

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия 24»

Конспект

образовательной деятельности по Кемеровской области

на тему: «Повторение пройденного материала» из раздела «Числа от 1 до 1000» для обучающихся 4 классов.

Дробот Анастасия Александровна

Учитель начальных классов

Междуреченск

2019

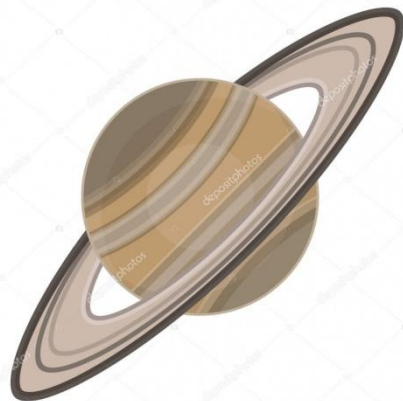
Структура и основные этапы урока.

1. Организационный момент. 1 мин.
2. Целеполагание мотивация. 1 мин.
3. Актуализация знаний (устный счет). 8 мин.
4. Закрепление изученного материала 10мин.
5. Физкультминутка 3 мин.
6. Закрепление изученного материала 10мин.
7. Рефлексия 2 мин.
8. Итог урока 5 мин

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психолого-педагогический комментарий
Организационный момент	<p>Проверка готовности к уроку (визуальная)</p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p>- Доброе утро, ребята. Присаживайтесь.</p> <p><u>Слайд1</u></p> <p>Наш урок сейчас науке посвящается          Что математикой у нас          С любовью называется          Она поможет воспитать          Такую точность мысли,          Чтоб в нашей жизни все познать,          Измерить и исчислить.</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>1 ученик читает стихотворение со слайда:</p> <p>Наш урок сейчас науке посвящается          Что математикой у нас          С любовью называется          Она поможет воспитать          Такую точность мысли,          Чтоб в нашей жизни все познать,          Измерить и</p>	<p>Мобилизую внимание учащихся. Создаю положительный эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Развиваю навыки рациональной организации труда</p>

		исчислить.	
Целеполагание и мотивация	<p>- Урок, ребята, очень важный. Мы с вами отправимся в большое путешествие в космос.</p> <p>Чтобы узнать, на чем мы будем путешествовать, вам нужно отгадать загадку:</p> <p>Слайд 2</p> <p>Хвост ярким пламенем горит Она по воздуху летит. Прощай любимая планета На Марс меня везёт (Ракета)</p> <p>- Молодцы ребята!</p> <p>(открывается 1 часть доски, где на основной ее части прикреплена ракета)</p> <p>- Наша ракета «Математика» готова к путешествию.</p> <p>А кто знает, как называют людей, которые летают на ракете?</p> <p>Сегодня вы будете юными исследователями- космонавтами. Я буду вашим капитаном, согласны?</p> <p>Вам предстоит отправиться на другие планеты, но не просто путешествовать, а с миссией. Мы отправимся в космическое путешествие чисел... Посмотрите на доску... Вокруг ракеты нашей числовые выражения. Обратите внимание, сколько арифметических действий в этих выражениях.</p> <p>-Как вы думаете, чем мы займемся на уроке?</p> <p>Юные космонавты, готовы отправляться в космос? Тогда пристегнитесь!</p>	<p>Размышляют.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Ставят цели урока.</p> <p>Высказывание детей по проблемному вопросу.</p>	<p>Раскрываю значимость предстоящей работы.</p> <p>Мотивирую на активную познавательную деятельность.</p> <p>Включаю частично-поисковый метод.</p>
Актуализация знаний	<p>Мы покидаем с вами нашу планету под названием?</p> <p>- А кто был самым внимательным и в загадке услышал и запомнил, на какую же первую планету мы летим?</p> <p>(открывается вторая часть доски с планетами)</p> <p>- Первая планета, на которую мы с вами приземлимся, это Марс.</p> <p>- Ой, ребята.... Посмотрите, какая наша планета яркая, красивая, светлая, чистая - из космоса как хорошо видно...</p> <p>- А планета Марс?</p>	<p>Размышляют.</p> <p>Работают с учителем.</p>	<p>Развиваю учебную деятельность, мотивирую детей на работу с устными вычислениями.</p> <p>Развиваю операционный компонент учебной деятельности память,</p>

