**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Листочки на дереве» (рисование штампами из пробковых бутылок)**

**Составитель**: воспитатель МБДОУ №104 г. Томска Грушецкая Людмила Александровна.

**Задачи приоритетной образовательной области**:

* **«Художественно-эстетическое развитие**»: формировать умение рисовать штампами из пробковых бутылок; развивать пространственное восприятие - умение располагать рисунок на определенной поверхности. Развивать цветовое восприятие.

**Образовательные задачи в интеграции**:

* **«Речевое развитие**»: знакомство с отрывком из произведения Алексея Плещеева «Травка зеленеет…», обогащение активного словаря, формирование умения внимательно слушать произведение.
* **«Социально-коммуникативное развитие**»: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в ходе занятия; развитие отзывчивости, сопереживания в результате прочтения стихотворения, формирование позитивных установок к творчеству;
* **«Познавательное развитие**»: развитие интереса детей к наступающему времени года - весне, развитие воображения и творческой активности;
* **«Физическое развитие»:** развитие двигательной активности, овладение подвижными играми с правилами.

**Планируемые результаты ННОД:**

**Интегративные качества**: у детей развита любознательность и познавательная мотивация, воображение и творческая активность. Умеют слушать, задавать вопросы и отвечать на них; включаются в игру, проявляют положительные эмоции в процессе занятия; знают назначение красок, умеют рисовать с помощью штампов листочки. Развито цветовое восприятие.

**Действующие лица:**

1. Воспитатель;
2. Дети.

**Оборудование для воспитателя:**

Стихотворение Алексея Плещеева «Уж тает снег…» с иллюстрациями к нему. Стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает». Изображение или игрушка «Весна».

**Оборудование для детей:**

Бумага для рисования с заранее нарисованным деревом, гуашь, штампы из пробковых бутылок, салфетки.

**Список литературы:**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. — СПб.: КАРО, 2009.
3. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Источник: [https://materinstvo.ru/art/stihi-o-vesne Materinstvo.ru](https://materinstvo.ru/art/stihi-o-vesne%20Materinstvo.ru)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид деятельности)** | **Форма работы** | **Наличие средства для достижения результата у каждого**  **ребёнка** | **Образовательные цели и задачи по ФГОС** | **Итоговый образовательный результат**  **(интегративные качества)** |
| **Вводная часть** | *Дети сидят на стульчиках, воспитатель показывает фигурку Весны, которая пришла к ним в гости*.  Все здороваются с Весной (словами). Воспитатель говорит, что Весна хочет им то-то рассказать. Предлагает её послушать.  *Слушают отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Уж тает снег…»:*  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною...*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою!*  *Чиста небесная лазурь,*  *Теплей и ярче солнце стало,*  *Пора метелей злых и бурь*  *Опять надолго миновала.* | Познавательное развитие, речевое развитие | Сюрпризный момент, художественное слово, ситуативный разговор | Слово, иллюстрации, стихотворение, зрение. | Развить любознательность и познавательную мотивацию, умение слушать художественное слово. | Активный, эмоциональный |
| **Основная часть** | — Ребята, о чём рассказывается в этом стихотворении? Что случилось весной со снегом? Кто к нам весной прилетает? Во что оденется весной лес? Что распускается на деревьях? Как весной светит солнышко? *(Ответы детей)* | Познавательное развитие, социально-коммуникативное (коммуникация) | Беседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, умения задавать вопросы и отвечать на них. | Активные, эмоционально-отзывчивые. |
|  | — Ребята, Весна предлагает поиграть с ней! Вы согласны?  *Ход игры:*  К нам весна шагает  Быстрыми шагами, *(маршируют на месте)*  И сугробы тают  Под её ногами. (*приседают, руки на голове домиком)*  Черные проталины  На полях видны. (*встают, наклоняются, показывая руками «проталины»)*  Верно, очень тёплые ноги у весны. (*показывают каблучки)* | Физическое развитие (двигательная) | Игра | Слово, зрение | Развитие двигательной активности | Физически развитый, эмоционально отзывчивый |
| — Ребята, как вы думаете, с приходом весны на деревьях появляются листочки или нет? В стихотворении что об этом говорилось? *(ответы детей)* – Правильно, весной на деревьях появляются листочки! Наша Весна тоже хочет одеть деревья листочками! Вот какие деревья она нам принесла *(показываем заготовки с нарисованными деревьями)* Как мы можем ей помочь? *(Предположения детей).*  Правильно, мы можем нарисовать ей листочки!  — У нас есть заготовки деревьев, штампы из пробок и краска. Как вы думаете, какого цвета листочки появляются весной на деревьях? *(Ответы детей).*  Смотрите, я беру штамп, обмакиваю его в краску и наношу на дерево. Кто ещё хочет помочь Весне?  *Дети с помощью воспитателя рисуют штампами листочки.* | Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность - рисование). | Беседа, работа штампами и красками. | Слово, зрение; принадлежности для работы: штампы, акварельная краска в специальных тарелочках, лист бумаги с изображением дерева для рисования. Салфетки. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирование навыка пользования краской и штампами. | Овладение умениями и навыками, необходимыми для работы со штампами и краской. |
| **Заключительная часть** | — Вот какие листочки на деревьях получились у всех красивые! Вам понравилось рисовать и играть с Весной?  Наша Весна всех благодарит, она будет так рада видеть такие нарядные деревья! Скажем ей «До свидания!» *Все прощаются с Весной*. | Познавательное, социально-коммуникативное (коммуникация) | Беседа | Слово | Обобщить полученные детьми знания. | Эмоционально отзывчивый. |