**Предполагаемые результаты реализации проекта**.

В результате выполнения проекта:

-дети будут знать: название детского сада, название улицы, где находится детский сад; название своей группы, флаг группы, традиции группы, детского сада;

-будут уметь составлять рассказы про свой любимый сад, делиться впечатлениями о прогулках по территории садика, рассказывать об экскурсиях по саду;

-будут знать названия деревьев, кустарников, цветов на своем участке;

-познакомятся с художественной литературой о детском садике;

-будут знать профессии людей, работающих в детском учреждении:

-будут воспитывать в себе любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам сада, их труду через беседы, игры, экскурсии, прогулки, осознают себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины;

-родители узнают историю детского сада, помогут сделать альбом для детей «Кто с нами работает», будут больше уделять внимание формированию у своих детей познавательного интереса, знакомить детей с улицей, районом, где расположен детский сад.

**Реализация проекта:**

Работа с детьми:

-беседа : «Наш детский сад»;

-рассказы детей с опорой на фотографии «Наш детский сад»;

-наблюдения за растениями, растущими на нашем участке;

-экскурсии по детскому саду, знакомство с работниками детского сада;

-подвижная игра «Где мы были. Мы не скажем, а что видели покажем»;

-сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;

-рассматривание картины «Дети в детском саду»;

Взаимодействие с семьями воспитанников:

-стенд «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада»;

-папка-передвижка «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине»;

-домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстраций, фотографий для оформления альбома «Кто с нами работает»;

-анкетирование: «Знакомите ли вы детей с малой родиной»;

-фотоотчет о проекте.

**Литература.**

1.Гулидова ,Т.В. Проектная деятельность в детском саду/Т.В. Гулидова.-Волгоград: Учитель,2012.

2.Баратеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги/З.А.Боратеева.-М.,1992.

3.Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/А.В.Никитина.-СПб.,2007.

4.Румянцева,Е. Аппликация. Простые поделки/Е.Румянцева.-М.,2008

5.Соченева,Е.А.Подвижные игры для детей 4-7 лет/Е.А.Соченева.-СПб.,2007.

6.Ушакова,о.С.Развитие речи/О.С.Ушакова,Е.М.Струнинав.-М.,2008.

7.Санин.Е. Я люблю ходить в детский сад/ Е.Санин.-Москва.,2009.

**Проект «Наш любимый детский сад»**

**Проблема:** не всегда уважительное отношение к самому близкому, к родному дому и детскому саду.

**Актуальность:** «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с самого малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». (Д.С.Лихачев)

У нас есть огромное желание воспитывать у ребенка: любовь к самому близкому к родному дому и детскому саду, и ведь эта основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник с младшего возраста должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к дальнему.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны приобрести умение не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательным друг к другу сострадать словом и помогать делом.

**Цель:** расширять представления у детей о детском саде, его истории, традициям и сотрудниках детского сада через различные виды деятельности.

**Задачи:** воспитывать любовь к детскому саду; привлечь внимание к истории детского сада, развивать познавательную активность; побуждать бережно относиться к традициям детского сада и группы; расширять представления о профессиях людей, работающих в детском саду; развивать творческие способности у детей.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Длительность проекта:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Тип проекта:** творческо-информационный.

