**Министерство образования Новосибирской области**

**Искитимский филиал ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: |  | «Утверждаю» |
| На заседании ПЦК |  | Зав. Учебной частью |
| Общеобразовательных дисциплин |  | Пицына Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_201 |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ |
| ППЦК Мешалкина Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Рабочая ПРОГРАММа Учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы

Специальности **08.02.08** Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

**2018**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.05.2012 г. в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой базового уровня по дисциплине **ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Искитимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж»

Разработчик:

Черкасова Аксана Александровна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**   |  |  | | --- | --- | | 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | | 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 | | 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 | | 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 | |  |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.05.2012 г. и примерной программой базового уровня по дисциплине **ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина **ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи относится к циклу общеобразовательных дисциплин и изучается на \_\_2\_\_ курсе в \_\_3\_\_\_ семестре.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

−− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

−− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

--готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

***метапредметных*:**

−− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных*:**

−− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)** | 63 |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)** | 32 |
| в том числе:  **Выбрать из перечисленного**  для овладения знаниями:  использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, чтение текста, составления плана текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, написание сочинений.  для закрепления и систематизации знаний:  работа с конспектом лекций, повторная работа над учебным материалом,  составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, тестирование.  для формирования умений:  составление планов и тезисов ответов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов, тестирование, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение творческих заданий. |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем часов** | | **1** | **2** | | | | **3** | | **Тема 1.**  **Основные составляющие русского языка** | **Содержание учебного материала:** | **Уровень освоения** | | | 4 | | 1. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. | 1,2 | | | | 2.Русский язык в современном мире. | 1,2 | | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1.«Вводный урок» Язык как средство общения. | | | | 2 | | 2.« Комбинированный урок» Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | | **Тема 2.**  **Фонетика** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | 12 | | 1. Фонетика. | 1,2 | | | | 2.. Языковая выразительность. | 1,2 | | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1. «Практическое занятие» Фонетика. Основные фонетические единицы. | | | | 2 | | 2. «Комбинированный урок» Орфоэпия. Понятие о фонеме. | | | | 2 | | 3.«Комбинированный урок» Орфоэпические нормы русского литературного языка. | | | | 2 | | 4.«Практическое занятие» Орфоэпические нормы русского литературного языка.. | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с конспектом лекции, решение упражнений по образцу, решение вариантных упражнений, подготовка рефератов. | | | | 4 | | **Тема 3.**  **Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | 14 | | 1. Лексикон. Лексическое значение слова. | | 1,2 | | | 2., Лексикография. | | 1,2 | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1.«Комбинированный урок» Лексическое значение слова. | | | | 2 | | 2.«Комбинированный урок» Использование в речи изобразительно-выразительных средств | | | | 2 | | 3.«Практическое занятие » Фразеология. | | | | 4 | | 4.«Практическое занятие» Основные типы словарей. | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающихся** использование компьютерной техники, Интернет или др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, решение упражнений по образцу, решение вариантных упражнений, подготовка рефератов. | | | | 4 | | **Тема 4.**  **Словообразование.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | 12 | | 1.Словообразование. | | 1,2 | | | 2.Словообразовательные нормы. | | 1,2 | | | 3.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | 1,2 | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1.«Комбинированный урок» Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | | | | 2 | | 2 .«Комбинированный урок» Лексика с точки зрения ее употребления. | | | | 2 | | 3. «Комбинированный урок» Профессионализмы. | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающих** использование компьютерной техники, Интернет или др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, решение упражнений по образцу, решение вариантных упражнений, подготовка рефератов. | | | | 6 | | **Тема 5.**  **Морфология.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | 12 | | Самостоятельные и служебныечасти речи. | | 1,2 | | | Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. | | 1,2 | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1.«Комбинированный урок» Самостоятельные и служебныечасти речи | | | | 4 | | 2.«Практическое занятие» Морфологические нормы | | | | 4 | | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с конспектом лекции, решение упражнений по образцу, решение вариантных упражнений, подготовка рефератов. | | | | 4 | | **Тема 6.**  **Синтаксис.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | 14 | | 1.Основные единицы синтаксиса. | | 1,2 | | | 2.Пунктуационные нормы. | | 1,2 | | | 3.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | | 1,2 | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1. «Комбинированный урок» Простое, осложненное предложение | | | | 2 | | 2. «Комбинированный урок» Сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. | | | | 4 | | 3. «Комбинированный урок» Бессоюзное сложное предложение | | | | 2 | | 4.«Практическое занятие». Принципы русской пунктуации | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающихся** использование компьютерной техники, Интернет или др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, решение упражнений по образцу, решение вариантных упражнений, подготовка рефератов. | | | | 4 | | **Тема 7.**  **Орфография.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | 8 | | Орфографические нормы. | | 1,2 | | | **Тематика учебных занятий** | | | |  | | 1. «Комбинированный урок» Орфография | | | | 2 | | 2 .«Практическое занятие». Принципы русской орфографии. | | | | 2 | | **Самостоятельная работа обучающихся** составить орфографический словарь **с**воих трудностей. | | | | 4 | | **Тема 8.**  **Текст.** | **Содержание учебного материала** | | | **Уровень освоения** |  | 28ч | |  | 1.Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Связь предложений в тексте. | | | 1,2 | 19 | | 2.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности разных типов речи. | | | 1,2 | | **Тематика учебных занятий** | | | | | | 1.«Комбинированный урок» Стили речи. Разговорный стиль. | | |  | 2 | | 2. «Комбинированный урок» Публицистический. | | |  | 2 | | 3.«Комбинированный урок» Научный стиль. | | |  | 2 | | 4.«Комбинированный урок» Художественный стиль. | | |  | 4 | | 5. «Комбинированный урок» Официально-деловой. | | |  | 3 | | **Самостоятельная работа обучающихся** подобрать примеры текстов разных стилей речи. Написать эссе на тему**«**Значение культуры речи в современном мире». | | | | 6 | | **Контрольная работа** | | | | 1 | | **Всего** | | | | **96** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов математики;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Рабочее место преподавателя и обучающихся, информационно-тематический стенд, плакаты, образцы, макеты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1.Антонова, Е. С. Русский язык пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред.проф. образования/ Антонова, Е. С., Воителева Т. М. — М.: Москва(Абитуриент), 2014.-210с.

2.Антонова, Е. С.Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования / Е. С Антонова, Т. М. Воителева— М.: Москва ООО «ТИД «Русское слово»,2016.-380с.

3.Березина, С.Н. Русский язык в схемах и таблицах / С.Н.Березина, Н.Н. Борисов- М.: Москва «Эксмо», 2016.-321с.

4.Власенков, А.И Русский язык. 10-11 классы: книга для учителей / А.И.Власенков- М.: Москва ОИЦ «Академия», 2013.-320 с.

5. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы/ Т. М. Воителева -М.: Москва «Дрофа»,2015.-215с.

6.Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы/ Т. М. Воителева - М.: Москва «Дрофа»,2015.-224с.

7.Воителева, Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. Образования/ Т. М. Воителева — М.: Москва «Дрофа»,2016.-216с.

8. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина- М.: Москва ООО «ТИД «Русское слово»,2016.-432с.

9. Никулина, М.Ю. Русский язык. Все правила по орфографии и пунктуации: контрольные и проверочные работы / М.Ю.Никулина- М.: Москва (Абитуриент), 2016.-411с.

10. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман -М.: Москва « Наука», 2013.-217с. 14. Обернихина, Г.А. Русский язык: учебник 1 часть / Г.А. Обернихина -М.: Москва ОИЦ «Академия»,2015.-241с.

11. Потемкина, Т.В. Русский язык и культура речи: учебник /Т.В.Потемкина, Н.Н. Соловьева - (FUNDAMENTA), 2015.- 246с

12. Розенталь, Д.Э.Русский язык 10-11 класс: учебник/ Д.Э.Розенталь -М.: Москва «Дрофа»,2015.-384с.

13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,

от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

15.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

16.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**3.3. Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина **ОГСЭ.05** Русский язык и культура речи является основой для освоения учебной дисциплины Русский язык.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками искитимского филиала ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство**,** не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов обучения |
| 1) сформированность представлений о русском языке как части мировой культуры и о месте русского язык в современной цивилизации;  2) владение умениемизвлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении;  3) владение умением анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.  4) владение умением характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме  5) владение умением различать тексты разных функциональных стилей.  6)владение умением создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью.  7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | 1) имеет представление о русском языке как части мировой культуры и о месте русского языка в современной цивилизации;  *2)* владеет умением извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении;  3) владеет умением анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;  4) владеет умением характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме;  5) владеет умением различать тексты разных функциональных стилей;  6)владеет умением создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью.  7)владеет навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач |