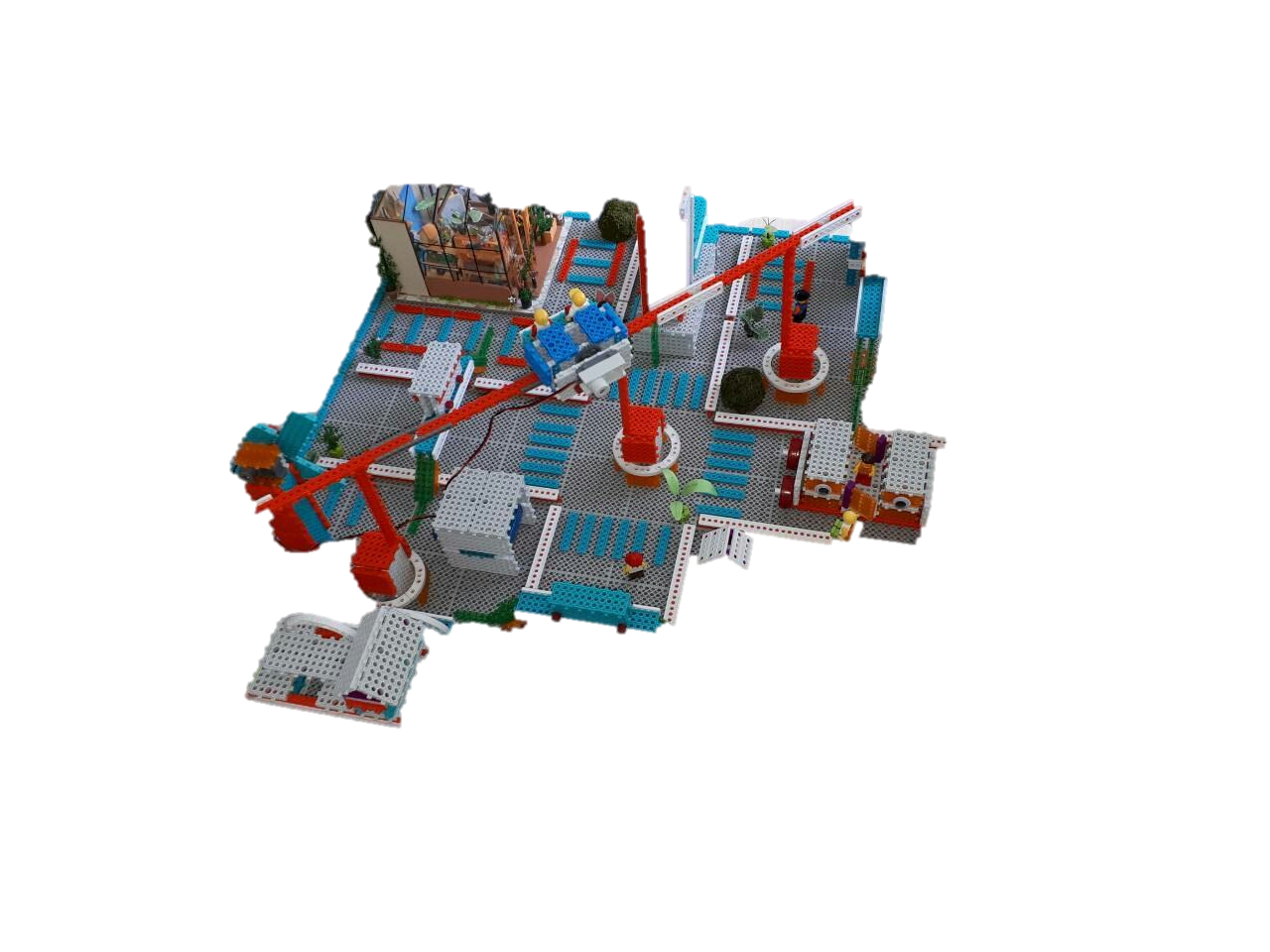
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