**Вид проекта:** групповой.

**Форма организации с детьми:** совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность.

**Планирование и организация детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Мероприятие и его цель** |
| 1-ый этап.  Подготовительный  сентябрь  (2-я неделя)  сентябрь  (4-я неделя)  сентябрь  (3-я неделя)  сентябрь  (2-я неделя) | **1.**Опрос детей: «Что такое детский сад? Как помочь людям, работающим в детском саду?».  Цель: выявить, что дети знают о детском саде, о том, кто работает в детском саду, как можно им помочь.  **2.** Подбор литературного и иллюстративного материала.  Цель: развивать у детей интерес к чтению художественной литературы о детском саде.  **3.**Подбор наглядно-дидактических пособий. Демонстрационного материала.  Цели: создать условия для изучения рождения детского сада, познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад., традициями группы, детского сада, **(Приложение 1).**  **4.** Размещение в родительском уголке статей, рекомендаций по теме проекта.  Цели: расширять знания родителей по теме проекта, вызвать желание участвовать в реализации проекта. |
| 2-й этап  Основной  октябрь  (1-я неделя)  октябрь  (2-я неделя)  октябрь  (1-я неделя)  октябрь  (2-я неделя)  октябрь  (2-я неделя)  ноябрь  (3-я неделя)  сентябрь  (2-я неделя)  ноябрь  (1-я неделя)  октябрь  (3-я неделя)  сентябрь,  октябрь  сентябрь,  октябрь  октябрь  (3-я неделя)  ноябрь  (3- неделя)  ноябрь  (2-я неделя)  ноябрь  (3-я неделя) | 5.Оформление книжного уголка  Цели: создать условия для реализации проекта; развивать интерес к художественной литературе.  **2.** Чтение стихотворений: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е.Тараховская «Тихий час», О.Высоцкая «В нашем детском саду», Н.Калинина «Первый день в детском саду», Н.Найденова «Наше полотенце».  Цели: развивать интерес к художественной литературе, развивать умение отмечать средства художественной выразительности.  **3.** Утренняя гимнастика «По дороге в детский сад».  Цель: повысить настроение, укрепить организм, развитие и совершенствование движений.  **4.** Беседа «Наш детский сад».  Цель: расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду, развивать связную речь у детей.  **5.**Домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстраций, рисунков для оформления альбома «Кто с нами работает».  Цели: формировать у детей навыки поисковой деятельности, развивать сотрудничество родителей и детей.  **6.**Оформление альбома «Кто с нами работает», **(Приложение 2).**  Цель: систематизировать материал, подготовленный родителями и детьми, оформить его в виде альбома.  **7.**Рассматривание сюжетной картины «Дети в детском саду».  Цель: побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, с его помощью составлять краткий рассказ по картине.  **8.**Коллективная работа (аппликация + рисование) на тему: «Вот эта улица, вот и наш детский сад», **(Приложение 3).**  Цели: побуждать детей к творчеству, отображению собственных впечатлений и представлений, изображению несложного сюжета из предметов, разных по форме и величине; закреплять технические приемы и умения; формировать навыки совместной работы.  **9.** Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад».  Цель: формировать желание быть похожими на сотрудников детского сада в делах и поступках, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.  **10.** Путешествие по территории детского сада.  Цели: познакомить детей с участками других групп, огородом, цветником, территорией детского сада, участком леса и луга, помогать детям видеть красоту. Воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.  **11.** Экскурсии по детскому саду, (**Приложение 7).**  Цели: познакомить детей с помещениями в саду, с работниками детского сада, чем занимаются люди разных профессий, вспомнить, куда дети ходят на занятия. как зовут специалистов. Воспитывать уважение к работникам сада, их труду, любовь к родному садику.  **12.** Рассматривание растений: деревьев, цветов, растущих на территории детского сада.  Цели: познакомить детей с растениями на территории детского сада, с особенностями каждого растения в связи с местом обитания, учить распознавать растения по характерным особенностям.  **13.** Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».  Цель: развивать двигательную активность т творческий подход к движениям.  **14.** Познавательная минутка «День рождение детского сада».  Цели: развивать познавательный интерес, познакомить с историей детского сада, воспитывать уважение к своему детскому саду и гордость за него.  **15.**Конструирование «Мой детский сад»,  **(Приложение 4).**  Цель: помогать детям планировать свою работу, подбирать детали и осуществлять задуманное (с помощью воспитателя. |
| 3-й этап.  Заключительный  ноябрь  (3-я неделя)  октябрь  (3-я неделя)  октябрь  (1-я неделя)  ноябрь  (4-я неделя) | **1.** Обработка и оформление материалов проекта.  **2.** Фотоотчет «Мой детский сад и я».  **3.** Оформление информации для стенда «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада».  **4.** Информация в папку-передвижку «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине».  **5.**Анализ результативности проведенной работы. |
| **Работа с родителями**  октябрь  (3-я неделя)  октябрь  (2-я неделя)  октябрь  (1-я неделя)  октябрь  (1-я неделя)  ноябрь 4-я неделя) | **1.**Оформление информации для стенда «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада», **(Приложение 5).**  **2.** Домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстраций, рисунков для оформления альбома «Кто с нами работает».  **3.** Информация в папку-передвижку «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине», **(Приложение 6).**  **4.**Анкетирование: «Знакомите ли вы детей с малой родиной (городом, поселком, селом…)».  **5.**Фотоотчет о проекте. |

**Предполагаемые результаты реализации проекта**.

В результате выполнения проекта:

-дети будут знать: название детского сада, название улицы, где находится детский сад; название своей группы, флаг группы, традиции группы, детского сада;

-будут уметь составлять рассказы про свой любимый сад, делиться впечатлениями о прогулках по территории садика, рассказывать об экскурсиях по саду;

-будут знать названия деревьев, кустарников, цветов на своем участке;

-познакомятся с художественной литературой о детском садике;

-будут знать профессии людей, работающих в детском учреждении:

-будут воспитывать в себе любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам сада, их труду через беседы, игры, экскурсии, прогулки, осознают себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины;

-родители узнают историю детского сада, помогут сделать альбом для детей «Кто с нами работает», будут больше уделять внимание формированию у своих детей познавательного интереса, знакомить детей с улицей, районом, где расположен детский сад.

**Реализация проекта:**

Работа с детьми:

-беседа : «Наш детский сад»;

-рассказы детей с опорой на фотографии «Наш детский сад»;

-наблюдения за растениями, растущими на нашем участке;

-экскурсии по детскому саду, знакомство с работниками детского сада;

-подвижная игра «Где мы были. Мы не скажем, а что видели покажем»;

-сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;

-рассматривание картины «Дети в детском саду»;

Взаимодействие с семьями воспитанников:

-стенд «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада»;

-папка-передвижка «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине»;

-домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстраций, фотографий для оформления альбома «Кто с нами работает»;

-анкетирование: «Знакомите ли вы детей с малой родиной»;

-фотоотчет о проекте.

Формы реализации проекта:

С воспитанниками:

-беседа;

-рассказы детей о детском саде с опорой на фотографии, картины;

-подвижная игра;

-сюжетно-ролевая игра;

-наблюдение;

-экскурсии;

-детское творчество;

-работа с родителями.

**Результаты проекта.**

Дети знают название детского сада, название улицы, где находится детский сад; название своей группы, флаг группы, традиции группы, детского сада; Умеют составлять рассказы про свой любимый сад, делиться впечатлениями о прогулках по территории садика, рассказывать об экскурсиях по саду;

Знают названия деревьев, кустарников, цветов на своем участке;

Познакомились с художественной литературой о детском садике, посещают детскую библиотеку.

Знают профессии людей, работающих в детском учреждении:

Любят детский сад, уважают сотрудников сада, их труд, осознают себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины;

Родители знают историю детского сада, помогли сделать альбом для детей «Кто с нами работает», фотоотчет, больше уделяют внимание формированию у своих детей познавательного интереса, знакомят детей с улицей, районом, где расположен детский сад.

**Продуктами проекта стали:**

-Анкетирование: «Знакомите ли вы детей с малой родиной (городом, поселком, селом…)».

- Оформление альбома «Кто с нами работает».

- Коллективная работа (аппликация + рисование) на тему: «Вот эта улица, вот и наш детский сад».

- Оформление информации для стенда «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада».

- Информационный материал для родительского уголка: папка-передвижка «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине».

- Фотоотчет о проекте.

**Заключение**.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей- она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны идруг другу.

Но важно помнить, что в работе должны учавствовать совместно и целенапрвленно: воспитатели, родители, сотрудники ДОУ.

Проводя эту работу, мы пришли к выводу, что наши дети узнали название улицы, где находится детский сад, название сада, группы, узнали, кто работает в нашем саду, профессии сотрудников, стали относиться с уважением к людям этих профессий. Больше стали интересоваться своими близкими, быть внимательными друг к другу сострадать словом и помогать делом, а также любить свою семью, свой сад, свой город.

**Литература.**

1.Гулидова , Т.В. Проектная деятельность в детском саду/Т.В. Гулидова.-Волгоград: Учитель,2012.

2.Баратеева, З.А.Чудесные поделки из бумаги/З.А.Боратеева.-М.,1992.

3.Никитина, А.В.Нетрадиционные техники рисования в деиском саду/А.В.Никитина.-СПб.,2007.

4.Румянцева, Е. Аппликация.Простые поделки/Е.Румянцева.-М.,2008

5.Соченева, Е.А.Подвижные игры для детей 4-7 лет/Е.А.Соченева.-СПб.,2007.

6.Санин. Е. Я люблю ходить в детский сад/ Е.Санин.-Москва.,2009.

7.Ушакова, О.С.Развитие речи/О.С.Ушакова,Е.М.Струнинав.-М.,2008.

