МБОУ Комаричская средняя общеобразовательная школа №1

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Устные и письменные приёмы вычислений**

Выполнила:

Султанова Антонина Васильевна

Комаричи 2018

**Предмет**: математика.

**Класс**: 4-а МБОУ Комаричская средняя общеобразовательная школа

**Дата: 21.11.2018.**

**УМК «Школа России».**

**Ф.И.О. учителя:** Султанова Антонина Васильевна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Устные и письменные приёмы вычислений»** |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.  ***Развивающие:*** развитие математической речи; познавательных способностей; развивать умение составлять и решать задачи; закрепить знания о единицах величин и способах их преобразования.  ***Воспитательные:*** воспитывать внимание, интерес к математике. |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 4 класс, 1 часть, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др, поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579  3. http://iviespechschool. ucoz.ru/blog/orgmoment\_uroka\_v\_pomoshh\_uchitelju\_nachalnykh\_klassov/2011-05-19-26 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Устные и письменные приемы вычислений; переместительное и сочетательное свойства сложения* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психоло-  гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час.  Запишите в тетради число, классная работа. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная,  индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка  домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий; де- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания  (устные вычисле- |
|  |  |  | *.* |
|  | 2. Устный счет:  1) Индиви-  дуальная работа по карточкам(разноуровневые задания: базовый уровень и уровень повышенной сложности)  2) Работа с величинами. | **№ 268** (можно вынести на доску)**.**  – Проверьте, верны ли равенства.  7 км 080 м = 70800 м  10 т 300 кг = 10300 г  3 м2 = 20 000 см2  4 ч = 39 мин  8 мин 20 с = 500 с  20 км2 = 20 000 000 м2 | *Выполняют задания.* | Фрон-  тальная | лают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового  характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-  ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника, ведут диалог. | ния, перевод единиц изме-рения). |
| 3)Вычисление цепочки приме-  ров (вынести на экран). | **Слайд 2**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 230 – 140  · 8  : 12  + 200  : 2 |  |  | 45 · 2  + 120  : 3  – 59  · 4 |  |  | 18 · 4  : 12  · 70  – 60  : 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | *Выполняют задания.* |  |  |
| 4) Повторение нумерации | **Слайд 3**  – Прочитайте числа.  5 901 006, 312 096 312, 45 003 420.  – Назовите единицы III, II, I классов. Сколько сотен в каждом числе? Какое из чисел самое большое? Сколько цифр понадобилось для его записи?  **Слайд 4** | *Выполняют задания* | Фронтальная | Знание  нумерации чисел в пределах  1 000 000 |
| **III. Сообщение темы, цели урока.** |  | *Озвучивает тему и цель урока.*  (На доске записаны примеры)  345+ 345  3 456+3 456  34 567+34 5567  **Слайд 5**  - Чем отличаются примеры? (*Количеством цифр в числах)*  -Объясните решение первого примера, выполнив запись столбиком.  -Складывали ли мы четырёхзначные числа столбиком? (*Нет*)  -Кто сможет объяснить, как решить второй пример? (Желающий ученик решает на доске пример с объяснением)  -Кто сможет сложить пятизначные числа столбиком? (Желающий ученик решает на доске пример с объяснением)  -Проверьте решение последнего примера вычитанием. Кто сможет это сделать? (Желающий ученик решает на доске пример с объяснением)  -Сделайте вывод: как складывают и вычитают многозначные числа столбиком? (*Многозначные числа складывают и вычитают так же ,как трёхзначные)*  Сформулируйте тему урока.  Тема урока: «Устные и письменные приёмы вычислений»  -Сформулируйте задачи урока.  *1.Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком.*  *2.Повторить приёмы сложения и вычитания.* ***Слайд 6*** | *Слушают учителя.* | Фронтальная, индивидуальная | **Р-** принимают и сохраняют учебные задачи. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Повторение свойств сложения. | – Сегодня на уроке мы будем повторять свойства сложения. Какие свойства сложения вы знаете?  – В чем заключается смысл этих свойств?  – Верно. Откройте учебник на странице 60 , Прочитайте правило. Примените эти свойства при решении № 260.  **Составление алгоритма**  **Слайд 7** | – Переместительное  и сочетательное свой-ства.  – Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменять их суммой.  *Решают задание с комментированием.* | Фронтальная.  Фронтальная. | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-  ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются  мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника, ведут диалог.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успе хи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Знание свойств сложения.  Использование свойств сложения. |
|  | 2. Повторение правил сложения и вычитания с нулем. | **№ 261.**  – Объясните, что обозначают записи в рамках на полях. | *Устно выполняют задание.* | Фронтальная. | Использо-вание правил сложения и вычитания  с нулем. |
|  | 3. Введение новых вычислительных приемов | *Записывает на доске два примера столбиком с трехзначными числами.*    – Письменное сложение и вычитание любых  многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трехзначных чисел.  В учебнике на странице 60 вверху есть два решенных примера. Попробуйте объяснить, как выполнено сложение и вычитание.  **Составление алгоритма**  **Слайд 7**  *В случае необходимости оказывает педагогическую поддержку* | *Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом.*  *Объясняют решение примеров* | Фронтальная | Знание письменного приема сложения и вычитания трехзначных чисел |
| **V.** **Физкультминутка** |  | .  ***Слайд 8*** | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений  соглас- но инст-рукции |
| **VI. Первичное закрепление** | Работа  по учебнику. | **№ 262. (по варианта)**  **1 строка- 1 вариант**  **2 строка-2 вариант**    **Слайд 9 (самопроверка)** | *Решают с комментированием примеры, записывая их столбиком и выполняя проверку.* | Фронтальная. | **П** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. | Применение письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Практическая деятельность** | 1. Решение  задачи .  2. Игра «Грузчики».  3. Решение  задачи . | **№ 263.**  **-**Прочитайте задачу**.**  **-**Как узнать, сколько всего человек участвовало в соревнованиях? (Сложить количество всех участников)  -Что вы узнаете с начала? (Сколько человек в 18 семьях)  -Что вы узнаете потом? (Сколько человек в 16 семьях)  -Запишите решение задачи выражением и найдите его значение. (3\*18+4\*16=118)  *Учитель помогает учащимся записать краткое  условие*.    1) 3 · 18 = 54 (чел.) – в 18 семьях.  2) 4 · 16 = 64 (чел.) – в 16 семьях.  3) 54 + 64 = 118 (чел.).  3\*18+4\*16=118  Ответ: 118 человек всего.  **Слайд 10**  На экране – вагоны с записанными на них числами. Дополните до 1 тонны.  I вариант:  580 кг, 520 кг, 150 кг, 860 кг и т. п.  II вариант:  870 кг, 500 кг, 320 кг, 450 кг и т. п.  **Слайд 11, 12**  **№ 264** (под руководством учителя)**.**  **-**Прочитайте задачу  -Что известно в задаче?  -Что нужно узнать?  -Сделаем краткую запись к задаче.  -Что вы найдёте в первом действии? (Сколько книг осталось)  -Каким действием? (Вычитанием)  -Что найдёте во втором действии? (Сколько книг было)  -Каким действием? (Сложением)  -Решите задачу самостоятельно    Ответ: было 408 книг. | *Э,,,,Э,э* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.  **Р** – принимают и сохра  няют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.  **К** – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы,  записи  в тетради (решение текстовых арифметических задач, перевод единиц  измерения  массы) |
|  |  |  |  |
|  |  | **Слайд 13** |  |
|  | 4. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VIII.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений. | Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя». (учебник, стр.60-61. Самопроверка по образцу).  -Оцените свою работу на уроке. | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке. | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **XI.Итоги урока.** | Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Какие свойства сложения, правила сложения и вычитания с нулем мы вспомнили?  Для чего?  – Что понравилось на уроке?  – Что показалось непонятным?  – Для чего нам нужны эти знания? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **X. Домашнее задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 60, № 265  ***Слайд 14*** | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

**Краткая биография Евгения Шварца для школьников 1-11 класса. Кратко и только самое главное**

**Краткая биография Евгения Шварца**

Известный русско-советский писатель, драматург и поэт Евгений Львович Шварц родился в Казани 9 октября 1896 года. Когда мальчику было всего два года, его семья переехала сначала в Дмитров, а затем в Майкоп.

В 1913 году Шварц окончил в этом городе реальное училище. Уже через год он перебрался в Москву, где стал обучаться юриспруденции.

В 1916 году будущего писателя призвали в армию. Лишь спустя два года Шварцу удалось вернуться к мирной жизни, поступить в университет в Ростове-на-Дону и устроиться на работу в театральную мастерскую.

В 1921 году Шварц вместе с театральной труппой переехал в Петроград. Здесь началась его активная литературная деятельность.

Первые стихи Шварц опубликовал в газете «Всероссийская кочегарка», выпускаемой в городе Бахмуте. После вышло его первое детское произведение — «Рассказ старой балалайки» (1924).

В это же время Шварц стал сотрудником таких детских журналов, как «Чиж» и «Ёж». Он также выпустил несколько сборников рассказов.

В 1929 году впервые на сцене Ленинградского ТЮЗа была поставлена пьеса Шварца «Унедрвуд». Далее писатель, получив признание, продолжил активно работать над созданием самого разного рода произведений и киносценариев.

Во время Блокады Шварц отказался эвакуироваться и продолжил свою работу в Ленинграде, но все же потом писателя уговорили уехать в Киров. Там Шварцем были созданы такие пьесы, как «Одна ночь» и «Далекий край».

Затем Шварц переехал в Душанбе, где написал пьесу «Обыкновенное чудо». После снятия блокады он вернулся в Ленинград. Там прошли последние годы жизни писателя. Умер Шварц 15 января 1958 года.