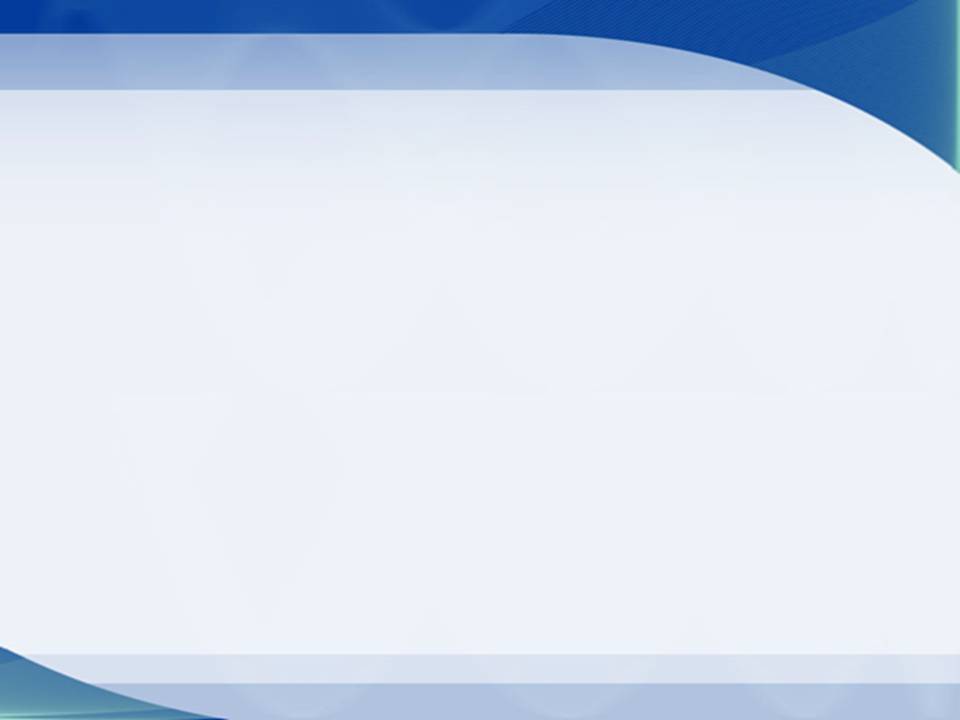
**«ДЕТСКИЙ САД №66 ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА»**

**Творческий проект:**

**«ФАНТАЗИРУЕМ, ИССЛЕДУЕМ, ТВОРИМ, КОНСТРУИРУЕМ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Участники проекта:**  **Воспитатели:**  - Файзуллина Зульфия Шафигулловна.  - Ходыко Лариса Николаевна.  - Исакова Анна Вячеславовна.  - Сафиуллина Филюза Рафкатовна.  - Маслобоева Светлана Николаевна.  - Фокина Татьяна Васильевна.  - Кузьминых Екатерина Сергеевна.  **Обучающиеся подготовительной к школе группы.**  **Родители обучающихся** |

**Магнитогорск, 2018**



|  |  |
| --- | --- |
| http://8-gagarin.mektebi.kz/uploads/posts/2017-04/1493276879_slayd30.jpg | «Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно, дай мне приглядеться, потрогать и подержать в руках, послушать, понюхать, и может быть, попробовать на вкус! О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!»  Анны Роговин |

***Аннотация****: в данной работе рассматривается процесс познания старшими дошкольниками нового материала об окружающем мире с помощью познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.*

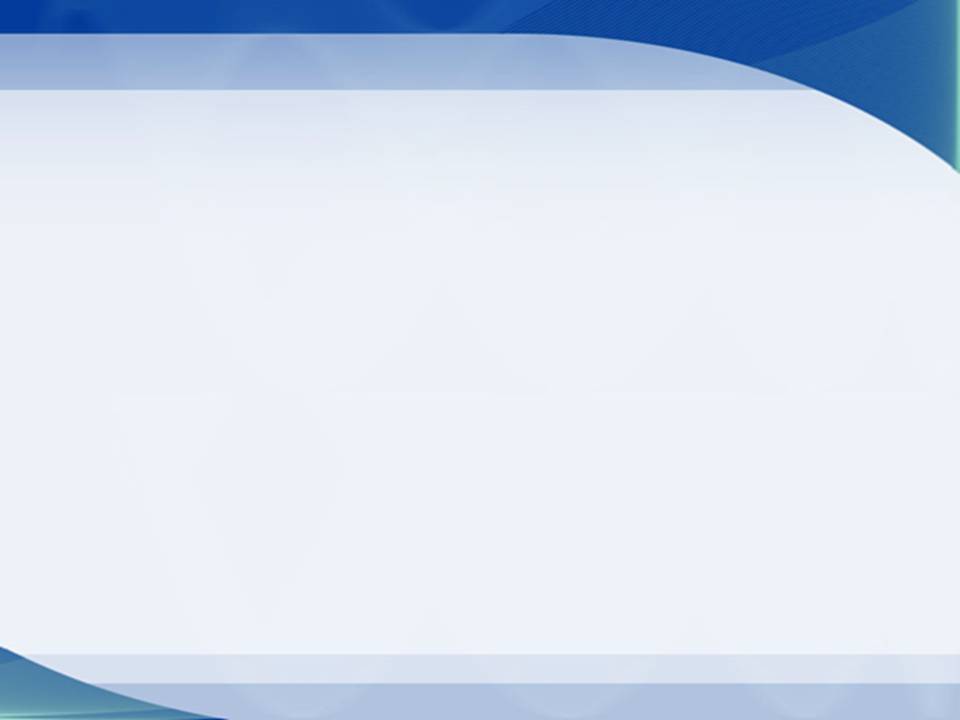
***Ключевые слова:*** *экспериментирование, конструирование, «Наураша».*