\

Приложение 1.

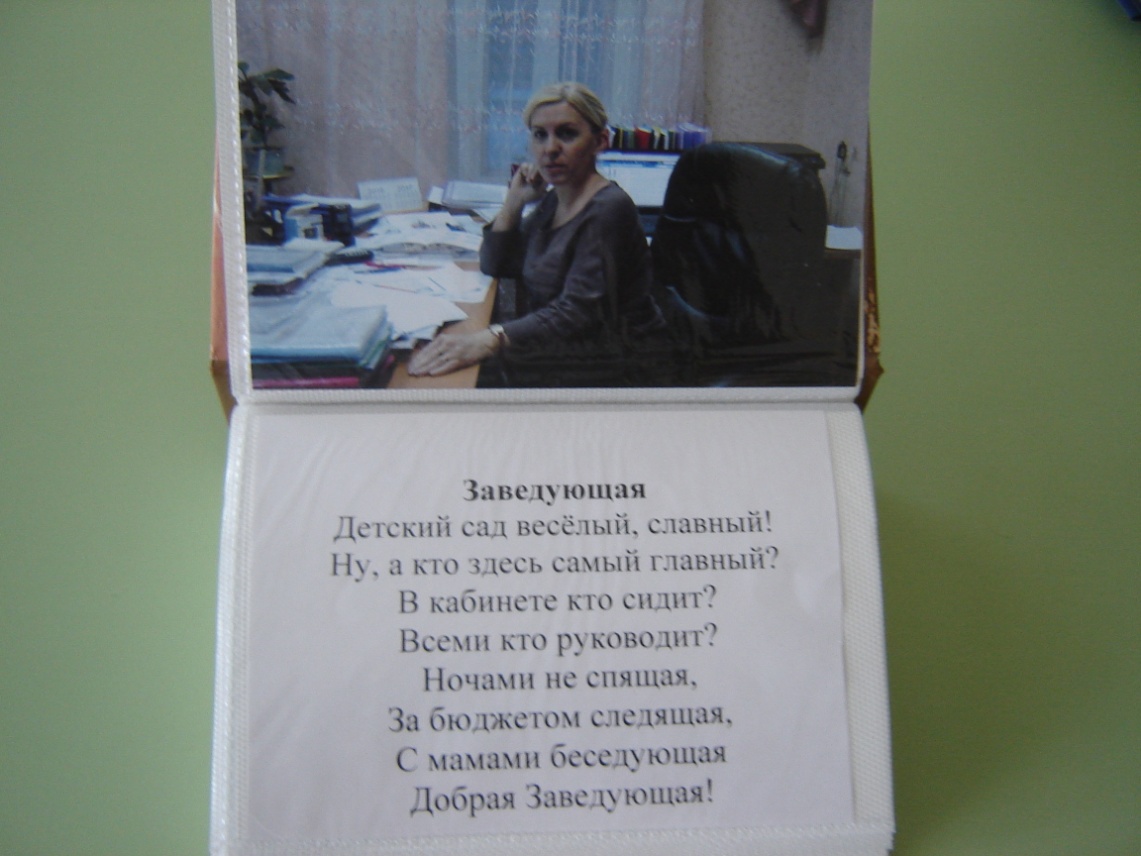




Приложение 2.

Альбом «Кто с нами работает »





Приложение 3.

Коллективная работа (аппликация + рисование) на тему: «Вот эта улица, вот и наш детский сад».



Приложение 4.

