

Урок математики

Тема: «Задачи на движение»

4 класс

Дата: 22.03.17г.

Автор: Сорока Татьяна Байрамсахатовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Технологическая карта урока.

Предмет	Математика	Формируемые УУД
Класс	4	
Тип урока	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	
Вид урока	Практическая работа.	
Тема урока	Решение задач на движение.	
Цель урока	Совершенствование умения решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> Образовательные Развивающие Воспитательные 	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния; формировать умения анализировать, составлять и решать задачи; сравнивать различные виды движения: вдогонку, навстречу друг другу, в противоположных направлениях, с отставанием; совершенствовать вычислительные навыки. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение искать различные способы решения задач и выделять рациональные способы решения; развивать пространственное воображение, образное мышление обучающихся; совершенствовать графическую культуру; развивать логическое мышление, математическую речь учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки работы в паре и группе; воспитывать интерес к математике. 	<p>Личностные УУД:</p> <p>самоопределение.</p>
Место урока в системе уроков	Тема «Скорость движения»	
Основные понятия и термины темы	Скорость, расстояние, время, движение, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении вдогонку, движение в одном направлении с отставанием.	

1

Приветствие учащихся и пожелания плодотворной работы.

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас. Надеюсь, что на уроке вам будет интересно и вы будете работать активно и с удовольствием.

Нашу работу мне хочется начать словами Декарта: (Слайд №1)

Решить задачу – значит выиграть сражение.

Но выиграть сражение не значит решить задачу. Декарт

Вопрос решения задач интересовал многих, даже великих мыслителей.

- Начнём нашу работу с разминки. Устный счет:

- Верно ли что, расстояние в 12 км пешеход преодолеет за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 4 км/ч?

- Турист прошёл 25 км за 5 часов. С какой скоростью шёл турист? Выберите верный ответ.

а) 125 км/ч

б) 25 км/ч

в) 20 км/ч

г) 5 км/ч

- Назовите только арифметическое действие ($+$, $-$, \times , \div), которое необходимо, чтобы ответить на вопрос задачи.

Слон двигался со скоростью 100 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 минут?

- Расстояние от школы до дома, где живёт ученик 4 класса Фролов Данил 800 м. Сколько времени нужно, Виктору, чтобы дойти до школы, если он идёт со скоростью 40 м / мин?

- Выбери расстояние, которое может быть между двумя городами.

а) 120 м

б) 120 дм

в) 120 км

- Верно ли что, чтобы вычислить время движения, нужно скорость разделить на расстояние?

- Верно ли что, скорость движения пешехода может быть 70 км/ч?

- На участке дороги длиной 270 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли его водитель, если это расстояние он преодолел за 4 часа?

- Какой же темой объединены все эти задания?

- Подумайте, ребята, нужны ли нам умения решать задачи на движение?

- Зачем они нам? (чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость, чтобы не было аварий, и т.д.)

- Вспомним, что нам уже известно о задачах на движение.

- Что общего и в чём различия этих задач?

ОБЩЕЕ: есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние

РАЗЛИЧИЯ: направление движения объектов, место отправления значения величин и единицы их измерения.

- Какие формулы необходимо помнить?

3 Постановка учебной задачи

