**“Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям-инвалидам”**

(Никифорова М.Н.,учитель начальных классов МКОУ «Черская средняя общеобразовательная школа»

«Умей чувствовать рядом с собой человека,

умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека»

В.А.Сухомлинский

В развитии ребенка с ограниченными возможностями немаловажную роль играют факторы среды, углубляющие или компенсирующие первичные дефекты развития. К числу социальных факторов отклонений развития у детей относится уровень толерантности, терпимости к нестандартным детям. Эффективность реабилитационной работы зависит от отношения специалистов и рядовых членов общества к тому, что дети с ограниченными возможностями тоже имеют способности и равные права со здоровыми. В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения

согласия является воспитание толерантной личности.

В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии….».

В статье 1.2 признано, что «толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства»



**Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.**

В нашей стране достаточно широко развита сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако в настоящее время в Концепции модернизации российского образования отмечается, что "дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства".

Право ребенка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного  учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей   толерантности.

Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется с одной стороны руководителем образовательного учреждения (далее - ОУ) а с другой - специалистами и педагогами.

Усилия администрации и педагогического коллектива ОУ, осуществляющего интегрированное обучение, должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ.

Важное место в реализации работы по формированию толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, отводится в первую очередь специалистам психологической службы, которые работают в тесном взаимодействии с педагогами ОУ и логопедами.

Основной целью совместной деятельности является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с ОВЗ и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональ- ное самоопределение обучающихся.

Условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления.

В рамках работы, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, педагог-психолог осуществляет следующие виды деятельности:

1. Диагностика:

* оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;
* изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка с отклонениями в развитии.

2. Консультирование:

* психологическое просвещение учителей, консультирование и оказание помощи педагогам в реализации индивидуальных развивающих программ, организации взаимодействия между детьми в учебном процессе;
* формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с ОВЗ, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

3. Коррекция:

* проведение занятий по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных нарушений, выявленных у «особых» детей;
* разработка методических рекомендаций, направленных на коррекцию выявленных нарушений у детей с последующим ознакомлением учителей с анализом полученных данных.

Психолог образовательного учреждения объединяет в своей деятельности три функциональные нагрузки и работает с тремя субъектами: детьми, педагогами, родителями.

*Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.*

В тесной связи с психологической службой находится логопед, осуществляющий работу по внедрению индивидуальных развивающих программ у детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития.

Совместным видом деятельности с другими специалистами является проведение школьного ПМПК, где тщательно отслеживается динамика развития детей и даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

В среде толерантного отношения к детям с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе логопедом поэтапно решается ряд основных задач:

* знакомство учителей и родителей с особенностями развития, своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в речевом развитии методами работы с ними;
* проведение, семинаров, "круглых столов", направленных на формирование толерантной культуры личности;
* формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей с ОВЗ когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей.

При повседневной работе в смешанных группах логопедом особое значение отводится:

* формированию у окружающих школьников эмпатии (понимания);
* умению конструктивно строить общение с детьми, имеющими ярко выраженные речевые нарушения;
* развитию чувства ответственности за себя и свои поступки;
* прививанию детям с ОВЗ понимать и осознавать себя и свои особенности;
* стремлению меньше провоцировать интолерантное отношение к себе со стороны окружающих.

Работа социального педагога по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ осуществляется  путем проведения интерактивных уроков в инклюзивных и обычных классах с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевой игры,  которые  способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

В рамках образовательного учреждения педагогами могут и должны проводиться различные мероприятия, приуроченные ко дню инвалида, а именно, тематические конкурсы рисунков и сочинений, классные часы спортивные соревнования с участием детей с ОВЗ.

Факторы не способствующие толерантному отношению к детям с ОВЗ:

* отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
* отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;
* неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
* нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся  детей вместе с детьми с ОВЗ;
* неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
* трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

С практической точки зрения проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заслуживает особого внимания со стороны специалистов и ставит перед обществом сложную задачу переосмысления подходов и оценок в обучении, воспитании и развитии данной категории детей. Взаимодействие детей «нормы» и детей с ОВЗ обеспечивает огромное преимущество как для первых, так и для последних (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества инклюзивного образования в современном образовательном пространстве

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с нормативным развитием | Дети с ОВЗ |
| Развитие эмпатии, гуманности, альтруистического поведения, толерантного и терпимого отношения к «особым детям», восприятие их как полноценных и равных себе членов общества | Увеличение контактов с окружающими, развитие навыков межличностного взаимодействия через принятие различных социальных ролей и позиций, повышающих адаптационные возможности детей |
| Активизация познавательного развития через социальные акты коммуникации и имитации | Подражание принятому в обществе типу поведения как поведенческой норме конкретного социума |
| Развитие самостоятельности посредством предоставления помощи | Устранение социальной изоляции детей, усиливающей патологию и ведущей к развитию отклонений |
| Предотвращение формирования чувства превосходства или комплекса неполноценности | |
| Осознание необходимости адекватно познавать себя и других людей | |

Для реализации процесса успешного формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных школах появляется необходимость в решении следующих задач:

- изучение особенностей формирования толерантности у детей с нормальным развитием;

- выявление особенностей развития толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение психолого-педагогических условий, методов и средств, необходимых для формирования толерантности у детей в условиях инклюзивного образования;

- разработка и апробация психолого-педагогических программ, способствующих формированию толерантности у детей в рамках инклюзивного образования.