Конструирование «Мой детский сад»,





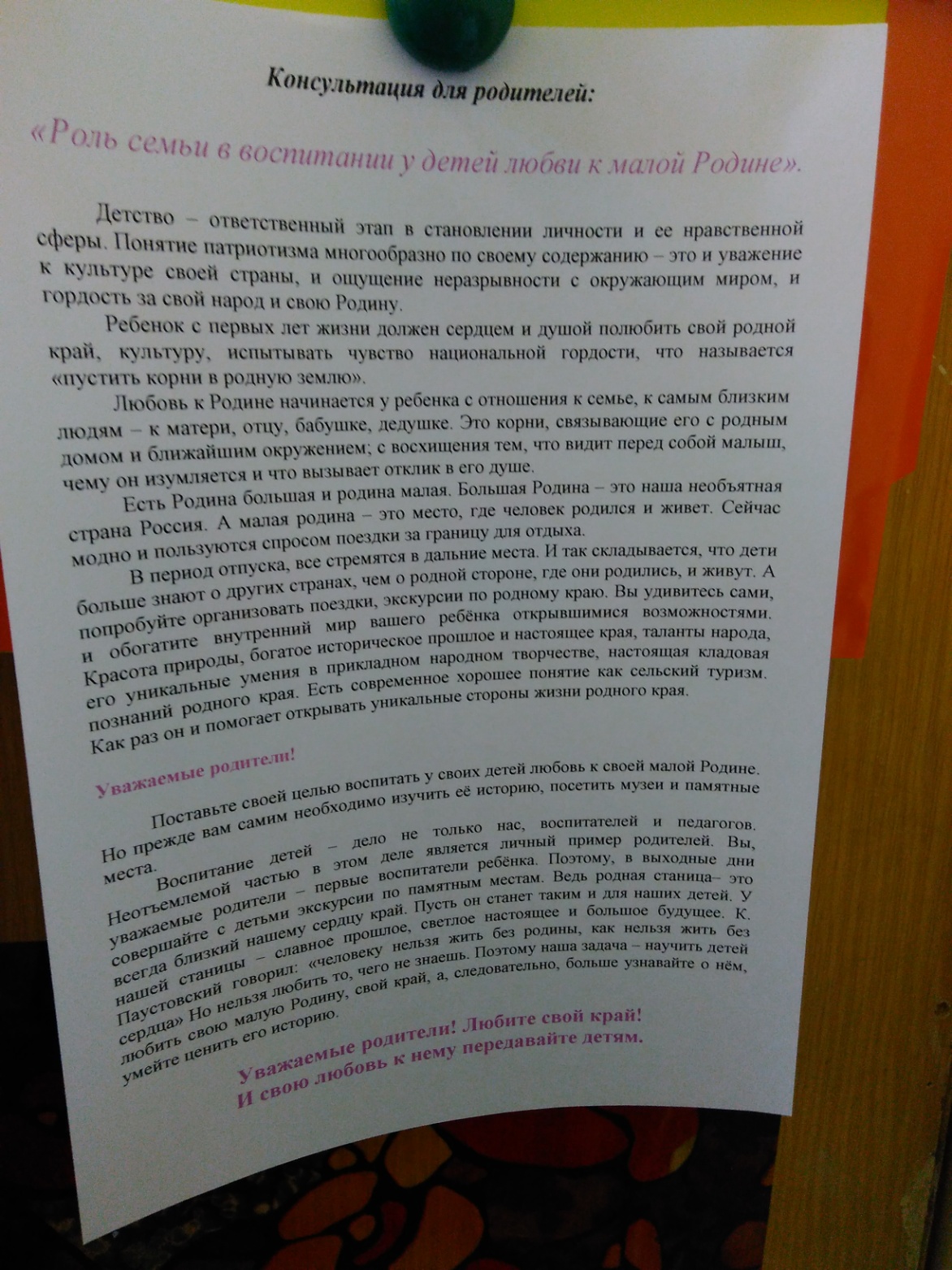
Приложение 5.

Оформление информации для стенда «Азбука для родителей» на тему «История и традиции детского сада».



Приложение 6.

Информационный материал для родительского уголка: папка-передвижка «Роль семьи в воспитании у детей любви к малой родине».



Приложение 7.

Педиатр Ирина Петровна, диетсестра Галина Викторовна.



Прачечная, Галина Андреевна.





Изостудия, специалист изостудии Зоя Александровна.



Специалист по физической культуре Сергей Борисович.



Кастелянша Татьяна Николаевна.



**Приложение 8.**

**Беседа:** **«Наш детский сад»**

**Программное содержание:** уточнить представления детей о детском саде. Воспитывать уважение к труду воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята каждое утро вы приходите в детский сад. А что же такое детский сад?

**Предполагаемые ответы детей:**

(Это большой, светлый дом, где много детей. Туда дети приходят играть, рисовать, танцевать, живут дружной семьей….)

Чтение стихотворения: «Что такое детский сад?».

Что такое детский сад? Это дом для всех ребят!

Это радость, это смех,

Это сто друзей на всех.

Интересные прогулки.

С ароматом джемом булки.

Это ласка и забота.

В детский сад бежим с охотой.

Здесь поем мы и смеемся,

Вместе дружим и растем.