	<p>- Есть ли жизнь на ней?</p> <p>- Так давайте оживим эту планету?</p> <p>- Возьмите конверт №1 каждый на своей парте. Достаньте карточки с заданием. Работа в паре. На выполнение данного задания 5 мин. (карточки - деревья, птицы, водопады, а с обратной стороны задания)</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div> <math>40 \div 5 \times 6 \div 3 + 36</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div> <math>72 \div 8 + 11 \div 5 \times 9</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div> <math>28 \div 7 \times 8 + 8 \div 10</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div> <math>63 \div 9 + 23 \div 6 \times 7</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div> <math>36 \div 4 \times 5 + 15 \div 3 - 13</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div> <math>42 \div 6 + 17 \div 3 \times 20</math> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> </div> <p>- Проверка- слайд 3.</p> <p>По рядам выходим и крепим на магниты ваши картинки, оживляем планету Марс.</p> <p>- Как здорово у нас получилось! Вы, большие молодцы.</p> <p>- А кто из вас знает, ребята, какая по счету планета Марс от Солнца?</p> <p>- Молодцы, четвертая планета.</p>		<p>логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>Развиваю навыки устного счета.</p> <p>Развиваю объем внимания детей.</p> <p>Мотивирую.</p> <p>Развиваю коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствование Вычислительных навыков</p>
Закрепление изученного материала	<p>Сегодня мы с вами закрепляем ваши умения находить значение выражения, в котором четыре арифметических действия.</p> <p>- Летим на следующую планету...</p> <p>- Кто знает, что это за планета солнечной системы?</p>	<p>Рассуждают.</p> <p>Доказывают правильность решения.</p> <p>Закрепляют знания и умения находить значение выражения, в</p>	<p>Дифференцированная работа по степени сложности. Учу адекватной самооценке.</p> <p>Создаю ситуацию успеха.</p> <p>Использую обратную связь.</p>



depositphotos

Image ID: 12881488 | www.depositphotos.com

- Верно, Сатурн.

- Чтобы узнать на каком месте эта планета от Солнца, найдите значение выражения.

Слайд 4.

$$(375-175):5+259-293=$$

-Открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Запишите выражение со слайда и найдите его значение.

- Молодцы, ребята, Сатурн - шестая по счету планета от Солнца.

-Возьмите конверты №2. В них вновь задания. Выполнив их, вы сможете оживить и эту планету Солнечной системы. Вы же с миссией полетели на ракете. Приступайте к заданию. Выражения и задачи можно выбрать по своим возможностям. Выполняем в тетради.

**Реши задачу.**

В первый день рабочий изготовил 156 деталей, во второй – в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – на 336 меньше, чем в первый и второй день вместе. Сколько деталей изготовил рабочий в третий день?

**Вычисли столбиком.**

$$357 + 484 \ 607 - 364 \ 367 \cdot 2 \ 621 : 3$$

$$374 + 426 \ 600 - 247 \ 173 \cdot 4 \ 762 : 3$$


**Реши задачу.**

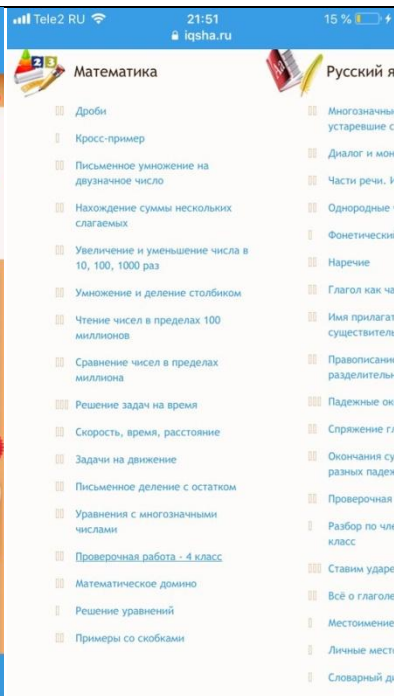
В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов – в 3 раза больше, чем винограда, а яблок – на 346 кг меньше, чем винограда и

котором четыре арифметических действия.

Взаимопроверка.


Взаимооценка.