**Актуальность.** В настоящее время система дошкольного образования работает в режиме инноваций, и каждая дошкольная образовательная организация занимается поиском возможностей выполнить одну из самых основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности», в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

Внедрение в дошкольное образование концепции проекта ТЕХНОСИТИ и концепции ТЕМП дает толчок для создания новых путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей детей дошкольного возраста. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Актуальность проекта «Фантазируем, исследуем, творим, конструируем» состоит в том, что он отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирован на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности.

Детские виды деятельности – игра, экспериментирование и конструирование – имеют моделирующую природу: в ходе игры моделируются отношения людей, в конструировании – образы предметов, а в экспериментировании познается окружающий мир. Моделирование проявляется в конструктивной деятельности при создании конструкций, являющихся моделями реальных предметов. Строительные игры в детском саду – это один из видов продуктивной деятельности и основа воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Конструктивная деятельность, с одной стороны служит отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой – значима для воспитания личностных качеств ребёнка для профессиональной ориентации. Становление конструктивной деятельности начинается с воспитания интереса, заинтересованности в процессе и результате

Конструирование – одно из самых современных направлений развития детей, широко использующее трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. HUNА позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, дети придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе конструктивной деятельности решаются самые разные задачи: психологические, педагогические. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

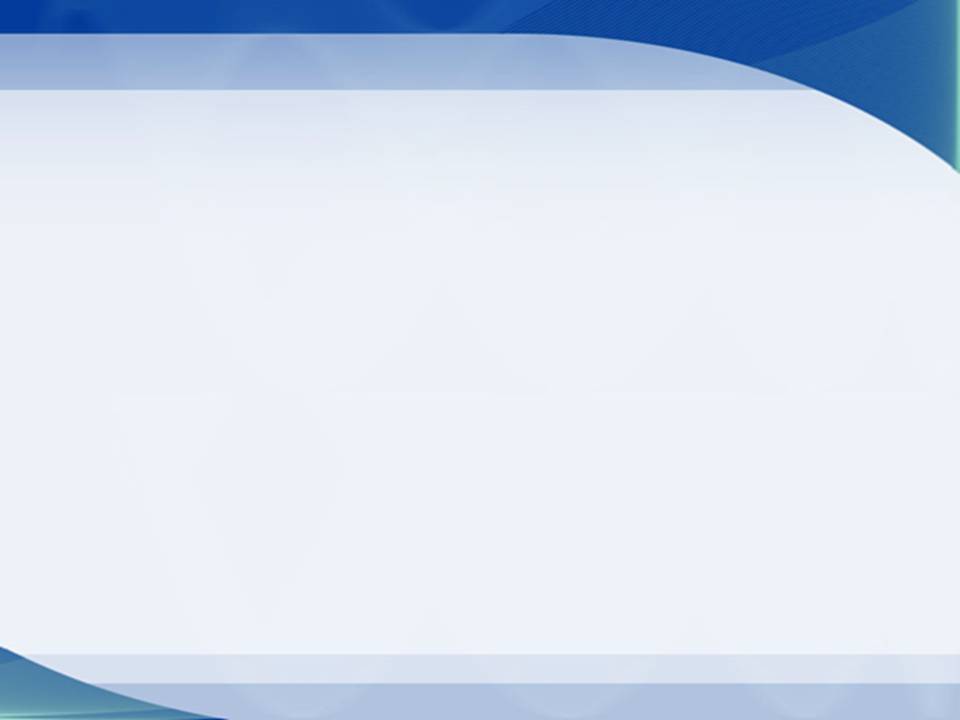
Научный прогресс не стоит на месте, и для того, чтобы детям было интересно и увлекательно заниматься экспериментированием, была разработана Детская цифровая лаборатория «Наураша», где дети с главным героем познают окружающий мир с помощью исследования различных явлений.

Итак, актуальность проекта заключается в:

* востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;
* отсутствии методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;
* необходимости ранней технической профессиональной ориентации в связи с особенностями градообразующих предприятий города: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

В основе проекта лежит экспериментирование, как база для дальнейшего применения полученных знаний на практике, воплощающихся в конструировании.

**Проект предполагает:**

- воплощение экспериментальных идей «Наураша» автор-Шутяева Е.А.

- организацию взаимодействия с родителями по привлечению их к организации условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях;

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды по познавательному (экспериментирование) и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации:** долгосрочный - (сентябрь 2017 – май 2018 года)

**Вид проекта:** познавательный, творческий,

**Взаимодействие:** педагоги, дети подготовительной к школе группы, родители.

Проект построен на основе методических **принципов:**

- приоритетов личности ребенка при стимулировании творческой и деловой активности субъектов технопарка;

- доступности и открытости муниципального образовательного технопарка;

- интеграции, т.е. создания инновационной научно-технической образовательной среды;

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к исследовательской деятельности.

- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

**Цель:** научить детей стремиться к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений; уметь ставить перед собой цель и находить средства ее достижения, а также оценивать и анализировать полученный результат.

**Задачи:**

- обучающие: обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;

- развивающие: развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;

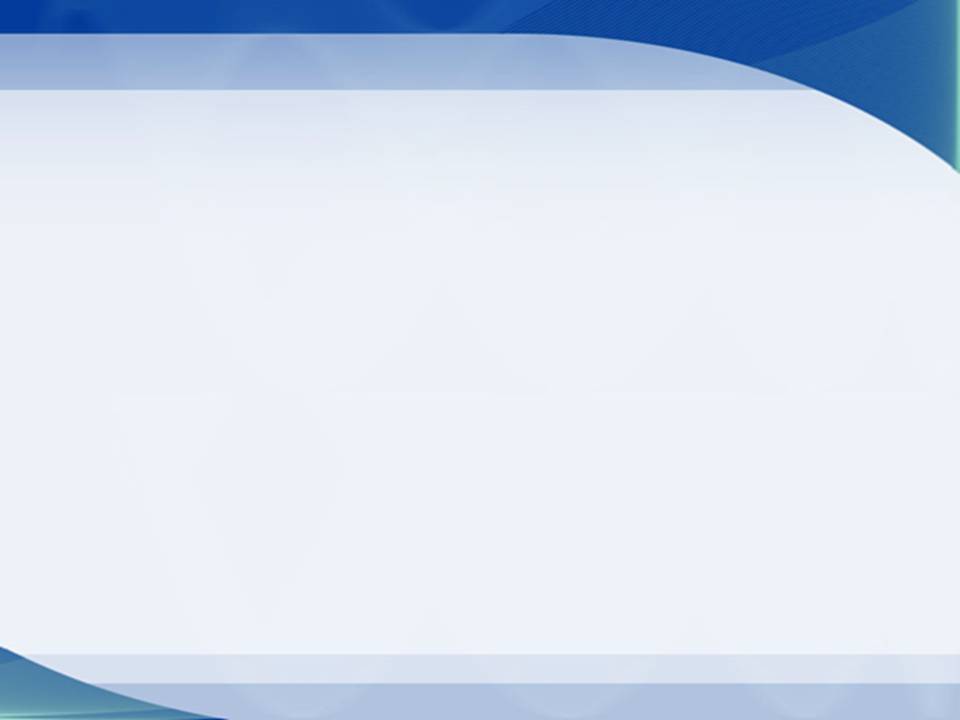
- воспитательные: воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

В данном проекте можно проследить связь между образовательными областями:

- художественно- эстетическое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей.**

В познавательной области задачи конструктивной деятельности интегрируются в решение задач формирования математических способностей детей. Для того чтобы научить детей конструировать, надо дать им знания о геометрических фигурах и телах. Интеграция задач конструирования также осуществляется и в задачи сенсорного развития ребёнка, где формируются понятия о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого сделан предмет и т. д. Все эти познавательные умения ребёнка хорошо используются при организации игр, направленных на развитие конструктивной деятельности.

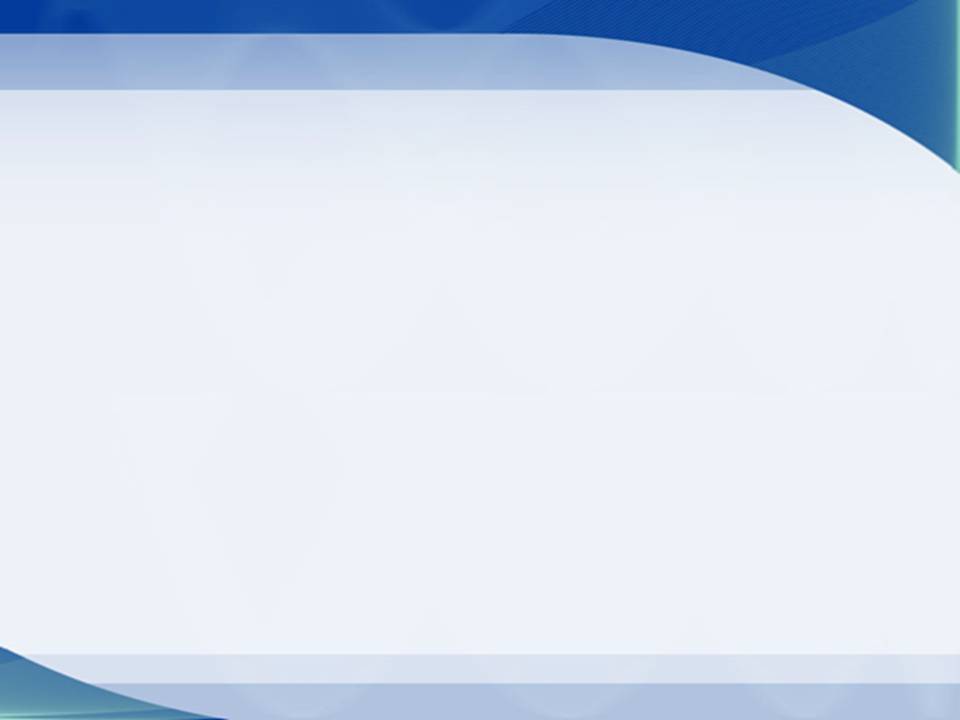
Далее рассмотрим, как конструктивная и экспериментальная деятельность интегрирует при решении задач социально-коммуникативного развития ребёнка. Рассматривая фотоальбомы, иллюстрации с постройками, людьми строительных профессий, обращаем внимание детей на то, как одеты строители, обговариваем, для чего нужна спецодежда и каска. Особо отмечаем, что детям ходить на стройку опасно и запрещено! При конструировании вспоминаем, из какого материала сделаны детали конструктора, как с ним работать, если работаем с мелкими деталями или ножницами – повторяем правила их безопасного использования. Во время постройки отмечаем высоту здания, говорим о том, что высокое здание неустойчиво, может упасть и навредить здоровью других детей или сломать постройку. Уборка своего рабочего места, коллективный труд по уборке и мытью деталей, раскладывание конструктора по цветам, классификация конструктора по моделям способствует также решению задач конструктивной деятельности.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» конструирование из деталей конструктора воплощается в различных моделях, которые соответствуют их назначению.

Задачи образовательной области«Социально- коммуникативного развития» решаются вэкспериментировании, в процессе которого обогащается словарь детей. Знакомя дошкольников с различными явлениями, дети называют их свойства, таким образом идет накопление словаря дошкольников. В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Делая элементарные умозаключения, ребенок учится строить сложные развернутые высказывания.

Задачи элементарных математических представлений интегрируются с задачами ознакомления с окружающим миром. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Таким образом, в ходе детского экспериментирования интегрируются задачи образовательной области«познавательной, речевой, художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития».

**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

Создание и накопление методического материала по данному направлению, который включает:

I. Макет «Эко - город» включающий в себя:

- жилой комплекс;

- теплицу;

- робот – магазин;

- парковочный комплекс;

- парк аттракционов;

- ветрогенератор;

- фуникулер (объезжающий робот).

II. В отношении родителей – проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.

**Новизна проекта** заключается в интеграции образовательных областей и программы «Наураша», развитие HUNА-конструирования (градостроительство) и экспериментирования в ДОУ. При создании наглядного пособия были применены новые современные информационные технологии (макеты, стенды и пр.)

**Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный.

Цель: Создание условий для реализации проекта «Фантазируем, исследуем, творим, конструируем».

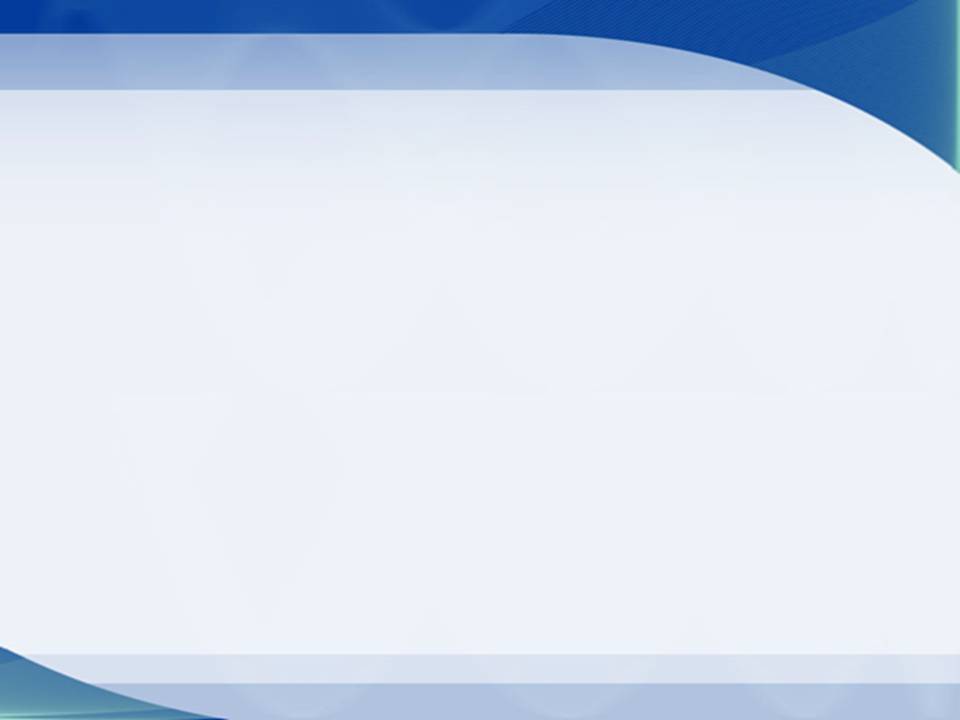
Задачи:

- определить цель и задачи проекта;

- проанализировать информацию и методические материалы для реализации проекта, подбор наглядно – дидактического материала;

- разработать и составить план мероприятий в рамках проекта**;**

- руководствуясь приказом Управления образования Администрации города Магнитогорска Челябинской области № 206 от 23.03.2017г. "О создании городских ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 годы "в целях создания новых моделей научно-методического и информационного обеспечения деятельности образовательных учреждений, повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, проведения опытно-экспериментальной работы, обеспечения равного доступа образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам на базе нашего МДОУ создать творческую группу Ресурсный центр по реализации и обогащению программно-методического комплекса (ПМК) «Наураша»;

- проинформировать родителей о проведении проекта;

- разработать рекомендации и консультации для родителей для решения поставленной цели;

Мотивацией реализации проекта выступает сказка о семье Федора, и его друге «Наураша», которые задумали построить «Эко-город» с помощью экологического материала (HUNА), на основе полученных знаний об явлениях и предметах окружающего мира (свет, электричество, магнитное поле, звук, кислотность и температура) в опытно-экспериментальной деятельности.

**II этап - выполнение проекта (практический).**

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения HUNO конструированием на базе экспериментирования «Наураша.

Направления работы.

- Разработка и реализация оформления "макета Эко-города".

- Картотека "Свет".

- Картотека "Электричество».

- Картотека "Температура".

- Картотека "Магнитное поле".

- Картотека "Кислотность".

- Картотека «Звук».

- Работа с родителями (мастер-классы по экспериментированию («свет», «электричество», консультации, буклеты и пр.).

- Стенд "Мастер – КЛАСС!".

**III этап - Итоговый**

Участие в конкурсе "Педагогическое мастерство".

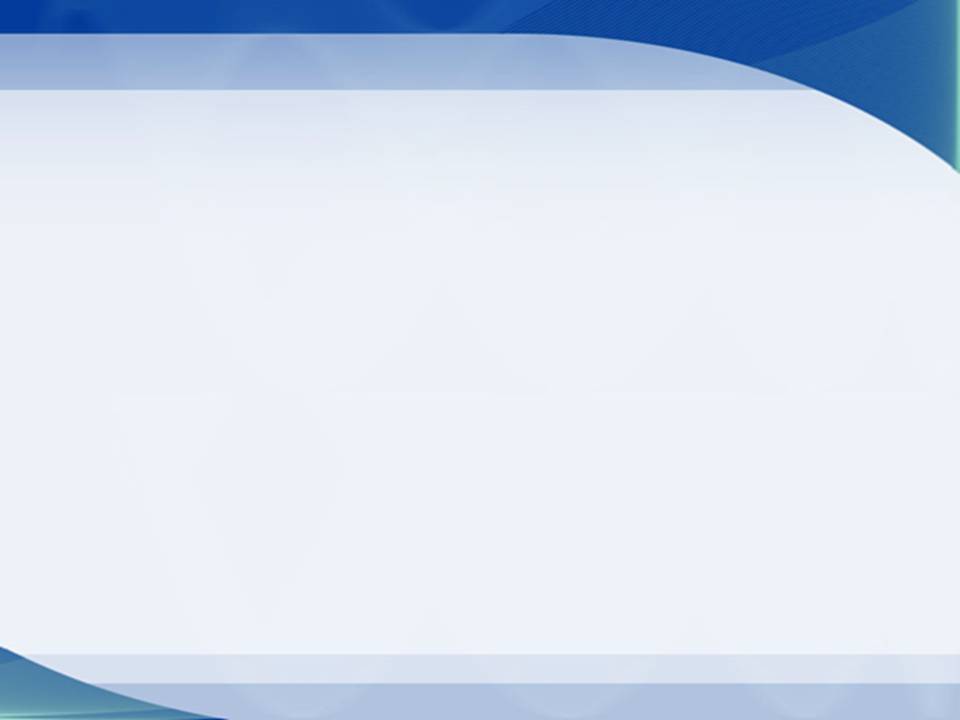
Статья на сайте детского сада.

Участие в региональном конкурсе педагогов по обмену опытом в рамках данной программы.

**Результат проектной деятельности.**

- Картотеки «Свет», «Звук», «Электричество», «Температура», «Магнитное поле», «Кислотность» являются материалом для закрепления, уточнения и дополнения информации об изученных явлениях окружающего мира на занятиях.

- «Жилой комплекс». Разработка и реализация данного модуля привлекает внимание детский взгляд, в нем отражены основные знания, которые были получены путем экспериментирования. В процессе конструирования дошкольник может дать ответ на интересующие вопросы, касательные света, температуры и электричества.

- «Теплица». Реализация данного модуля обогатило представление детей о существующих параметрах искусственного климата в условиях теплицы. В данной работе дошкольники применили знания, полученные в экспериментальной деятельности по изучению света и воды.

- «Робот-магазин». Применение знаний о солнечной энергии дают возможность наглядно продемонстрировать в практической работе с конструктором как действие происходить в реальности.

- «Парковочный комплекс». Реализация дала возможность увидеть дошкольникам как работает механизм шлагбаума (использование магнитного поля), а также возможность применения знаний об электричестве.

- «Парк аттракционов». Каждый парк города имеет свое название и историю. Работая над строительством парка, дети проявили свои творческие возможности, сделали его особенным, сказочным, расширили представления об возможных аттракционах и их механизмах (кислотность, звук)

- «Ветрогенератор» и «Фуникулер». Применение знаний об электричестве дало возможность запустить в движение данные постройки, что способствовало позитивным эмоциям у детей, побуждающих их для дальнейшей творческой и продуктивной деятельности.

- «Мастер-классы». (Цель: побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни, укреплять сотрудничество и формировать положительные эмоции)

**Перспективы работы по данной теме проекта**

Для успешной реализации проекта необходимо на территории детского сада организовать работу завода по изготовлению кирпича, глиняных (гипсовых) плиток, столярную мастерскую, аэроклуб и т.д.

Для решения задач естественнонаучного цикла необходимо создать мини-лаборатории, опытно-экспериментальные центры, экологические тропы, метеостанции, огород, природные зоны и т.д.

Для решения задач математического развития дошкольников необходимо дополнить познавательные центры во всех возрастных группах интеллектуальными играми, играми на развитие логического, пространственного мышления, шашками, шахматами и т.д.

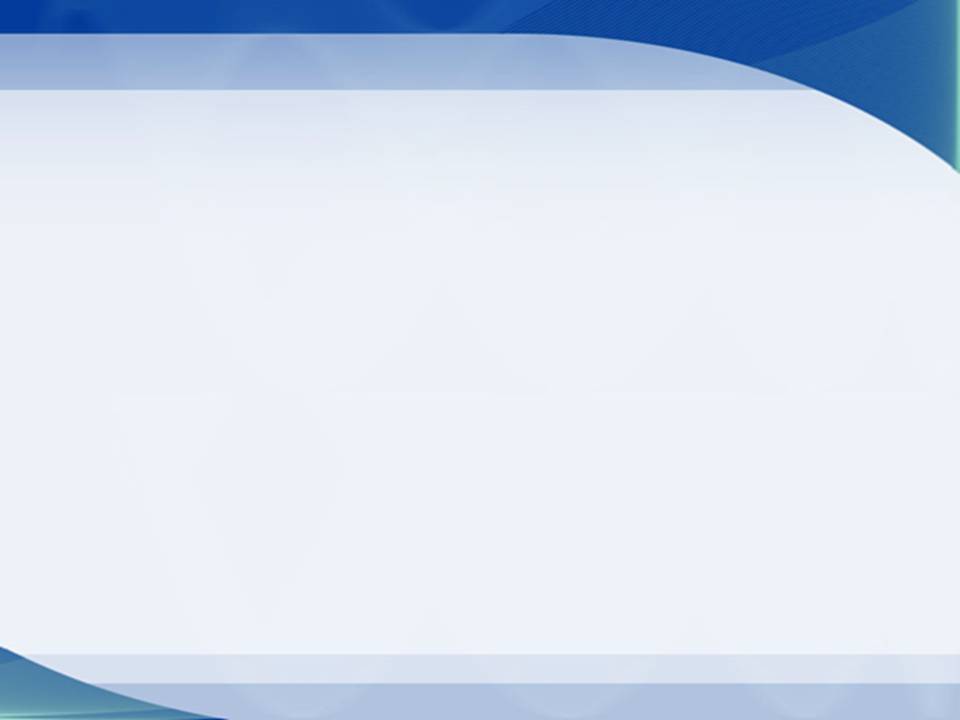
Дополнительная общеобразовательная программа по HUNА - конструированию.

**Заключение**

Период реализации проекта показал:

- заметно повысилась активность родительской позиции как субъектов образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;

-увеличилось количество обращений родителей на индивидуальные консультации специалистов, с вопросами к воспитателю, повысился уровень развития родительской компетентности;

- значительно возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников.

Исходя из опыта и результатов нашей работы, можем с уверенностью сказать, что создание макетов, картотек, имеет большое значение для сотрудничества нашего дошкольного учреждения с семьей. Дети с гордостью представляют «экспонаты», которые они нашли или создали вместе с родителями. Работа по знакомству детей с такими явлениями как свет, звук, электричество, магнитное поле, а также конструирование «Эко-города» была бы неполной без участия родителей. Представленный материал позволяет познакомить детей с различными экспериментами и познакомить с возможностями HUNА – конструирования.

**Список использованных источников**

1. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // http:standart.edu.ru
2. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
4. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
5. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Санкт-Петербург 2008.
6. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007.
7. Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов» - Санкт-Петербург 2009.
8. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.-76 с.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к порциональной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176 с.
10. Мельникова, О.В. «Лего-конструирование» 5-10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.-51 с.
11. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шунтяева. – М.: издательство «Ювента», 2016. – 76 с.