Детский сад похож на солнце ,

Согревает нас теплом.

Воспитатель:

Все дети ходят в одну группу или в разные группы детского сада?

**Предполагаемые ответы детей:**

(В детский сад приходит много детей, это детишки совсем маленькие малышки, и детки постарше - дети ходят в разные группы, все они – воспитанники детского сада).

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять…

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

(С. Питиримов)

**Воспитатель:** Комната, в которую приходят дети, называется групповая комната, а что есть в группе, в которую ходите вы?

**Предполагаемые ответы детей:**

(В группе много игрушек, цветов, книг. Есть место для игр, занятий, труда…) **Воспитатель:** Каждый из вас ребята в детском саду может найти себе занятие по душе.

**Чтение стихотворения:** « В детском садике».

В детском садике детишки –

Все такие шалунишки!

На прогулку вышли дети.

Раз! – несется с горки Петя.

Два! – за ним летит Ванюша.

Три! – на карусели Ксюша.

А четыре! – в доме Коля.

Пять! – стоит с ведерком Оля.

Шесть! – с мячом играет Митя.

Семь! – с коня слезает Витя.

Восемь! – с куклою Наташа.

Девять! – рядом скачет Маша.

Десять! – по дорожке Федя

Едет на велосипеде.

А теперь наоборот:

Десять! – на велосипеде

По дорожке едет Федя!

Девять! – бойко скачет Маша.

Восемь! – c куклою Наташа.

Семь! – с коня слезает Витя.

Шесть! – бросает мячик Митя.

Пять! – ведерком машет Оля.

А четыре! – в доме Коля.

Три! – на карусели Ксюша.

Два! – с горы летит Ванюша.

Раз! – внизу хохочет Петя.

Нет дружней ребят на свете!

**Воспитатель:** А еще дети в детском садике учатся дружить .Назовите своих друзей , подружек.

**Проводится дидактическая игра** «Назови ласково своего друга»

**Воспитатель:** Очень важно иметь друга ,того кто сможет помочь в беде. Давайте вспомним знакомые пословицы, поговорки о дружбе и друзьях.

Для друга и семь верст не околица.

Для милого друга не искать досуга.

Для милого дружка и сережку из ушка.

Добрый друг лучше ста родственников.

Друг верен, во всем измерен.

Друг за друга держаться - ничего не бояться.

Друг познается в беде.

Дружба заботой, да подмогой крепка.

Друзей много, а друга нет.

**Воспитатель:** Дети как зовут вашу воспитательницу?

Ответы детей.

**Чтение стихотворения:** «Кто расскажет обо всем?»

Кто расскажет обо всём:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,

И какие там станки,

И о том, как садоводы

Разбивают цветники,

И про север, и про юг,

И про всё, что есть вокруг,

И про уголь, и про газ,

Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису,

И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: "Выучите сами,

А потом прочтите маме"?

Кто сейчас же разберется,

Почему Олег дерется,

Почему у Гали с Ниной

Он матрешку отнимал,

Почему слона из глины

Миша сразу поломал?

Это воспитательница,

Это Ольга Павловна.

Любит Ольга Павловна

Всех своих ребят,

Очень Ольгу Павловну

Любит детский сад!

**Воспитатель:** Почему Ольгу Павловну « любит детский сад?» Что делает на работе воспитатель детского сада?

**Предполагаемые ответы детей:** ( Учит нас рисовать, лепить, разучивает стихотворения, читает сказки, играет снами…….)

**Воспитатель:** Что же вам запомнилось из жизни нашего детского сада?

Какое интересное событие?

**Предполагаемые ответы детей:** (Как мы всей группой ходили в музей, как строили крепость из снега, как ловили бабочек на лугу, как рисовали пальчиком,……..)

**Воспитатель:** Вот как интересно проходят дни в детском саду.

**Чтение стихотворения:** « Про наш весёлый детский сад».

Мы говорим с теплом:

За годом год для всех ребят

Открыт он, словно дом!

Для шалунов и непосед.

Хитрюг, озорников

Здесь завтрак, ужин и обед.

Забота и любовь!

Здесь научили нас играть.

Лепить и мастерить,

И песни петь, и танцевать,

Воспитанными быть!

За нами нужен глаз да глаз,

Мы пошалить не прочь...

Но любят каждого из нас,

Как сына или дочь.

**Воспитатель:** Давайте с вами вместе нарисуем наш детский сад.