	<p>апельсинов вместе. Сколько кг яблок продали за день?</p> <p><b>Расставь порядок действий и вычисли.</b></p> $(400 - 302) : 2 + (176 + 358)$ $600 - (180 + 90) : 3 \cdot 5 : (64 : 32) \cdot 3$ <p><b>Реши задачу.</b></p> <p>В столовую привезли 90 кг овощей. В первый день израсходовали 3 ящика по 12 кг, а во второй – 2 ящика по 15 кг. Сколько кг овощей осталось?</p> <p>-Проверка заданий в индивидуальном порядке.          - Молодцы, все справились. Прикрепите картинки на планету Сатурн.          - Вот уже вторую планету вы спасли и дали ей жизнь. Теперь есть и реки, и горы, и птицы.</p>		
Физминутка	<p>- Хорошо потрудились. Сделаем космическую зарядку.          Вместе с Капитаном Крабом.          Видео «Физминутка Капитан Краб «Бодрилка»»</p>	Выполняют физминутку по видео.	Релаксация.
Закрепление изученного материала (работа на интерактивной доске. Сайт iqsha.ru)	<p>-Ребята, у нас осталась последняя планета на сегодня.</p>  <p>Планета Юпитер. Она 5 по счету от Солнца.          -Жизни на этой планете тоже нет. Но чтобы и ее вам оживить, нужно очень потрудиться. Работаете со мной, по поднятой руке выходя к интерактивной доске. За правильное решение, вы получаете птиц, деревья, горы, реки и самостоятельно оживляете планету.</p>	<p>Рассуждают.          Доказывают правильность решения.          Закрепляют знания и умения находить значение выражения, в котором четыре арифметических действия.          Взаимопроверка.          Взаимооценка.</p>	<p>Воспитываю коммуникативные отношения.          Развиваю регулирующий компонент учебной деятельности          - взаимоконтроль.          Мотивация.          Взаимоконтроль.          Учю мыслить.          Использую частично-поисковый метод.          Даю возможность высказать свою точку зрения.          Развиваю внимание детей.          Создаю ситуацию успеха.          Нацеливаю на поисковую</p>



- Посмотрите, какие вы, большие молодцы! Три планеты сегодня, благодаря вам, получили «жизнь».

Деятельность.

Рефлексия	<p>- У вас на столе есть конверт «Оцени себя»</p> <p>- Возьмите оттуда по три звезды разного цвета.</p> <p>Звезда ЗЕЛЕННОГО цвета означает, что вам на уроке сегодня было легко и комфортно. Вы справились со всеми заданиями.</p> <p>Звезда КРАСНОГО цвета означает, что на уроке в ходе выполнения задания у вас возникали сложности. И у вас остались ко мне вопросы.</p> <p>Звезда ЖЕЛТОГО цвета означает, что вам сегодня было очень сложно. Вы ничего не поняли.</p> <p>-Пожалуйста прикрепите свою звезду на доску, на наше «космическое пространство»</p> <p>Обсуждение.</p> 	Анализируют свою работу и оценивают ее звёздочками.	Учу анализировать проделанную работу, делать прогноз.
Итог урока	<p>-Ребята, давайте подведем итоги урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чему вы сегодня научились?</li> <li>○ Что больше всего запомнилось?</li> <li>○ Какие остались у вас вопросы?</li> </ul>	Отвечают. Подводят итоги урока.	Учу анализировать проделанную работу.

## Самоанализ урока

Данный урок второй по теме “ Повторение пройденного материала” из раздела «Числа от 1 до 1000».

Урок закрепления и систематизации знаний. При планировании учтены уровень подготовленности класса в целом и индивидуальные особенности учащихся. На этапе закрепления изученного материала- разно уровневые задания.

Считаю, что урок является обучающим, развивающим, воспитывающим. Структура урока, содержание, применение различных методов и приёмов, форм работы смена одного вида деятельности другим отвечают поставленным задачам и способствуют закреплению, повторению и систематизации знаний, повышению уровня развития познавательной мотивации.

На уроке развивается:

- умственная активность ребят,
- речь учащихся;
- общеинтеллектуальные умения и навыки (приёмы анализа, синтеза классификации, сравнения обобщения);
- общеучебные умения и навыки (умение решать поставленную задачу, умение работать с книгой, умение работать самостоятельно, умение слушать учителя и одноклассников);
- психофизические функции (внимание, память, мышление, воображение).

На уроке я применила такой приём как «оживление» планет Солнечной системы для мотивации активной деятельности, у детей возникает интерес на уроке к изучению предмета «математика». Вид урока – путешествие так же, способствует познавательной активности, вызывает интерес к познанию.

Исходя из разноуровневой модели класса на уроке, использована дифференциация по степени сложности, по характеру помощи со стороны учителя при отработке умения находить значение выражения. Тем самым дети чувствуют себя на уроке спокойно, уверенно, с интересом приступают к выполнению заданий.

После выполнения каждого задания идет самопроверка и самоконтроль с использованием компьютера и средств обратной связи.

Для привлечения внимания использовала яркую наглядность, мультимедийную презентацию, интерактивную доску, применяла высокий темп урока и смену видов деятельности.

Положительные результаты урока обеспечили:

- смена одного вида деятельности другим (устная, письменная, самостоятельная работа);
- использование различных форм работы (индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах);
- методы ведения урока, способствующие продуктивной деятельности учащихся;
- рациональное распределение времени на уроке;
- оборудование урока;
- соблюдение гигиенических требований к уроку;
- готовность учителя и учеников помочь друг другу, обстановка на уроке, способствующие активизации умственной деятельности;

- поощрение детей за работу;
- своевременное проведение физкультминутки на релаксацию для снятия усталости.

Считаю, что урок достиг поставленной цели. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными.