

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в освоении деятельностного подхода посредством включения в методическое сопровождение приемов критического мышления

Габова Ольга Владимировна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 29 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Ключевые слова: *деятельностный подход, методическое сопровождение, приемы критического мышления, совместная образовательная деятельность.*

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Системно-деятельностный подход заложен в основу федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а, значит, обязателен для реализации всеми педагогическими работниками. Педагогических технологий, отвечающих деятельностному подходу, достаточно много. Освоив принципы деятельностного подхода, педагоги легко сориентируются в выборе технологий, форм, методов, приемов для применения в работе с дошкольниками.

Для понимания педагогами деятельностного подхода как методологической основы организации и проведения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, овладения достаточным уровнем компетенций для практического его применения в работе с детьми необходимо проводить целенаправленную методическую работу с ними.

Для эффективного освоения большого по содержанию материала целесообразно использовать один из наиболее популярных приемов критического мышления - **метод кластера**. Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий при построении кластера проста и логична: посередине чистого листа необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста. Сердцем нашей темы является словосочетание «Деятельностный подход», листок с надписью крепится посередине доски (можно использовать магнитную доску, ватман).

Надо сказать, что для формирования компетенций педагогов уместно использование также других приемов критического мышления, таких как **«предположения, по ключевым словам»**, **«мозговая атака»**, **«корзина идей, понятий»**.

Критическое мышление — это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

На стадии «вызова» воспитателям предлагается вспомнить, что им известно по теме семинара, сделать предположения, задать вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Предлагается выстроить всю полученную информацию в виде «кластеров» на доске. Все высказанные на семинаре суждения, независимо верные они или ошибочные, фиксируются на доске. Очень важно! при обсуждении идеи не критикуются. Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации осуществляется по мере освоения новой информации.

В процессе активного обсуждения вытаскиваются «на поверхность» имеющиеся знания педагогов по теме. Подобрать ключевые фразы и слова во многом помогают предложенные варианты определения понятия «деятельностного подхода». Все размышления педагогов, идеи, факты, образы по данной теме, полученные в ходе групповой работы, а также в индивидуальных свободных высказываниях педагогов, фиксируются на ватмане в кластерах сообща, определяя и образуя смысловые единицы, формируется первоначальное оформление содержания материала. Кластер может выглядеть и по-другому, и иметь другое содержание, - это зависит от того, что воспитатели знают, вспомнили или логически вычленили по теме семинара.

На стадии осмысления основная цель методического сопровождения - сохранение интереса к теме при непосредственной работе воспитателей с новой информацией, постепенное продвижение и углубление в тему. На этом этапе происходит формирование понятийного аппарата. Семинарское занятие проводится в форме «эффективной лекции»: материал делится на смысловые единицы, передача каждой из них осуществляется с использованием приемов критического мышления и активизации педагогов и строится в

технологическом цикле "вызов - осмысление – рефлексия», форма организации - сочетание индивидуальной и групповой работы. Содержание кластеров, понятия, сформированные в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, сравниваются с научными данными, трактовкой отечественных и зарубежных педагогов и психологов, толкованием в словарях. Все это оговаривается еще на первом семинарском занятии.

Для формирования понятия деятельностного подхода необходимо прежде сформировать понятия «Деятельность», «Структура деятельности», «Субъект», «Компетентность».

Совместно с педагогами формулируется понятие «Деятельность». В процессе мозговой атаки педагоги без труда вспоминают виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Обсуждая принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены, приходит осознание важности следовать ему при построении образовательного процесса.

Из курса психологии представляется структура деятельности в линейном виде, где каждый компонент следует за другим компонентом во времени: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат. На этом этапе важно не только вспомнить все структурные компоненты деятельности, но и в процессе активного обсуждения, обращаясь к опыту педагогов, сформировать четкое понимание: что движет ребенком, какие мотивы оказывают наибольшее влияние на поведение детей, как формируется способность к целеполаганию. Существует достаточно большой список базовых детских потребностей, но самыми главными остаются базовые физические потребности, чувство безопасности, доверительные отношения с взрослым, потребность в самооценке, потребность в самоактуализации и образовании. Именно в дошкольном возрасте формируется способность к целеполаганию: происходит переход от целеприятия (дети 2 -3 года) к целепорождению (3 - 5 лет), повышается количество и качество познавательных задач, поставленных детьми. Результат – это то, чего достигает человек в ходе деятельности. Здесь уместно говорить о принципе обязательной результативности каждого вида деятельности. Результатом игровой деятельности является удовлетворение от процесса игры. В остальных случаях ребенок должен получить зримый результат своей деятельности. Результат должен быть значимым. От цели неотделимо понятие «средства» – это способы, пути достижения цели. Говоря о средствах, всегда нужно учитывать нравственный аспект, поскольку никакая цель не должна оправдывать негодные средства.