Также возникает необходимость в изменении отношения самих педагогов к возможностям детей с особыми образовательными потребностями обучаться в условиях общеобразовательной школы. Для реализации этого вопроса важно сформировать у них потребность в повышении психолого-педагогической компетентности .

В ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. В свою очередь, социуму необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей .

Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом. Наша задача – сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

Исследования в данной области могут послужить теоретической базой для создания концепции современного образования, а также формирования современного инклюзивного российского общества.

В три года я обучаю ребенка с ОВЗ (умственная отсталость) в общем классе. Дети понимают, что у него развитие не на том уровне, что у здоровых детей и относятся к нему толерантно. Мои ученики помогают ему на уроках изобразительного искусства и технологии. По русскому языку и математике он обучается по соответствующей программе, по остальным предметам со всеми детьми. В классе дети знают, что у него другое задание по этим предметам и дежурный ученик, знает , что ему надо выдать другие учебные карты с заданиями.

Он, как и все дети учит наизусть стихотворения, выполняет проекты по окружающему миру и выступает перед классом. Дети его не обсмеивают его, хвалят не смотря на то, что у него не получается как у всех детей.

Вместе с детьми нашего класса он участвует в общешкольных мероприятиях: в общешкольных концертах, Смотре песни и строя, в спортивных соревнованиях. На переменах вовлекают его в свои игры.

Я прилагаю все усилия, чтобы он чувствовал себя комфортно в обществе.

Я поставила перед собой цель – провести работу и создать условия для формирования у своих учеников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

При этом под толерантным отношением я подразумеваю не жалость и терпимость к таким детям, а уважительное отношение к человеку не зависимо от состояния его здоровья, готовность сотрудничать, взаимодействовать с ним, не акцентируя внимание на внешних особенностях.

**Вывод:** В нашей школе не проявилось отрицательное отношение к инвалидам. Но в классах, где не учатся дети с особенностями здоровья, у одноклассников преобладает чувство жалости к ним. У большинства этих детей нет личного опыта общения с детьми-инвалидами. Они воспринимают детей с особенностями здоровья на эмоциональном уровне.

В тех классах, в которых учатся дети-инвалиды, преобладает желание общаться, оказывать дружескую поддержку, а в некоторых случаях и брать пример.

Мой опыт работы с такими детьми укрепил меня во мнении, что нельзя научить детей толерантному отношению к детям – инвалидам без опыта общения с ними. Значит, задача учителя – организовать это общение.

В этом учебном году спланировали  работу в следующих направлениях:

- чтение и обсуждение произведений (на уроках и внеурочных занятиях), побуждающих младших школьников задуматься над трудными вопросами «Что такое красота?», «Всегда ли внешняя и внутренняя красота совпадают?»;

- проведение цикла классных часов, посвящённых людям – инвалидам, достигших высот в профессии, спорте или творчестве;

- знакомство с социальными роликами «Люди так не делятся» и с мультфильмами «Уроки доброты» из серии «Уроки Тётушки Совы»;

- взаимодействие с родителями.

Знакомство детей с этими произведениями способствует развитию этических чувств, доброжелательности, эмоциональной и нравственной отзывчивости моих учеников. Они учатся понимать чувства других людей и сопереживать им. Ежегодно 3декабря во всем мире отмечают День инвалидов. Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов,защиту их достоинства, прав и благополучия.

Готовлю классные часы о людях-инвалидах, которые известны во всём мире, готовим подарки своими руками для инвалидов.

На примерах жизни этих людей ученики узнают, что, даже с ограниченными возможностями здоровья, человек может достичь огромных высот и помогать другим. Нужно только быть сильным духом, целеустремлённым, верить в себя и много трудиться.

Параллельно ведется работа с родителями. Воспитание личностных качеств младших школьников, в том числе толерантности, начинается в семье. Задача педагога - организовать сотрудничество с семьями учеников по этому вопросу.

На одном из родительских собраний родителям было предложено поделиться друг с другом своим опытом, рассказать, как они растят, развивают в своих детях «внутреннюю красоту», т. е. умение сопереживать, сострадать, откликаться на чужую боль, приходить на выручку, как учат уважительное отношение к окружающим людям, не зависимо от состояния их здоровья.

Среди ответов родителей преобладали следующие: стараемся чаще бывать вместе, беседуем, читаем книги, обсуждаем фильмы и телепередачи, воспитываем на своём примере и на примерах известных людей….

После этого собрания родители стали более активно участвовать в делах класса, на практике показывали своим детям образцы толерантного поведения, закрепляли образец такого поведения в сознании детей.

Вывод: невозможно дать ребёнку готовый образец толерантного поведения. Он формируется в ходе ежедневных тренировок и работы над собой. Нужно создать условия для формирования у младших школьников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

**Список литературы:**

1. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.

2. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492