

Городской округ город Выкса
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»
607060, г. Выкса, ул. Корнилова зд. 97, 8(83177) 3 - 55 - 11,

Электронная почта: zolutaya-fish7@yandex.ru

Проект

«Приобщение детей к художественной литературе»



Выполнила

Воспитатель: Иванова О.А.

Первая квалификационная категория

2018г.

Тема проекта: «Приобщение детей к художественной литературе».

Вид проекта: исследовательский - творческий, среднесрочный.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель

Продолжительность проекта: Октябрь-ноябрь.

Цель: Формировать внимание и интерес к книге.

Задачи:

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки (потешки).

-Помогать им, используя разные приемы.

- Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;

-Готовить детей к восприятию того, что книга – это источник знаний.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Педагогический проект «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Проект направлен на приобщение дошкольников к художественной литературе.

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется её общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни современного общества.

Искусство слова отражает действительность через художественные образы, показывает наиболее типичное, осмысливая и обобщая реальные жизненные факты. Это помогает ребёнку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать как свои, радости и горечи героев.

Детский сад знакомит с лучшими произведениями для детей и на этой основе решает целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания.

Процесс развития у детей эстетического восприятия очень заметен в дошкольном возрасте. Художественное произведение привлекает ребёнка не только смысловым содержанием, но и манерой общения персонажей. У дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, давать мотивированную оценку действиям героев.

Предлагаемый проект позволяет ребёнку ближе познакомиться с миром художественной литературы. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

План реализации проекта:

1. Подготовительный: Октябрь
2. Основной: Октябрь - ноябрь
3. Заключительный: Ноябрь – декабрь.

Перспективный план реализации работы по проекту.

Этапы Срок реализации	Мероприятия	Ответственный
Подготовитель	• Формулирование темы проекта, его	Иванова О.А.

<p>ный Октябрь</p>	<p>актуальности, его целей, задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка материалов, необходимых для создания и проведения проекта. 	
<p>Основной Октябрь- ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .-Анкетирование «Роль книги в вашем доме» • -Оформление уголков чтения в группах в соответствии с современными требованиями. - Проведение смотра - конкурса книжных уголков в соответствии с возрастом детей. • –Участие детей в конкурсе чтецов. • -Участие в конкурсе «поделки любимых сказок». • - Изготовление книжек-малышек • -Оформление тематических выставок. • -Выставки детских рисунков по мотивам прочитанных произведений. • - Консультации для родителей «Зачем читать детям книжки», «Воспитание сказкой», «Как научить ребенка любить сказки». • -Чтение сказок.(стихов, потешек, считалок, рассказов). • -Рассматривание иллюстраций. • -Знакомство с писателями. • -Раскрашивание (рисование) любимых сказок • -Дидактические игры.(Пазлы) • Опрос детей по темам «Моя любимая сказка» и «Мой любимый сказочный герой». • Просмотр с детьми книг со сказками в группе. • Беседа на тему «Бережное хранение книг». Проведение игры «Книжника больница». • Чтение сказок: русские народные. «Теремок», «Лисичка со скалочкой»». «Заяц и еж», «Телефон», «Три поросенка». «Жихорка» • Знакомились со стихами: 	<p>Иванова О.А.</p>

	<p>И.Бунин»Листопад», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Я.Аким «Первый снег».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивали потешки, считалочки • Совместные семейные чтения сказок <p>Подвижные игры с героями сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки совместного рисунка детей и родителей «Мой любимый сказочный герой». • Чтение сказок: русские народные «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Волк и лиса», «Лапоть ,пузырь, соломинка». • 	
<p>Заключительный</p> <p>Ноябрь-декабрь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показ РОД на тему «Приобщение детей к художественной литературе». (Праздник книги). • Подведение итогов реализации проекта на педсовете. • Распространения опыта работы в сетевом сообществе. 	Иванова О.А.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Использование сказок в активной речи детей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей приобщению детей к сказке
- Формирование познавательного интереса у детей, расширение представлений о художественной литературе.
- Готовность воспринимать произведения художественной литературы, эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.
- Вовлечение дошкольников в творческую деятельность.
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.
- По окончании проекта дети должны знать:
 - сказки, уметь пересказывать, обыгрывать сказки, беречь, проявлять интерес к книгам.

Результаты проекта:

У детей повышен интерес к чтению художественной литературы .

Детей группы называют авторов.

Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном.

Повышен уровень развития речи детей.

Родители поддерживают традиции семейного чтения, повышают интерес к художественной литературе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие творческого мышления через сказку. - М., 2015.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. от рождения до школы.// Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., Просвещение, 2016.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2005.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
8. Ивянская И. Мир жилища. - М: Дограф, 2000.
9. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Арти, 2005.
10. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Сфера, 2007.
12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 200

Приложение





Книжный уголок





детские писатели.

Картотека считалок.

Правила обращения с книгой.

Сказочные физкультминутки.

Иллюстрации любимых сказок.

Дидактические игры (по сказкам).

Загадки – героев сказок и мультфильмов.

Потешки.

Сказки, рассказы.

Стихи.



Книжки малышки.

Поделки своими руками, к сказкам : (Дюймовочка», «Курочка ряба»)

Нарисованные сюжеты сказок в виде картин по сказкам «Репка», «Заюшкина избушка».

Выставка рисунков: «Сказки» и зимняя тематика.





«Выставка книг».

Тематическая неделя «Новогодние праздники».

Информационная информация для родителей.





Конкур чтецов (участница Мысягина Вероника)



Рассматривание иллюстрации сказок.



Герои сказок.

«Роль книги в вашем доме»

Уважаемые родители! Просим Вас поделиться своей точкой зрения о роли книги в семейном воспитании ребенка.

1. Какое место в семейном воспитании вашего ребенка занимает чтение книг (*нужное подчеркнуть*):

практически все свободное время; ежедневно; хотелось бы больше, но мало свободного времени; дополните при желании

2. Вспомните, пожалуйста, возраст своего ребенка, когда вы впервые раскрыли перед ним детскую книгу (*сколько месяцев, лет*) ____

3. В чем Вам видится воспитательная роль книги :

книга-источник окружающего мира; книга-источник жизненного опыта и отношений между людьми; книга – источник познания окружающего мира; книга – источник жизненного опыта и отношений между людьми; книга – источник эстетической культуры; дополните при желании ____

4. Назовите, пожалуйста, литературные произведения, чтение которых ваш ребенок готов слушать многократно, любит рассматривать в них иллюстрации, пересказывает содержание, подражает героям в играх ____

5. Вспомните, пожалуйста, из своего детства собственные любимые книги, литературных героев ____ ____

6. Какое время дня в вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг (*подчеркните нужное*) перед сном, перед едой, на прогулке, редко, никогда; дополните при желании ____

7. Кто из членов семьи чаще читает ребенку книги: ____

8. Проявляет ли ребенок самостоятельную инициативу в рассматривании книг: да, нет, от случая к случаю;

9. Чем вы руководствуетесь при покупке детских книг (*подчеркните нужное*): красочные иллюстрации; познавательная ценность книги; яркий литературный язык; доступная цена; привлекательное оформление; выбор, сделанный самим ребенком; дополните при желании ____

10. Аккуратен ли ребенок в обращении с книгами ____

11. Приходится ли вам в требовательном тоне усаживать ребенка с книгой

нет, иногда, очень часто, всегда

12. Назовите, пожалуйста, любимое литературное произведение вашего ребенка.

13. Сколько время вы уделяете в день для совместного чтения книг с вашим ребенком.



Раскрашивание рисунков.