Для формирования профессиональных компетенций педагогов уместно использовать прием «Корзина идей». В процессе индивидуальной и групповой работы: сначала каждый участник (индивидуально) вспоминает и записывает все, что знает по теме; затем происходит обмен информацией в парах; участники делятся друг с другом известным знанием, выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия; далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). В процессе бурного обсуждения, отстаивания права быть в кластере тому или иному понятию, словосочетанию, педагоги приходят к умозаключению, что быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

На этой стадии целесообразно закрепить полученные знания. Эффективнее это сделать через самостоятельное изучение педагогами принципов деятельностного подхода в организации и проведении совместной деятельности с детьми и подготовку к выступлениям перед коллегами. Деятельность старшего воспитателя заключается в индивидуальном консультировании педагогов при подготовке к выступлениям. Важно провести рефлексию имеющихся представлений с полученными на стадии осмысления знаниями, информацией. С этой целью можно использовать популярный прием «разбор педагогических ситуаций».

С целью продвижения и углубления в тему эффективным является использование приема «Корзина» идей, понятий»: педагогам предлагается написать «Формы образовательного сотрудничества» и «Методы, направленные на развитие компетентностей ребенка, и его самого как личность», опираясь на собственный опыт и через контекст той информации, с которой педагоги уже работали.

Таким образом, шаг за шагом, изучая понятие за понятием, мы подводим педагогов к пониманию, что «Деятельностный подход» - это субъектноориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Следующим шагом в продвижении по теме является непосредственная работа с новой информацией через смысловую единицу «Структура совместной образовательной деятельности на основе деятельностного подхода».

Функции педагогов: подготовка и проведение открытых мероприятий, просмотр открытых мероприятий коллег.

Функции старшего воспитателя: индивидуальное консультирование педагогов при подготовке к показу открытых мероприятий (формирование у педагогов понимания, что структура совместной

образовательной деятельности соответствует структуре деятельности в принципе, развитие умения проектировать совместную деятельность в соответствии принципов деятельностного подхода, грамотно подбирать и использовать формы образовательного сотрудничества, методы и технологии); подготовка видеоматериала проведения совместной образовательной деятельности на основе деятельностного подхода.

На стадии рефлексии идет анализ (оценка, сравнение, соотнесение) имеющихся собственных представлений с полученными на стадии осмысления знаниями, информацией. Окончательное подведение итогов можно реализовать через разработку проектов совместной образовательной деятельности, защиту и обсуждение этих проектов. Темы можно предложить воспитателям согласно рабочей программе по каждому возрасту на текущий период. Форма работы – групповая. Команды для разработки формируются по возрастным группам детей, в которых работают педагоги.

На заключительном этапе воспитатели разрабатывают собственные проекты и проводят совместную образовательную деятельность с детьми своей группы. Деятельность старшего воспитателя заключается в построении дальнейшего маршрута профессионального развития педагога.

Опыт работы в дошкольной образовательной организации показывает, что индивидуализация образования проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Кто-то схватывает материал быстро и быстро выдает ответ. Кому-то нужно подумать, сформулировать свою мысль и только потом эту мысль высказать. Исследования сотрудников Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии развития (ИИДСВ РАО) показывают, что эффективность педагогического процесса заметно повышается, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования. По итогам педагогической диагностики такие микрогруппы создаются, и воспитатели проводят индивидуальную работу по потребностям детей.

Но как построить непрерывную образовательную деятельность одновременно с 25 детьми и больше? Воспитатели часто сетуют: «Проводить образовательную деятельность, следуя структуре совместной деятельности, создать условия для выбора партнера, средств и способов деятельности, не говоря уже о выборе вида деятельности, невозможно со всеми детьми группы одновременно». И если разработчики ФГОС ДО еще тогда поднимали вопрос, что в группе современного детского сада был бы полезен второй педагог, то наши воспитатели, работающие в переполненных группах, вправе открыто высказать свое мнение по этому поводу.

Детствосбережение - это создание условий для развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации, это создание условий для развития личности, индивидуальности. Разделение детей на две подгруппы помогло бы оптимизировать образовательный процесс. И об этом нам, педагогам и психологам, нужно заявлять, коль вопрос стоит об индивидуализации образовательного процесса и детствосбережении. Чтобы, наконец-то, мы начали говорить не о возрастной группе, а о детском коллективе.

Вместе с тем, современный воспитатель должен хорошо владеть в совокупности аксиологическим, системным, личностно ориентированным, средовым, деятельностным подходами как методологической основой моделирования процесса образования дошкольников, ориентированными на детствосбережение, развитие и социализацию. Главная же задача старшего воспитателя помочь педагогам в овладении всеми необходимыми профессиональными компетенциями.

Литература:

1. Волосовец Т.В. Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства. <https://cyberleninka.ru/.../detstvosberezhenie-kak-glavnyy-vektor-razvitiya-doshkolno...>
2. Международный научный журнал «инновационная наука» №02-2/2017 issn 2410-6070
3. Осипенко Н.С. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», № 1, 2016
4. КибепЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvosberezhenie-kak-glavnyy-vektor-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-desyatiletie-detstva>
5. КибепЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razvitiya-tselepolaganiya-u-detey-v-doo>